

邹韬奋职业指导思想的启示

张瀛月¹ 赵东明²

(1. 吉林交通职业技术学院, 吉林 吉林 132000;

2. 吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132000)

摘要: 邹韬奋在我国出版界颇有建树, 其在中华职业教育社工作期间研究职业教育, 对职业教育倾注了多年心血, 更是针对职业指导提出了诸多有价值论述。回顾邹韬奋职业指导思想内涵, 主要是集中于职业指导内涵与指导建议。总体来说, 其职业指导工作价值体现在多方面, 本文将邹韬奋职业指导为切入点, 对其带给现代职业教育的启示进行分析, 以此推动职业教育发展。

关键词: 邹韬奋; 职业指导; 涵义; 意义; 启示

邹韬奋, 原名邹恩润, 是我国出版界的著名人物之一。邹韬奋先生于20世纪二十年代, 毕业于上海的圣约翰大学, 随后经黄炎培先生介绍, 在中华职业教育社担任编辑部主任。在职期间, 他始终关注职业教育发展态势, 更是以极大的热情参与到教育工作中, 相继完成了《美国职业指导运动》《职业教育之鹄的》等文章。由于我国职业教育发展相较国外, 处于落后状态, 因而其查阅了大量国外职业教育的资料后, 将这些资料进行了编译, 使国外职业教育理论进入国内, 对于我国职业教育体系构建起到了重要的指导作用。可以说, 邹韬奋先生职业指导思想对于国内职业教育发展, 起到了关键的推动作用。本文将针对邹韬奋职业指导带来的启示进行分析, 希冀既丰富相关理论, 也最大化发挥其指导性。

一、邹韬奋职业指导理论涵义解读

邹韬奋职业指导理论不但注重受教育者的个人发展, 同时还将其与社会进步结合在了一起。邹韬奋职业指导理论中提到了职业指导不只是一要协助学生找到心仪的工作, 还应该让学生从中加深自我认知, 不断了解自身兴趣与能力, 为后续的职业道路奠基。同时, 他还认为职业指导不应是“昙花一现”, 而是要坚持长期性和系统性, 从受教育者接受教育开始, 贯穿其职业生涯。在此背景下, 邹韬奋助长职业指导既要关注受教育者的个性化, 还应该采取针对性措施。教师要根据受教育者特点, 为他们提供针对性职业指导服务。不仅如此, 他还认为职业指导还应具有实用性与前瞻性, 不但要满足市场需求, 也要能够预测职业发展趋势, 做好长远规划。

除了上述提到的观点之外, 邹韬奋认为职业指导需要和教育指导结合起来, 彼此相互补充、相互促进。他提到要以教育提高学生综合能力, 为个人职业发展奠定基础。整体来说, 邹韬奋职

业指导理论有着丰富的内涵, 还有很强的适用性。这不但能够为个人发展提供支撑, 而且也促使社会向着更好的方向进步。时至今日, 邹韬奋职业指导思想依然熠熠生辉, 对于职业指导事业发展有所推动。

二、邹韬奋职业指导的意义

邹韬奋职业指导对于后续的职业教育意义深远, 具体可概括为如下几点: 第一, 有助于自我正确认知。上文我们提到, 邹韬奋职业指导理论中强调了个人职业发展的意义, 对于个人认知自我大有裨益, 可以帮助学生确定未来的职业发展方向。学生在理论的影响下, 将会正确认识自己的优缺点, 避免了在职业发展中碰壁, 以此促使自己制定的个人职业生涯规划更贴合自己; 第二, 有助于推动社会进步, 优化人才资源。经过邹韬奋职业指导, 社会对于人力资源可以进行合理划分, 实现资源的优化配置, 让人才和岗位匹配度更高, 借此提高劳动力水平, 这不但可以推动产业升级, 也给社会带来了更多价值; 第三, 有助于教育和职业指导结合更加紧密。在邹韬奋先生的职业指导理论中, 他认为教育应该给职业指导提供足够支持, 学生个人能力提升后, 未来的职业发展也会更加顺利。这有效将教育和职业指导结合在了一起, 能够培养更多高素质人才。

三、邹韬奋职业指导的启示

(一) 职业指导经济与教育价值并重

邹韬奋职业指导理论中, 我们可以从中看到经济和教育的重要性。其既关注到了个人的发展, 还将其和社会发展进行了结合。从经济角度来说, 职业指导对人力资源进行优化配置之后, 可以提高劳动力市场效率, 使产业实现优化升级, 并促进经济发展。从教育角度来说, 职业指导在学校和职业之间搭建起了一座桥梁, 可促使学生正确认识自我, 进而做出明智选择。邹韬奋理论给我

们的启示在于，现在的社会复杂多变，职业指导不可只顾经济或者教育，而是要经济与教育并重。相关部门既应注重市场需求，给毕业生求职提供更多保障。同时，还应注重学生综合能力的培养，让他们具备应对市场变化的能力。这种双重价值的兼顾，可以让学生的职业满意度、幸福感得到提升，也可以给社会经济发展注入更多新鲜血液。

