

基于立德树人的职高班主任德育策略研究

姜道锟

(辽宁省大连瓦房店市第一中等职业技术专业学校, 辽宁 大连 116300)

摘要: 当前, 我国职业教育正处于关键性发展时期, 从立德树人视角出发, 加强职高班主任德育工作, 能够对职业教育发展起到积极促进作用。职高班主任作为学生成长道路上的重要引领者、参与者, 与学生最为亲近、熟悉的人, 需要以德育为抓手, 落实立德树人根本任务。文章首先分析职高学生的特点, 而后从立德树人角度出发探讨职高班主任德育工作中存在的问题, 并提出相应的应对策略, 旨在提升职高教育水平, 推进职业教育高质量发展。

关键词: 立德树人; 职高; 班主任; 德育策略

班主任在职高学生成长过程中扮演着极为重要的角色, 与他们极为亲近、熟悉, 其教育理念与方法对学生成长具有关键性影响。职高班主任要明确立德树人根本任务要求, 营造良好的班级、校园氛围, 使学生在积极、健康的环境中生活和学习, 逐渐形成健全人格、掌握相应的理论知识与技能。这意味着, 班主任不仅要在德育工作中倾注热情, 而且要讲究方式、方法, 采取有效德育策略。

一、职高学生的特点

职高学生正经历青春期, 他们在生理上、心理上极具发生变化, 认为自己“已经长大了”, 希望自己能够尽快融入成人世界, 所以开始追求新的社会评价、行为准则, 尝试以成年人的姿态体会人生的意义。进入职高阶段之后, 学生对外界讯息的接受能力快速提升、独立意识初步形成, 对于事物、未来有着自己的看法, 渴望自己就作出决定, 并得到朋友、家人、学校乃至社会的尊重、信任、支持。但是, 他们在生理上、心理上并未发生成熟, 容易受到不良信息的影响。近年来, 网络技术迅速发展, 我国对外交流逐渐扩大, 形成的多元化思潮对德育形成了一定冲击, 甚至某些负面信息对学校的正面教育产生了显著抵消作用, 导致一些消极思想观念干预学生成长。

二、立德树人视域下职高班主任德育工作中存在的问题

从立德树人根本任务出发, 对当前职高班主任德育工作进行审视发现, 其中主要存在以下几个方面的问题。首先, 不少班主任走进了“重智育、轻德育”思想误区, 仍然受到“应试教育”影响, 将文化成绩作为衡量学生发展情况的主要标准。其次, 部分班主任对德育工作的重视程度较低, 德育工作的开展随意性较强, 缺少明确的、系统化的实施目标, 导致教育内容较为空洞。再次, 部分班主任德育工作涉及的内容较为陈旧、采取的方法相对单一,

与时代发展脱节, 难以对学生起到预期的触动、启发、价值导向作用。立德树人视域下, 职高班主任德育工作内容包含劳动教育、理想教育、道德品质与文明行为教育、民族精神教育以及爱国主义教育等多个维度、多个方面, 但是部分班主任德育工作是以思政教育为主, 内容缺少全面性。最后, 部分班主任德育教育工作中不重视师生互动, 以“我管你从”“我说你服”等方式为主, 导致学生参与德育的态度、方式较为被动。这种情况下, 学生往往只是表面听从班主任教育引导, 内心深处则不以为然, 在班主任顾及不到的地方仍然是我行我素。长此以往, 班主任难以准确把握学生思想动态, 德育内容与方式将进一步脱离学生实际需求, 而且容易导致学生对班主任教导形成抵触心理。如果班主任任由这种情况持续发展, 而不加以改善, 还可能导致师生关系紧张, 德育工作实效难以得到提升, 甚至给学生带来心理创伤。

三、基于立德树人的职高班主任德育策略

(一) 规范学生行为习惯

1. 明确行为规范

为了有效推进德育工作, 职高班主任需要结合班级实际情况制定严格的、具有可操作性的行为规范, 对学生行为进行引导, 帮助其养成良好生活、学习习惯。而且, 与班级行为规范相对应的奖惩措施也必不可少, 班主任可以针对学生遵守班级行为规范或者违反班级规范的行为, 给予适当奖励或者惩罚。比如, 班级行为规范中要求学生不得在校内喝酒、吸烟, 可以针对违反这一规定的学生采取通报批评、写检讨等措施, 班级行为规范中鼓励学生拾金不昧, 则可以针对此类好人好事进行表彰, 引导其他学生向其学习。需要班主任特别注意的是, 要对违反班级规范的行为进行程度, 更要恰当把握其中的度, 以免惩罚措施太过严厉引起学生逆反心理, 或者惩罚措施太轻发挥出应用管理

