

新时代推进高职院校大学生国防教育的现实困境与路径探析

——以浙江安防职业技术学院为例

贺玲玲

(浙江安防职业技术学院, 浙江温州 325006)

摘要: 高校国防教育是全国防教育的基础, 新时代下随着职业教育体系的不断完善, 高职院校承担着国防教育重要育人使命。加强高职院校大学生国防教育, 对于培养青年学生应对新时代风险和挑战的国防意识、推进高校国防教育体系改革创新、落实立德树人根本任务具有重要意义。本文立足于当前高职院校国防教育存在教师队伍缺乏专业性、国防教育学科体系单一、校警军企联动不足、教学手段依赖传统模式、管理育人模式支撑不足的问题, 根据高职院校国防教育面临专业化、科学化、系统化、生活化缺乏的困境, 提出涵盖课程育人、实践育人、融合机制育人、管理育人的国防教育育人体系。

关键词: 国防教育; 高职院校; 立德树人

一、高职院校大学生加强国防教育的重要意义

(一) 应对新时代风险和挑战的现实之需

应对世界百年未有之大变局, 需要加强高职院校大学生国防教育。当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多, 传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织, 如俄乌冲突和巴以冲突等局部冲突和动荡频发, 单边主义、保护主义等逆全球化思潮抬头。我国面临安全和发展环境更加复杂多变, 意识形态的不同导致西方国家对我国实行西化、分化政策, 阻碍我们和平发展的道路, 因此党的二十大报告明确提出: “全面加强国家安全教育, 增强全民国家安全意识和素养, 筑牢国家安全人民防线。”面对风云激荡的国际形势, 高职院校要结合最新国际动态和时事政治, 立足实际加强国防教育, 增强学生居安思危的忧患意识和国家安全意识。

立足于中华民族伟大复兴战略全局, 需要加强高职院校大学生国防教育。中国特色社会主义进入第二个百年奋斗目标的新征程, 同时我们的全面深化改革进入攻坚期和深水区, 好吃的肉都吃掉了, 剩下的都是难啃的硬骨头, 面对体制机制的大刀阔斧改革, 难免会进入阵痛期, 社会热点问题和社会矛盾增多, 一些不怀好意的敌对分子借机传播不实谣言, 进行意识形态渗透和文化渗透。因而, 实现中华民族伟大复兴, 必须加强高职院校国防教育, 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位, 在两个大局中站稳政治立场, 坚定政治方向。

(二) 助推高校国防教育体系改革创新的题中之义

加强高职院校大学生国防教育, 要积极进行国防教育体系改革。增强国防教育育人效果, 倒逼高校国防教育体系改革创新。加强高职院校国防教育, 学校国防教育体系必须自上至下科学统筹, 部门协同。高职院校要重视国防教育的发展, 必须首先认识到顶层设计的重要性, 宏观上没有党委的统筹规划和健全的领导机制, 学校国防教育的发展就没有明确的方向指引和具体的规划落地, 国防教育学科建设和发展就是散兵游勇, 不成体系。微观上, 国防理论教育的主力军在国防教师队伍上, 而教师队伍的建立与教学机构的管理息息相关。当前高职院校建立专门的国防教育教研室和国防教育专业教师队伍情况并不理想, 要实现国防教育育人效果突出, 真正入学生脑、入学生心, 就必须要进行教学机构改革, 建立国防教育专业教师队伍。

(三) 助力落实立德树人根本任务的价值指向

融入四史教育, 激发家国情怀。思想是行动的先导, 良好

的国防素养、爱国爱党的家国情怀和维护国家安全的行为自觉都建立在学生接受科学系统的国防教育、形成正确的国防观念基础上。国防和军队建设历史是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要组成部分, 其精神内核都是弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。以史鉴今、资政育人, 加强以历史观为核心的四史教育, 有利于学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。当代大学生形成基本国防素养, 成为合格的社会主义建设者和接班人, 必须知道中华民族从哪里来、到哪里去的根本问题; 知道“建设什么样的国防、维护什么样的和平、打赢什么样的战争”的大是大非问题。对国防知识形成概念性的认知, 在意识形态领域, 铸牢爱党爱国爱社会主义的家国情怀。