（二）构建中国特色的职业教育体系

邹韬奋职业指导中尽管也借鉴了国外的职业指导内容，却也提到必须和我国国情结合，以此构建中国特色的职业教育体系。中国经过了漫长的岁月沉淀，职业教育发展更是一波三折，职业教育发展不但要吸取国际先进经验，还应该考虑本国国情和社会需求。在该体系的指导下，职业指导在关注学生职业技能的同时，还要从其职业道德、人文素养等方面着手。构建中国特色的职业教育体系，不只是学校单方面的责任，还要政府、企业、社会积极参与其中，共同付出努力。具体如下：政府是政策的制定者，要从政策、资金等方面予以支持，尽可能使教育政策更加科学；学校要加大和企业的交流合作，不断了解市场实际需求，共同对职业教育课程与教材进行开发；企业作为学校的合作方，要积极参与到职业教育育人的全过程中，给学生提供更多实习机会。在体系构建期间，职业指导的作用不容忽视。学生可以进一步树立正确价值观，不断提高自己的决策能力。

（三）逐渐完善现有的职业指导方式

邹韬奋认为职业指导方式方法应该跟随时代而变化，这就意味着要不断优化职业指导方式，使其符合时代发展。他认为可以采用多元化手段开展职业指导活动，例如讲座、测评或是实习等，借此满足学生需求。另外，他认为每个学生都是独立的个体，都有自己的特色，教师应该结合他们的特点制定指导方案。随着信息化的发展，职业指导方式现在也在逐渐变革，大数据、人工智能等技术的广泛应用为职业指导提供了新的手段和工具。但是，技术进步并代表可以完全取代传统职业指导方式。传统指导方式多为面对面或是实地考察，虽然这些方式较为烦琐，甚至会受到时间或空间的限制，不过却是不可或缺的。所以，教师对职业指导方式进行完善期间，不应持完全批判态度，而且还要结合时代发展特点，如现在的信息化发展，利用更多优势资源，以及技术手段，构建多元职业指导体系。与此同时，教师也要强化现在的评估与反馈机制，进一步提升职业指导质量。

（四）职业指导贯穿受教育者的终身

职业指导不是特定阶段的产物，而是应该和学生个人发展相

辅相成的，要贯穿他们的终身。邹韬奋职业指导中认为职业具有动态性，个人职业规划应该跟随职业生涯进行调整。所以，职业指导不但应该聚焦学生受教育阶段，还要和个人的职业生涯挂钩。现代社会提倡终身教育理念，也就是学习已经成为我们终身都要进行的。职业指导需要注意的是，要根据所处的阶段分析职业发展需求。从在校生的视角而言，职业指导重点在于帮助他们了解职业世界、明确职业目标；从职场新人的视角而言，职业指导就要使其尽快适应工作环境，融入到现有的职业环境中；从职场资深人员的视角而言，职业指导就要重视他们职业转型、领导力培养等。这一体系应包括职业规划教育、职业技能培训、职业心理咨询、职业转型指导等多个方面。只有这样，才能真正实现职业指导的终身化目标，为每个人的职业生涯发展保驾护航。

四、结束语

综上所述，邹韬奋职业指导的影响极为深远，其对于现代职业教育发展作用显著。本文首先分析了邹韬奋职业指导的涵义与意义，简要探究了该思想的内在含义，并认真剖析了发挥的作用。最后，我们结合职业教育发展的现状，认为邹韬奋职业指导对我们的启示为职业指导经济与教育价值并重、构建中国特色的职业教育体系、逐渐完善现有的职业指导方式、职业指导贯穿受教育者的终身。该指导思想带来的影响不是单方面，也不是暂时的，而是经过数十年的教育演变，依然对现代教育作用显著，这也体现了邹韬奋指导思想的前瞻性。

参考文献：

- [1] 冯皓楠, 章雨, 田道勇. 后工业社会的职业指导教育: 何以可能与何以可为? [J]. 职业教育, 2023, 22(21): 29-33.
- [2] 刘亚蓉. 习近平关于职业教育重要论述的深刻内涵与指导意义 [J]. 金华职业技术学院学报, 2023, 23(02): 1-7.
- [3] 潘倩滢, 郑华辉. 高职扩招背景下就业指导教育工作的探索与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(07): 108-110.
- [4] 苏宁, 王向明, 罗东耀. 职业指导教育发展历程分析及思考 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2021, 20(04): 103-106.
- [5] 周丹. 邹韬奋的职业道德观探析 [J]. 职业教育研究, 2021(10): 91-96.
- [6] 袁源, 高原, 缪志波. 邹韬奋职业教育观的传播及其当代价值意蕴 [J]. 广东技术师范大学学报, 2023, 44(04): 92-98.