

初中信息技术课程教学改革研究

李满珍

(长沙市岳麓区中嘉学校, 湖南长沙 410208)

摘要: 初中信息技术是一门理论性与实践性结合较为密切的基础工具课程, 与时代发展具有较强的贴合性, 其主要目的便是培养学生对于信息技术的学习兴趣。随着我国教育的不断推进, 许多学科的教学方式都迎来了较大的变化。在各行各业都向着信息化方向转变的背景下, 当前社会对于人才的信息技术要求越来越高。基于此, 笔者将在本文中详细阐述初中信息技术课程教学改革的价值, 分析当前初中信息技术课程教学中存在的问题, 并结合这些问题提出相应的解决路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 信息技术; 教学改革; 初中教育

在数字化时代中, 信息技术对促进社会进步、经济发展及个人成长具有不可替代的作用。为了能够有效提升学生的信息素养, 信息技术课程改革便显得尤为重要。然而, 传统的信息科技教学模式往往侧重于理论知识的灌输, 忽视了实践操作、创新思维及问题解决能力的培养, 难以满足当前社会对多元化、创新型信息技术人才的需求。为此, 初中信息技术教师应当积极探索新时代下的教育改革路径, 通过理论与实践之间的紧密结合, 为初中信息技术课程升级提供全新的路径, 为培养符合时代发展要求的复合型人才贡献出一份力量。

一、新课标背景下教学改革的特点分析

(一) 强调学科核心素养

新课标注重培养学生的学科核心素养, 这是课程育人的重要体现。通过学科课程素养的认领形式, 新课标推行学生核心素养的培养, 以适应未来社会的发展需求。

(二) 突出实践性和探究性

新课标强调实践性和探究性, 注重学生的实践操作和问题解决能力。通过实验设计、项目探究、案例展示等学习活动, 让学生在实践学习和探索, 培养创新精神和实践能力。

(三) 强化学科及跨学科学习

新课标通过整合不同学科的知识 and 技能, 培养学生的综合思维和跨界能力。这有助于学生更好地适应未来社会的多元化和复杂化。

(四) 注重多元化评价

新课标倡导多元化评价方式, 包括形成性评价、表现性评价、终结性评价等, 以全面、客观地评价学生的学习成果和能力水平。

二、初中信息技术课程教学改革的价值

在新时期, 初中信息技术课程教学改革不仅关乎着学生个人能力的提升, 同时也对教育体系的进步与社会发展带来巨大影响。

首先是推动素质教育的进步。新课标强调立德树人的根本任务和核心素养的教育目标, 而信息技术教学改革正是实现这一目标的重要手段。通过信息技术课程的教学, 学生能够掌握信息技术的基础知识, 并培养信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任等核心素养。

其次是促进教学方式的创新。在新时期, 传统的教学模式已无法适应现代信息技术教学的需求。新课标倡导推动教学模式改革, 如利用信息化技术进行教学, 可以激发学生的学习兴趣, 提高他们的自主学习能力和创新能力。通过信息收集、检索、分析、处理等过程, 学生能够主动提出问题、分析问题, 并改进学习方法, 从而培养他们的创新能力和学习能力。

再次是适应信息时代对人才的需求。随着信息技术的快速发展, 社会对人才的需求也在不断变化。新课标下的信息技术教学

改革, 旨在培养学生的信息素养和技能, 使他们能够适应信息时代对人才的需求。通过信息技术教学, 学生能够掌握数字化合作与探究的能力, 发扬创新精神, 为未来的学习和工作打下坚实的基础。

最后, 信息技术教学改革在教育公平化发展方面也有着不容忽视的重要作用。随着信息技术的普及, 网络教育资源和平台为偏远地区的学生提供了前所未有的学习机会。通过教育工作的信息化改革, 可以更加有效地利用这些资源, 进一步缩小城乡与区域之间的教育差距, 让每个孩子都能享受到高质量的信息科技教育。

三、初中信息技术课程教学改革的基本原则

(一) 生活性原则

初中信息技术课程的教学内容应贴近学生的实际生活。由于信息技术在现代社会中的广泛应用, 学生在日常生活中已经接触到了许多与信息技术相关的内容。因此, 将教学内容与学生的日常生活相结合, 可以激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性。