二、当前高职院校国防教育的现实困境及原因分析

近年来, 高职院校日益重视国防教育, 在国防课程设置、国防实践活动、国防课题研究上持续推进国防教育的发展, 取得一定的成效, 但在教师队伍建设、学科体系建设、联动协作机制、学校管理模式层面还存在亟待解决的问题, 阻碍高职院校国防教育纵深发展。

(一) 教师队伍建设缺乏专业性, 高职院校国防教育有待专业化

国防教育教师是保证国防教育教学质量的前提, 加强国防教育教师队伍建设对提升新时代高职院校国防教育育人效果具有重要意义。在专业对口层面, 高职院校承担国防类教育课程的教师大多以思想政治教师为主, 国防教育学科的专业对口教师较少, 反映了国防教育教师的专业化选拔标准有待规范和提高。当然, 这并不意味着教师选拔机制唯学位论, 思想政治理论课与国防教育课程在课程内容和课程标准上具有共通之处, 但类似于军事课、国防法制教育的课程对教师的专业素养要求高, 因而需要专业对口且有教学经验的教师承担教学任务。在教学机构设置层面, 纵观温州市高职院校的国防教育教学机构, 成立专门的国防教育教研室的高校较少, 多数挂靠在其他部门或其他教研室下。这就意味着国防教育缺乏专职教师, 缺乏完善的监督机制和考评奖励机制, 教学水平参差不齐, 影响着国防教育育人效果的提升。最后, 在职业能力提升层面, 高职院校大多缺乏师资培养成长体系, 其培训机会和专业学习无法满足国防教育教师能力提升需求。综合专业对口、机构设置、培训机制的当前情况, 高职院校的国防教育有待专业化。

(二) 国防教育学科体系单一, 高职院校国防教育有待科学化

国防知识教育是公民履行国防义务时应当了解和掌握的基本理论和基本常识, 主要包括理论教育、常识教育、历史教育、法制教育和形势教育五个部分。当前, 高职院校没有充分重视教育部将国家安全作为一级学科的机遇, 在国防教育学科建设和课程建设上未实现充分结合, 学科建设没有形成独立完整的学科体系, 课程安排没有结合学校特色和学情实现科学规划, 国防教育与思想政治教育课程和课程思政没有实现有效衔接、协同育人。因而国防知识教育松散, 学科体系单一化, 学生难以形成系统的知识结构和科学的国防观念, 国防教育有待科学化。

(三) 校警军企联动不足, 高职院校国防教育有待系统化

当前高职院校国防教育重视第一课堂, 轻视第二课堂; 重视国防教育知识的建构, 忽视国防综合素养的培养。国防教育是一项系统工程, 需要上下贯通, 内外联通, 整合国防教育资源, 系统进行国防教育。高校的国防教育资源是有限的, 学校主要依托校史馆、荣誉墙、宣传栏等作为教育的主要场所, 无法满足学生的教学需求, 国防教育的宽度和深度还需拓展。比如在军事训练层面, 《普通高等学校军事课教学大纲》中指明军事技能训练目的在提升学生军事素养, 但当前高职院校未能实现和当地军事单位、军事院校、国家安全部门等充分合作, 其军事训练主要以传统的共同条令教育与基础训练为主, 走马观花式训练未能真正实现提升学生军事技能的育人目标。这反映了校警军企联动不足, 未实现协同配合, 高校国防教育有待系统化。

(四) 管理育人模式支撑不足, 高职院校国防有待生活化

习近平总书记指出“一种价值观要真正发挥作用, 必须融入社会生活, 让人们在实践中感受它、领悟它”国防教育真正落地生根, 必须要形成常态化的教育机制, 仅仅靠课堂进行理论教育和利用纪念日等特殊时期进行国防教育实践活动, 其育人效果难以持续稳固。因而要利用高职院校管理模式, 推动高职院校国防教育融入生活方方面面。但除了军事院校和国防类院校, 实行军事化或准军事化日常管理, 多数高职院校管理模式和校风建设难以将国防素养和国防文化紧密联系起来, 因而也就难以让学生感受浓郁的国防文化氛围, 从而增强对民族和国家的认同感与归属感, 厚植家国情怀和报国志向, 难以推动国防教育落地落实, 实现生活化、常态化。

