

职业院校学生数字素养提升的策略研究

张永华 夏 琰

(长春职业技术学院, 吉林 长春 130033)

摘要: 数字化是引领未来的新浪潮,随着人工智能、大数据等信息技术在人们日常生活中应用的日益广泛,数字素养与技能已经成为数字社会公民学习工作生活应具备的素质与能力。职业院校作为培养智慧化新兴复合型人才的主阵地,加强培养学生数字素养的提升显得尤为重要,必须注重数字素养与专业教学有机融合,以增强学生的数字素养与技能,使学生具备更强的就业竞争力和适应力。基于此,本文将浅析职业院校学生数字素养现状,并对职业院校学生数字素养提升策略进行探讨,以期促进新时期下职业教育的创新与发展。

关键词: 职业院校; 数字素养提升; 策略研究

随着各行各业数字化转型升级进程的加速,企业在招聘时都在寻求具备良好数字素养的创新应用型人才。职业院校必须具备一定的数字素养,才能在激烈的就业市场中找到适合自己的工作。同时,在新知识、新技术、新理念层出不穷的当下,只有学生具备较高的数字素养,才能适应社会经济的不断变化。此外,在职业教育中,创新思维能力是促进学生全面发展的核心动力。教师应强化对学生数字素养的教育与引导,激发学生的创新意识与创造力,使学生未来能够在职业生涯道路上发光发热。

一、提升职业院校学生数字素养的必要性

当前,各行各业对具备良好数字素养人才的需求不断提高。职业院校学生毕业后直接步入职场,他们的数字素养水平将直接影响其就业质量和职业生涯道路。如果缺乏扎实的数字技术应用能力,学生将难以快速适应快节奏的工作环境与工作内容,甚至可能被市场淘汰。另外,数字素养不仅包括基础的信息技术操作能力,更要求学生掌握一定的数据信息的分析、处理、创新等综合能力。这些数字能力也是助力学生在未来职场中解决问题、开拓创新的关键。因此,职业院校教师应不断探索提升学生数字素养的有效策略,为社会输送更多具备扎实专业能力和良好数字素养的智慧化新兴复合型人才。

二、职业院校学生数字素养现状

(一) 学生对数字素养认识有待提升

互联网时代下,利用移动支付进行网上购物,通过社交媒体平台进行交流沟通已成为新时代职业院校学生的日常生活。然而许多学生对数字化教学的适应程度却不高,比如相较于利用线上教学平台进行课前预习、课后巩固,部分学生更喜欢传统的课本预习和纸质作业。更鲜有学生主动去探索如何运用数字化教学资源进行专业学习。还有些学生对数字素养的理解较为浅显,认为数字素养是计算机类专业学生的职业素养内容,与自身无关。并没有意识到良好的数字素养能帮助自己利用数字资源和工具快速获取、整合数据信息,从而为自己的日常学习与生活提供便利。

(二) 学生数字技术应用能力仍需加强

职业院校学生的教育背景大不相同,一些来自偏远地区的学

生只有在信息技术课上短暂的接触过计算机办公软件,对于如何利用数字化工具搜集、筛选所需的数据信息的能力相对欠缺。另外,信息技术是职业院校的公共基础课程,一些学生在掌握计算机基本操作后就认为自己具备了数字素养,并没有在实践中进行锻炼,从而导致学生的数字技术应用能力容易高出其自身预期。此外,虽然信息化教育教学已成为职业院校教学改革创新的重要趋势,但部分教师只是简单地使用多媒体设备进行课堂教学活动,并没有将培养学生的数字素养纳入教学目标,从而使学生不知道该如何提升自己的数字应用技术。

三、职业院校学生数字素养提升策略

(一) 基于数字化转型,优化职业院校数字化课程教学体系

首先,职业院校通过调研就业市场对所需人才的数字素养要求以及学生学情的数字素养基础进行分析,将数字素养教育纳入课程体系,开发跨学科的数字素养课程,与专业课程相结合,进而构建数字化课程教学体系。学生的数字素养是指他们在数字环境中有效、安全、道德地获取、评估、创建和交流信息的能力。数字素养的培育内容既包括对学生的数字技术应用能力的传授与锻炼,也包括了对学生信息搜索、评估管理、创新实践,以及伦理道德等多方面的内容。教师应结合不同的专业特点,制定科学合理的数字素养培养目标。比如,学前教育专业是当前较为热门的职业教育专业之一,对于学前教育专业学生的数字素养培养,教师可以让学生在课前通过视频、微课和互联网上丰富的幼儿园信息化教学案例进行预习,在课堂上探讨当自己步入幼师岗位后,可以怎样利用数字化工具为儿童提供优质的学习体验。其次,职业院校还可以直接开设《数字素养基础》《信息检索与处理》等选修课程,系统地传授学生数字素养的定义和相关知识,以及根据不同专业教授学生简单的Python、Java、C++等计算机程序语言。比如,对于金融财会类专业学生,教师可以教授学生如何运用计算机程序语言对烦琐的会计数据信息进行统计分析。再者,教师还可以在日常教学活动中为学生拓展大数据、人工智能、物联网、区块链等前沿信息技术方面的应用案例,启发学生对社会经济数字化转型的关注,让学生能够紧跟时代发展,提升自己的综合素质。

此外,教师还应重视教学资源的优化提升,利用大数据、人工智能等信息技术,对现行线上教学平台进行升级,确保平台能够支持大量学生使用和个性化学习需求。同时利用好智慧教室、智慧实训室等数智化教学环境,为学生提供更加优质的学习体验。