(二) 主体性原则

现代化的教学应以学生为主体, 初中信息技术课程的教学改革也不例外。在教学过程中, 应充分尊重学生的主体地位, 发挥他们的主观能动性。这就要求教师在选择教学内容、设计教学活动时, 要充分考虑学生的需求和兴趣, 鼓励学生自主选择学习内容和学习方式。同时, 教师还应积极引导引导学生参与课堂讨论和实践活动, 培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(三) 创新性原则

随着信息技术的不断发展, 新的教学理念和方法不断涌现。因此, 在初中信息技术课程的教学改革中, 教师应保持对新技术和新方法的敏锐感知, 积极探索和创新教学方式。例如, 可以利用多媒体教学资源、在线学习平台等现代技术手段, 丰富教学内容和形式; 可以采用项目式学习、翻转课堂等新型教学模式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。

四、初中信息技术课程教学中存在的问题

随着信息技术的迅猛发展, 各类信息化手段的出现已经使得人们的日常生活发生了巨大改变, 这就使得信息技术教学逐渐受到了越来越多的关注。初中是培养学生信息素养的关键时期, 为此, 教师应当找到当前信息技术课程教学中存在的问题, 并结合这些问题来探索初中信息技术课程的改革与创新路径。

(一) 教学衔接缺乏连贯性

信息技术的快速发展使得教材内容往往跟不上技术的更新速度, 导致学生在学习时感到困惑。同时, 不同版本的教材之间可能存在重复的内容, 这不仅浪费了学生的时间, 也影响了他们对课程体系的整体理解。此外, 由于信息技术课程需要相应的计算机等硬件设施来支持, 但部分学校的计算机设备老化、系统过时,

无法满足现代信息技术教学的要求。这不仅影响了教学效果,也限制了学生实践操作的机会。

(二) 学生个体差异性

由于受到家庭经济因素与家庭教育观念的影响,学生之间的信息技术水平存在着明显的差异性,这会对整体教学进度造成一定影响。

(三) 考核评价不科学

当课堂教学效果反馈不及时,教师不能及时掌握学生情况并进行评价纠错,进而导致课堂缺乏激情,造成学生出现厌学情绪。

五、初中信息技术课程教学改革路径

(一) 紧扣新课标,引入前沿技术

传统的信息技术课堂教学内容往往侧重于基础知识和技能的传授,如 Word 文档编辑、Excel 表格制作等。但随着技术的发展,这些基础知识已经不能满足学生的需求。因此,课堂内容需要及时更新,引入更多前沿的技术和知识,如人工智能、编程基础、网络安全等。同时,教学内容还应注重跨学科融合,将信息技术与其他学科相结合,提高学生的综合应用能力。此外,传统的教学方法往往是教师讲解、学生听讲的模式,学生缺乏主动性和参与感。因此,教学方法需要创新,引入更多以学生为中心的教学方法,如项目式学习、翻转课堂等。这些方法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力和合作能力。教师还可以利用多媒体教学工具和在线教育资源,丰富教学手段,提高教学效果。最后,教学资源的丰富程度直接影响到课堂教学的效果。因此,在初中信息教学课堂改革中,教师需要不断优化教学资源。学校也可以加大投入,引入更多的信息技术设备和软件,为学生提供更好的学习条件。

(二) 充分了解学情,开展因材施教

因材施教是教学工作开展核心理念,为此,教师应当通过入学摸底调查和持续观察与评估来深入了解每一位学生的信息技术基础情况与学习需求。随后,教师便要根据学生的基本学习情况来进行科学分组,为每一层级的学生都制定不同的学习计划,让每一位学生都能在最适合自己的内容与节奏下进行深度学习。此外,教师要采用多样化的教学方法,如项目化教学、合作学习、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的创新意识和实践能力,充分尊重学生的个体差异性。

(三) 综合多维评价,优化评估结果

教学评价是教学工作中的重要环节,是对整体教学工作结果的一个客观总结,同时也能为后续教学工作的顺利开展与创新奠定良好基础。为此,教师首先要明确评估目标,确保评估目标能够体现出信息科技课程的基本性质。《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》中指出,初中信息科技课程的教学目标是落实立德树人的根本任务和核心素养的教育目标,具体包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等四个方面。因此,在优化评估环节时,应明确这些评估目标,确保评估内容与课程目标相一致,从而全面、准确地反映学生在信息科技方面的学习成果和核心素养的发展情况。

