

课程思政视域下的医学生职业素养培养探索

——以《大学英语》课程为例

初琳

(滨州医学院, 山东烟台 264003)

摘要: 本文探索如何通过《大学英语》课程思政的实施, 实现对医学生职业素养的培养。通过阐述国家相关政策和文件要求, 并分析培养医学生职业素养的必要性、及《大学英语》课程思政与医学生职业素养培养的内在联系, 本文提出了将思政教育融入大学英语教学, 以提升医学生职业素养的具体策略, 旨在为医学人才的全面发展提供参考。

关键词: 大学英语; 课程思政; 医学生; 职业素养

一、引言

“课程思政”作为党和国家教育政策的核心导向, 着重强调了教师在培养全面发展人才方面所承担的社会职责。2020年4月, 教育部八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 提出要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。教育部高等教育司2023年工作要点中指出, “加强课程思政高质量建设, 推动形成育人新成效, 发展大学生文化素质教育。”

《大学英语》作为一门受众面广、课时周期长的通识课程, 在人才培养方面具有不可替代的重要作用。教育部《大学英语教学指南(2017版)》明确指出, 《大学英语》课程隶属于人文社会学科, 兼有工具性和人文性; 2020版《指南》在大学英语“课程定位与性质”部分明确指出, “大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”

二、探索医学生职业素养培养策略的必要性

(一) 国家对高素质医学人才的迫切需求

2020年9月17日国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》, 提出要以新内涵强化医学生培养, 培养新时代“五术”医者, 即“救死扶伤的道术”“心中有爱的仁术”“知识扎实的学术”“本领过硬的技术”“方法科学的艺术”。同时, 《意见》还强调要强化医学生职业素养教育, 发挥课程思政作用, 加强医学伦理、科研诚信教育。

在“新医科”建设的背景之下, 随着国家和社会对于医生职业要求的提高, 尤其是国家对于医生“医德”的重视程度不断提高, 医学生职业素养培养在高等医学教育中受到越来越多的重视, 对于医学生职业素养培养策略的探索也成为伴随医学教育的必要之举。

(二) 医学生职业素养培养现状

医学生作为未来医疗行业的主力军, 其职业素养的高低直接关系到医疗服务的质量和患者的生命健康。然而, 目前医学生职业素养培养中仍然存在较多问题。

首先, 在医学院校的课程设置上, 医学专业课程占比较大, 人文课程偏少, 与国外高等医学教育对比存在一定差距。目前, 国内医学院校的人文课程学时占课程总学时的平均比例约为8%左右; 而美国、德国则多达20%-25%, 英国、日本约为10%-15%。这种课程设置的失衡导致医学生在学习过程中, 更多地关注专业知识的学习。而医学伦理学、社会学、心理学等人文课程往往被设置为选修课程, 导致学生的重视程度不够; 这也会使学生在面对未来工作中复杂的医疗问题时, 缺乏全面的思考和应

对能力。

其次, 在目前大多医学院校中, 职业教育主要是通过《大学生职业规划》课程实现, 而承担此类课程教学任务的往往是辅导员、班主任或是主管学生的领导干部, 他们虽然对学生的思想教育和日常管理有较为丰富的经验, 但是在医学生职业素养教育方面大都缺乏专业、系统的知识背景和教学技能。

另外, 医学生自身层面存在的认知局限, 影响了职业素养的培养。医学生本科阶段学习任务繁重, 他们更倾向于把时间和精力放在专业知识的学习上, 对人文类课程不够重视, 只把学习这类课程当作获得学分的途径。很多医学生认为只要掌握了扎实的专业知识和技能, 就能够成为一名合格的医生。然而, 医学不仅是一门自然科学, 也同时具有人文性。医生不仅需要具备精湛的医术。还要具备良好的人文素养, 如关爱患者、尊重生命、诚实守信等。正如笔者所在学校的校训“仁心·妙术”, “仁心”居于“妙术”之前, 恰恰证明了从事医疗行业, 具备高尚职业道德和人文素养的重要性。

三、《大学英语》课程思政赋能医学生职业素养培养

医学是以人为研究主题, 并服务于人的科学, 也是事关人类生命健康的崇高事业, 这就决定了医学是很大程度上具备人文性的科学。所以, 医学教育也应该结合医学科学教育和医学人文教育, 而医学人文教育恰恰是实现医学生职业素养培养的必经之路。