作用。换言之，班级行为规范要严慈相济，为学生提供衡量、反思自身行为的标准，促使他们主动养成良好行为习惯。

2. 勤加督促

考虑到职高学生心理上尚未发展成熟，自我约束能力较差，班主任不仅要拟定相应的班级行为规范引导学生行为，而且要对其行为进行评估，督促他们向正面榜样看齐，并在发现其出现不良生活、学习习惯时加以劝止，引导其主动改正。针对一些在阶段时间内表现较为突出的学生，班主任可以在班会上进行公开表扬，从而为学生树立正确榜样，在班级内形成良好的精神风貌，促使学生在良好的班级环境中学习、生活，养成积极心态。

3. 营造温馨氛围

学生之间的差异性客观存在，无论学生个体学习成绩高低，作为班主任都要一视同仁，给予他们平等的关心、爱护。尤其针对学困生，班主任要以鼓励、引导为主，避免出现冷落他们、打击他们自信心的行为。比如，在学习上给予他们更多关注，结合他们的学习特点、具体困难，引导他们探索适合自己的学习方法、拟定适合自己的学习计划，逐步提升他们的学习成绩与自信心；引导他们向班上成绩较好的学生请教学习窍门，选择适合的部分进行吸收、借鉴；鼓励成绩名列前茅的学生与学习有困难的学生结成学习小组，营造互帮互助的良好学习氛围。

（二）突显职业教育的特色

1. 个性化渗透德育内容

班主任要深入了解职高学生特点，结合其分析结果个性化制定德育计划，通过因材施教的方式，将特色德育内容渗透于教育教学过程。首先，班主任可以与各学科教师进行沟通，推进课程思政建设，在学科教学活动中渗透德育内容，引导学生在探究文化知识过程中提升思想素质。其次，班主任要用好班会课，以之为载体开展遵纪守法、民族团结、爱国主义教育等主题活动，引导学生理解维护民族团结、遵纪守法、热爱祖国的重要意义，并主动规范自身言行。

2. 与职业生涯规划相结合

职高班主任德育工作要与职业生涯规划相结合，引导学生明确职业发展目标，并为之付出努力，避免其在学习中不知所措。班主任通过有意识地对学生进行引导，帮助他们尽早做好职业规划，明确自身发展目标，能够促使他们主动挖掘自身潜能，学习各个学科知识。从学生入学开始，班主任可以通过班会、职业规划课程引导学生接触职业规划，培养职业规划意识，在进行深刻自我剖析的基础上，准确把握自身未来发展方向，对自己的未来

发展形成一定认知。这可以驱动学生主动了解社会现状，各行各业对人才的需求标准，而后目标明确地强化自身能力，提升自身思想素质。

（三）向学生生活延伸

立德树人背景下，职高班主任德育工作要向学生生活延伸，结合学生生活实际培养其责任心。首先，班主任可以立足学生生活培养学生家庭责任心，比如督促、引导学生主动与父母联系，经常与父母通话，询问父母的身体健康状况，分享生活、学习中的趣事。同时，班主任也要做好家长工作，引导他们积极、耐心配合孩子，与孩子进行互动，对孩子进行鼓励引导，继而营造良好亲子关系，使学生对家庭的责任心在潜移默化中得到强化。其次，班主任要关心学生生活状况，帮助他们解决生活中遇到的困难，为他们树立对待工作认真负责的好榜样。职高阶段正是学生身心趋于成熟的关键阶段，来自班主任的关心与专业帮助，能够促使他们形成正确思想观念，以及对班集体的归属感和责任感。故而，班主任要注重德育向学生生活的延伸，促使他们感知家庭、集体的温暖，产生对美好生活的向往。

四、结语

综上所述，职高班主任应从立德树人视角出发加强德育工作，为学生营造良好的班级、校园氛围，使他们在积极、健康的环境中完成学业、健全人格。职高教育发展与职业教育发展息息相关，职高班主任采取合理措施落实立德树人根本任务，有助于职业教育高质量发展，符合职高教育改革需求。职高班主任日常工作中，要结合对职高学生特点的了解，从立德树人角度出发审视德育工作中存在的问题，并通过规范学生行为习惯、突显职业教育的特色、向学生生活延伸等策略，提升德育工作水平与效果。

参考文献：

- [1] 马文喜. 高中班主任在管理实践中融入德育的价值探究 [J]. 甘肃教育研究, 2023 (07): 157-160.
- [2] 许光明. “双减”背景下高中班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 华夏教师, 2022 (29): 7-9.
- [3] 荆传玉. 提升高中班主任德育工作素养的对策 [J]. 华夏教师, 2022 (23): 49-51.
- [4] 钱志龙, 丁小燕. 立德树人视域下高中班主任德育工作探究 [J]. 华夏教师, 2022 (20): 30-32.
- [5] 李桂琴. 无私献身职教宽容心系学生——职高班主任德育工作中的“宽容” [J]. 现代职业教育, 2021 (51): 188-189.