在传统评估方式下,教师往往以最终的考试成绩为唯一标准,这种过于单一化的评价方式会导致学生逐渐养成只关注如何应对考试而忽略对于知识进行深入理解的不良习惯。为此,教师应当逐渐优化评估环节,并采用多元化的评估方式,例如小组讨论、实验报告、作品展示等,从多角度对学生的学习成果进行综合性评价,关注每一位学生学习过程中表现,并给予其相应的指导与反馈。

最后,教师还要建立起多元评价体系,从丰富评价主体入手,

包括教师对学生的评价、学生对教师的评价、学生自身的评价以及学生之间的互评等。在多主体评价体系下,能够从多个角度全方位了解学生的学习情况与教师的教学效果,以此来为后续的教学调整提供帮助。

(四) 开展团队合作,提供展示机会

在信息科技课程中,团队合作不仅是完成学习任务的有效方式,也是培养学生综合素养的重要途径。教师应明确团队合作的重要性,将其纳入教学设计和评价体系中,鼓励学生积极参与团队活动,共同解决问题。首先,教师应根据学生的兴趣、能力和性格特点进行合理分组,确保每个小组的成员能够互补互助,共同完成任务。分组时可以考虑采用异质分组的方式,即每个小组包含不同水平的学生,以促进相互学习和帮助。随后,教师要为不同的团队设定明确、具体且富有挑战性的任务,这些任务不仅要能够激发学生的兴趣和创造力,还要确保他们能够运用信息科技知识和技能进行完成。其次,教师要鼓励学生在团队中积极沟通,分享想法和意见,同时也要学会倾听他人的观点,培养学生的协作精神和团队意识,让他们学会如何与他人合作完成任务,共同解决问题。

(五) 融入生活案例,引发情感共鸣

生活化教学通过引入学生熟悉的生活案例和场景,将抽象的信息科技知识与现实生活紧密结合,有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生能够在学习过程中感受到信息技术的实用性和趣味性,从而更加主动地投入学习中,提高学习效果。为此,教师首先要挖掘学生日常生活中常见的教学元素,引入学生熟悉的生活场景和案例,如智能手机支付、在线学习、智能家居等,让学生感受到信息技术的实用性和便捷性。随后,教师还可以将案例教学法与情境教学法相融合,在课堂上模拟生活中的实际场景,如配合学校科技节等六大节,综合利用所学搭建简单的可直播的网络,进行校园活动网络直播等操作,以加深对信息的理解和应用。或是根据课程内容设计一些与生活相关的任务,如搭建家庭小型局域网、为学校绿植设计一个简易温湿监测物联系统,让学生在完成任务的过程中锻炼信息技术应用能力。

其次,教师还可以积极利用信息技术手段来辅助教学工作,例如借助 PPT、视频等展示生活中的信息技术应用案例和场景,以吸引学生的注意力并提高他们的学习兴趣,并为学生搭建在线学习平台,利用现有的在线教育资源库为学生提供更多的互动交流机会,以便他们在课外时间也能进行自主学习和探究。

六、结语

综上所述,在湖南省信息科技科目已正式纳入中考的新政背景下(自 2025 年起,湖南省八年级在籍学生,均应参加信息科技考试。)初中信息科技课程教学改革已经成为大势所趋,这一改革不仅是时代发展的需求,更是培养学生信息技术素养、创新思维与实践能力的关键所在。在此过程中,教师应当正视其中面临的各项挑战,并积极完善教学体系,优化教学方法,以此来实现教学质量的全面提升。初中信息科技课程教学改革是一项长期而艰巨的任务,需要每一位教师不断探索与实践,为学生提供更高质量的教学内容,为其今后的健康成长奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 苏海波."互联网+"时代初中信息技术课程的教学改革研究[J].中小学电教:下,2022(8):3.
- [2] 李兴稳.创客教育理念下初中信息技术教学改革策略研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2021(013):104.