(二) 引入数智化理念,提升职业院校教师数字化教学能力

教师是学生学习活动的引导者和协助者,教师自身数字素养的高低直接关系到学生数字素养的成长。对此,职业院校应加强教育培训,多措并举提升职业院校教师数字化教学能力。高校应建立互通共享的教师教研交流平台,鼓励数字素养较好的教师积极上传分享自己的数字化教学资源,分享如何提升自身的数字化教学能力,促进教师之间相互学习、共同进步。同时,学校还应定期组织教师参加数智化教学技能培训,提升教师的数字化教学能力。培训内容应包括但不限于数字化教学工具的使用、视频微课的录制、虚拟实验室的开发利用等。并鼓励教师积极参与对翻转课堂、线上线下混合式教学等多元教学模式的探索与实践,以促进教师创新意识的不断提升。数字化校园环境也是推动教师积极提升自身数字素养的重要因素之一。当教师需要通过智慧白板、虚拟实验室,甚至VR、AR设备进行教学活动时,教师会抓紧学会并能应用这些数字化教学设施,进而完成个人数字素养的提升。与此同时,职业院校还应定期组织数字化教学竞赛,以竞赛的形式激发教师学习新知识、新理念、新技能的斗志和创新能力,从而促进教师数字化教学能力不断发展。在此过程中,职业院校还应在数字化教学或培养学生数字素养方面表现优秀的教师给予晋升或奖励鼓励,以此激励更多教师积极参与到数字化教学能力提升和加强对学生数字素养的培养当中。无论是提升自身的数字化教学能力还是培养学生的数字素养,都是一项长期的任务。教师应注重自身成长,按《教师素质素养》行业标准,在数字化意识、数字化应用、专业发展、数字社会责任以及数字技术与技能等五大方面不断反思和完善自己的教学策略,学习其他教师的优秀经验,优化、创新和变革教育教学活动,从而探索出一条有助于促进学生全面发展的数字化教学模式。

(三) 运用数字化技术,创新学生数字素养实践教学活

在职业教育中,创新实践教学活是提升学生数字素养的有效途径。通过亲身实践,学生能够更好地将所学理论知识与技能应用于实际操作当中,从而深化对数字技术的理解和应用能力。在具体教育教学中,教师可以通过以下方式创新学生数字素养实践教学活。一是加强与计算机、电商等企业的合作交流,共建校内外实训基地。通过为学生提供真实的项目案例或实习机会。让学生接触到真实、最新的数字技术和工具在企业工作中的应用,在增强学生数字实践能力的同时,也使学生积累一定专业工作经验。二是运用任务驱动教学法。在专业课程教学中,为学生引入模拟真实的任务项目,鼓励学生利用互联网资源和线上教学平台,以小组为单位围绕一个具体项目的任务开展研究,运用所学的专

业知识与数字技术解决实际问题。这种方法既有助于培养学生的创新思维,又能增强学生的团队协作能力和沟通交流能力。比如,教师可以让学生以“学生数字素养调查”为主题,利用数字化工具进行资料搜集、数据分析、方案设计等实践活动。三是引入虚拟仿真技术。教师可以将虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)等信息技术引入专业教学课堂,让学生在虚拟实验室中进行大量的实践练习,以提高学生的专业实践能力和数字化教学工具应用能力。最后,教师还应利用智能教学系统,实时收集学生的实践数据,并通过大数据技术进行分析。从而了解学生在实践活动中数字素养的成长与发展,制定出更加符合学生实际的教学计划。

四、结语

综上所述,加强对学生数字素养的培养是职业院校在数字时代下,顺应时代发展,落实立德树人根本教育任务,提高教育教学质量的必然选择。对此在实际教学中,职业院校可以通过优化职业院校数字化课程教学体系、提升职业院校教师数字化教学能力、创新学生数字素养实践教学活等策略的实施,将提升学生数字素养作为职业院校教育改革的重要方向,通过结合职业院校的办学特点和实际学情,将数字技术、数字资源融入教学活动,制定相应的教学计划和落实措施,以数字技术创新教学模式,同时,职业院校要加强数字化基础支撑条件,打造职业教育数字化新生态,满足职业教育数字化新要求,保障全要素推进职业教育教学数字化转型,响应教育部提出的“实施教育数字化战略行动”,强化数字素养培育,为学生未来的工作和生活奠定坚实的数字素养根基。

参考文献:

- [1] 彭亚雄. 数字公民背景下高职院校学生数字素养现状分析与提升策略研究[J]. 机械职业教育, 2023(8): 46-49.
- [2] 于志民, 李子昂, 李明, 等. 高职学生数字素养提升路径和策略研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(7): 55-59.
- [3] 李晓娟, 王屹. 技术赋能: 职业院校教师数字素养的要义、挑战及提升[J]. 中国职业技术教育, 2021(023): 31-37, 45.
- [4] 吴雨荣. 高职院校学生数字素养现状分析与提升路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023, 22(3): 64-66.
- [5] 解则翠, 刁海军, 孙兴宾. 高职院校学生数字素养培养评价体系构建研究——以江苏省徐州市高职院校为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(3): 22-27.

基金项目 1: 吉林省中华职业教育社改革创新重点课题成果之一(课题名称: 数字化转型背景下构建数字能力培养体系的研究与实践, 项目编号: 2023GGZ006);

基金项目 2: 教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队专业领域课题研究项目(项目编号: ZI2021120103)

作者简介: 张永华(1970-), 长春职业技术学院, 教授。夏琰(1980-), 长春职业技术学院, 副教授。