基于目前国家对高等医学人才的迫切需求, 以及国内大多医学院校的课程设置现状, 短期内大幅度改变医学院校的整体课程设置, 增加人文类课程的比重, 缺乏国家相关政策支持和现实可行性。因此, 在现有的课程体系中, 探索实现医学生职业素养培养的有效策略, 是解决问题的关键所在。目前, 在高等医学院校开设的必修课中, 《大学英语》课程因自身兼具工具性和人文性, 加之开课周期长, 学生覆盖面广, 非常适合与思政教育相融合, 在教学过程中对医学生进行思想熏陶和人文教育, 助力医学生职业素养培养。

经过近年来的研究, 笔者将具体实施策略总结如下:

(一) 结合社会主义核心价值观, 充实医学生职业素养培养内容

医学生职业素养的培养要求主要可以分为以下几方面: 医学职业的价值和伦理(包含职业伦理道德、人道主义精神、法律意识、团队合作意识等); 医患沟通的能力和意识(包含语言交流表达能力、医患沟通能力等); 医疗活动中的科学创新思维、辩证和批判性思维及学习意识和能力(医疗活动中的科学、创新和分析的辩证思维、批判性思维, 以及在医疗活动中的学习意识和能力)。而社会主义核心价值观涵盖了国家、社会和个人三个层面的价值

追求,与医学生的职业素养的培养有着紧密的联系。

因此,教师在讲解英语课文时,可以引导学生分析其中体现的爱国、敬业、诚信、友善等价值观。比如,可以选取一些关于我国对其他国家进行国际医疗援助的英文文章,让学生体会医护人员在国际合作中展现出的人道主义精神以及我国的大国担当。并通过实例让学生深入理解“人类命运共同体(AA community with a shared future for mankind)”的深远意义。

在词汇教学中,可以引入与社会主义核心价值观相关的英文词汇,如“dedication”(敬业)、“integrity”(诚信)等,并通过例句和实际场景的运用,加深学生对这些词汇的理解和感悟。同时,在课堂讨论和写作练习中,可以设置与社会主义核心价值观相关的话题,如“Discuss the importance of honesty in medical practice”(讨论诚信在医疗实践中的重要性),让学生在思考和表达的过程中,将社会主义核心价值观内化为自己的职业素养。

(二)完善思政教学实施路径,靶向定位职业素养培养目标

立足《大学英语》课程现状和医学生未来职业发展需求,研究教材内容,挖掘医学元素,筛选教学资源,创设思政语境,并结合语言教学特点,把语言能力提升与立德树人教育进行有机结合,实现大学英语(语言、文化、思维)教学目标与思政教育目标无缝对接,形成完备的“四点贯穿育人”思政教学实施路径,即知识点,素材点,融入点和思政点。具体来说,就是从语言知识点出发,挖掘相关思政素材,聚焦该素材的育人融入点,最后落脚于思政点,着眼于提升学生职业素养,实现价值引领。

例如,在对《新视野大学英语读写教程》中的课文“The surprising purpose of travel”的讲解过程中,为了让学生更好地理解“literal prose(字义明确的散文)”和“symbolic verse(具有象征意义的诗歌)”的区别,可以运用中国抗疫时期,从一开始的口号“武汉加油,中国加油!”(字义明确)到后来的唯美表达,“岂曰无衣,与子同袍”,“青山一道同云雨,明月何曾是两乡”(具有象征意义)为学生创设帮助理解语言文化的语境,既达成了语言教学的目的,又兼顾了医学生的思政教育需求,并且同时可以实现思政的价值引领。

(三)多维度探索教学资源,全方位营造医学人文氛围

医学人文精神是医学生职业素养的重要组成部分。在大学英语教学中,可以通过多种途径营造医学人文氛围。

首先,虽然医学院校的《大学英语》课程是公共基础课程,以通识英语为主要教授内容。但是针对医学院校的专业人才培养需求,教师可以选取体现医学人文精神的学习材料提供给学生,例如,选择一些介绍医学史、医学伦理和医患关系的英文文章或书籍,让学生在学习英语语言知识的同时,了解医学领域的人文关怀和职业道德。