三、高职院校国防教育的建设路径

国防教育是一个系统工程, 要实现国防教育综合育人功能, 使得高职院校国防教育真正落地生根, 开花结果, 必须全方位打造集课程育人、实践育人、管理育人、协作机制育人的一体化育人体系, 形成浓郁的国防文化校园氛围, 真正让国防教育入耳、入脑、入心, 使关心国防、热爱国防、建设国防成为高校学生的思想共识和自觉行动。

(一) 打造国防教育课程育人体系

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》中指出“整体推进高校课程思政, 深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源, 解决好各类课程与思政课相互配合的问题, 使各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”要坚持将国防教育与思政大课堂和课堂思政充分结合, 国防教育中的国家安全教育、形势与政策和思想政治课中的强军思想、近代史教育等课程要各有侧重, 相互补充, 寓思政于国防教育课程中。同时抓好课程思政中的国防教育元素, 例如我校安防特色专业突出, 在专业课程中与国防教育联系密切, 要将专业课程和思政元

素相结合, 将国防素养与专业精神相结合, 既教授专业能力同时进行思政育人, 做到育德育才协同配合, 打造一体化的国防教育课程育人体系。

(二) 打造国防教育实践育人体系

国防理论教育与国防实践教育相结合是国防教育的基本原则之一。开展丰富多彩的国防教育实践活动, 打造国防教育实践育人体系, 形成常态化实践育人机制, 是引导学生在行动上贯彻国防教育观念和抒发爱国主义情怀的必经途径。高职院校大多通过重要纪念日活动, 以征文、演讲、知识竞赛的传统活动方式进行宣传组织国防教育, 形式较单一, 能对广大学生起到教育和影响的作用范围有限。以本校为例, 可以建立退役军人服务站, 通过朋辈作用构建学生军事训练和体测训练体系; 贯彻大中小思政一体化, 结合课程实践教学内容, 与中小学等单位共同开展国防教育; 联合退役大学生协会、国旗护卫队等国防类社团组织共同开展特色活动。通过构建国防教育实践育人体系, 创新国防实践活动, 真正起到立德树人的作用。

(三) 打造国防教育协作机制育人体系

不谋万世者, 不足谋一时; 不谋全局者, 不足谋一域。国防教育不是某一个单位、某一个时期的任务安排, 提升国防教育综合育人效果, 必须加强整体部署和长远布局, 实现校警军企的协同配合, 进行方案统筹、政策统筹、资源统筹, 整合优化国防教育资源, 打造国防教育协作机制育人体系。本校立足自身集“学、军、警”于一体的独特优势, 立足院校专业特色, 依托公安警务资源, 主动与政府相关职能部门对接, 建立“安防类”特色专业集群, 创新“准警务化”学生教育管理新模式。针对不同群体制订切合实际的培养方案, 加强全校学生日常纪律、寝室内务、综合素质提升等方面的工作, 探索国防人才培养新路径, 取得较好社会反响。

(四) 打造国防教育管理育人体系

国防用在战时, 国防教育重在平时。国防观念内化于心, 国防意志得到锻造, 不仅靠一朝一夕的国防教育, 更靠日常生活的积累锻炼。高职院校学生学生来源广泛, 涉及普通高中、职业院校、中专院校等, 因而学生知识基础、自律品质、道德情操各有不同, 总体来说, 职高、中专院校学生国防观念和自律意志相对薄弱。这就需要学校将国防教育与日常生活管理结合起来, 实现国防教育生活化。以本校为例, 我校以培养具有“忠于祖国、勇于担当、善于执行、严于律己、敢于创新”五强特质的人才为目标, 实行准警务化、准军事化管理模式, 培养学生形成健康作息模式、严格遵守纪律态度和自律自强的意志品质, 将学生日常生活管理与国防教育结合起来, 打造国防教育管理育人体系。

三、结语

国防教育作为学生素质教育的重要组成部分, 提升国防素养是提升学生综合素养、落实立德树人任务的应有之义, 新时代下新形势和新挑战增多, 高职院校必须增强对国防教育的重视和发展, 为实现中华民族伟大复兴提供战略储备人才。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(24): 9-15.

基金: 2024 年度浙江安防职业技术学院校级科研项目 - 一般项目 (AF2024Y12)

作者简介: 贺玲玲 (1998-), 安徽安庆人, 浙江安防职业技术学院助教, 西安理工大学硕士研究生, 主要从事思想政治教育、国防教育、马克思主义理论研究。