其次,教师可以组织学生进行角色扮演和情景模拟活动。例如,可以让学生观看美国经典医疗剧《实习医生格蕾》中医生和逝者家属沟通器官捐献的片段,感受在 doctor-patient communication(医患沟通)中,“empathy(共情;同理心)”的重要性,并让学生模拟医患沟通场景,在实践中体会患者的需求和感受,学会如何与患者进行有效的沟通,并给予恰当的关怀。通过这些活动,学生可以更好地理解医学人文精神的内涵,提高自己的职业素养。

(四)立足课程培养目标,提升国际视野和跨文化能力

跨文化交际能力是大学英语课程的培养目标之一,课程中的跨文化交际内容,有助于学生了解不同文化背景下的医疗伦理和职业操守,理解医学职业道德的普遍性和特殊性,从而在未来国

际医疗合作中展现出良好的职业素养。并且,通过学习英语和了解西方文化,医学生可以拓宽国际视野,了解国际医疗行业的最新动态和先进技术,这有助于他们在未来全球化的医疗环境中保持竞争力,并更好地为患者提供国际化的医疗服务。

近几年,笔者所在学校借助外教社举办的跨文化大赛,以赛促学,积极鼓励学生依托医学专业特色创作优秀跨文化案例,在中西方医药文化的碰撞中增强文化自信和自我认同,并学习运用跨文化策略解决跨文化交际中的矛盾冲突。

(五)培养批判性思维,增强医学生职业能力

“批判性思维”这一思维技巧,其概念源自20世纪初的美国哲学家约翰·杜威,现已广泛渗透于各学术领域,成为了当代人至关重要的思维倾向与习惯。其核心在于掌握思考的方法论,并自觉致力于提升与优化个人的逻辑辨析力。批判性思维倡导对接收的信息维持一种理性、质疑且去偏见的态度,进行细致的分析,审慎评估事实依据,进而做出合理的判断。值得注意的是,培养批判性思维能力与课程思政的教育目标不谋而合,两者均致力于启迪学生自主思考、培养学生理性评判的能力,以此应对纷繁复杂的社会问题与时代挑战。

《大学英语》注重读写能力的培养。阅读训练时,需要回答或提出批判性的问题;写作训练时,需要有能力权衡不同的论点和观点,并利用证据来帮助形成自己的观点、论点和理论。大学英语课程思政鼓励学生对所知识进行批判性思考,不盲目接受,并学会质疑和分析。这种思维方式有助于医学生在面对复杂病例和医疗决策时,能够保持冷静和理性,做出正确的判断。

例如,在《新视野大学英语读写教程》中,有以“Human rights vs. animal rights”为题的单元。在本单元教学的导入过程中,安排学生观看 Ted 演讲视频“Animal Experimentation, effectiveness, morality and alternatives(动物实验,有效性,道德及替代方案)”的片段,并设置相关问题,引导学生辩证地思考关于动物是否应被用于医学实验的焦点医学伦理问题,可以帮助医学专业的学生从更多角度思考该单元中探讨的话题。

参考文献:

- [1] 高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[Z].2020[4].
- [2] 王然. 基于英语课程的医学人文教育实施路径[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021(2): 4649.
- [3] 殷樟凤, 朱姬莹. 课程思政对医学生培养的思考与探索[J]. 中国现代医生, 2018(13): 129133.
- [4] 于杰, 于森, 张晓莹, 等. 医学专业教育与思想政治教育相结合的路径探索[J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(1): 104107.

基金项目:滨州医学院2021年教学改革与研究项目“医学院校《大学英语》课程思政案例库建设研究(JYKTSZ2021019)”;2021年山东省高等医学教育研究中心科研规划课题“医学人文教育和《大学英语》课程思政的融合路径研究(YJKT202132)”;中华医学会医学教育分会、全国医学教育发展研究中心2023年度医学教育研究课题项目“基于课程思政案例库建设的医学生职业素养培养研究—以《大学英语》课程为例(2023B037)”;山东省2022年研究生优质课程建设项目《研究生英语(专硕)》(SDYKC2022175);山东省优质案例库项目:“思政引领,医文融合,智慧赋能”医学英语教学案例库建设(SDYAL2023183)。