

用行知教育思想指导中职生自信自强素养培育

——以中职旅游专业教学育人为例

史建忠¹ 王锋²

(1. 黟县职业学校, 安徽 黄山 245700;

2. 黄山旅游管理学校, 安徽 黄山 245700)

摘要: 经历初中学业困惑的中职生, 绝大多数都缺乏自信的心理素养, 并影响着他们在专业学习和职业发展道路上自励自为自强。实践证明, 在教学中有的放矢地融入陶行知教育思想, 通过经历体验、因材施教、赏识教育和社会实践, 在落实旅游专业课程思政过程中立德树人, 中职生在专业学习和发展过程中获得进步和成功的体验, 产生积极向上的心理情绪, 点亮自信的火花, 在技能成才的道路上谱写靓丽的青春, 实现技能报国的职业理想。

关键词: 行知思想; 中职生; 自信自强

2018年到2024年, 通过行知思想教育微课题研究, 每年都对入学新生进行心理素养的调查研究, 以便更好地做到因材施教。调研结果发现八成左右的入学新生都缺乏自信的心理品质, 并在之后的中职专业学习生活中表现得尤为突出。

专业学习和发展是中职校园生活的主旋律, 缺乏自信将对中职生的校园学习与生活, 乃至成人成才成长产生多大的消极影响是不言而喻的。如何重新点燃中职生自信自强的火花, 让中职生在专业学习和自己未来发展中充满希望, 成长为朝气蓬勃的时代青少年, 是培育德才兼备的专业技术人才必须面对和解决的至关重要课题。

教育不是灌满一桶水, 而是要点燃一把火。而行知思想犹如教师教书育人征程上的一盏明灯, 常常在我们遇到困惑的时候引领我们前进的方向。五年来, 我们深入学习领会并践行陶行知先生的教育思想, 以“教学做合一”为主线, 激发专业学习兴趣、落实因材施教、渗透赏识教育、融入社会实践等, 在接地气的教书育人中不断总结提升和发展创新, 逐步培育中职生的自信自强品质。让广大中职生在自信的天空中展翅飞翔, 在自强的海洋里扬帆破浪。

一、培育中职生自信自强的四个原则

1. 尊重与鼓励原则。中职生正处于身心发展和价值观形成的关键时期, 他们渴望得到尊重和认可。教师和家长要尊重学生的个性、兴趣和选择, 不轻易否定他们的想法和努力。当学生取得进步时, 及时给予鼓励和赞扬, 让他们感受到自己的价值和能力。例如, 在课堂上, 教师可以表扬学生积极参与讨论、认真完成作业等行为; 在家里, 家长可以夸奖孩子主动做家务、关心家人等表现。这种尊重和鼓励能够增强学生的自信心, 激发他们的学习动力和积极性。

2. 目标与挑战原则。为中职生设定明确、可行的目标, 并适当给予挑战, 有助于他们培养自信自强的品质。目标可以是短期的学习目标, 如提高某一技能的成绩; 也可以是长期的职业目标, 如成为一名优秀的导游。在设定目标时, 要考虑学生的实际情况, 确保目标既具有一定的难度, 又能够通过努力实现。当学生面对挑战时, 要给予他们支持和指导, 帮助他们克服困难, 实现目标。例如, 学校可以组织各种技能比赛和实践活动, 让学生在竞争中锻炼自己的能力, 提高自信心。

3. 榜样与示范原则。榜样的力量是无穷的。教师、家长和优秀的学长学姐都可以成为中职生学习的榜样, 通过自己的言行举止和成功经验, 激励学生自信自强。教师要以身作则, 展现出专业素养和敬业精神; 家长要树立良好的家庭氛围和价值观; 学长学姐可以分享自己的学习心得和成长经历。此外, 还可以邀请社会上的成功人士来学校做讲座, 让学生了解不同领域的成功案例, 激发他们的奋斗精神。

4. 体验与实践原则。实践是培养自信自强的重要途径。中职生通过参加各种实践活动, 如实习、实训、社会实践等, 通过实践体验把所学知识 with 技能运用到实践中, 以提升自我的动手能力与解决问题的能力。在实践中, 他们会遇到各种困难和挑战, 通过克服这些困难, 他们能够增强自信心, 培养坚韧不拔的品质。同时, 学生结合实践活动能够更好地知晓自我的潜在兴趣和优缺点, 为未来的职业生活打好相应的感悟基础。

二、培育中职生自信自强的四个途径

(一) 在经历体验中培养兴趣, 增强专业自信

陶行知先生认为: “治学首先应该培养兴趣, 兴趣越多越浓, 做学问的动力就越足, 最终治学效果就越丰硕。”这阐明了兴趣的培养和执着的态度对治学的重要意义。

然而, 专业兴趣的培养绝对不是简单的说教可以达成, 而应该具体落实到陶行知先生倡导的“教学做合一”中, 即教师为“做”而教, 学生为“做”而学。在教学中, 特别注重创新教学内容、教学手段以增强趣味性, 激发中职生对专业学习的兴趣, 为“教学做合一”做好铺垫。如在讲授世界各国饮食文化的特点时, 先引入世界各国人“吃”的最大特点: 美国人注重食物营养、日本人注重颜色视觉、法国人注重就餐氛围和中国人注重菜肴口味而分别被誉为用“脑”、用“眼”、用“心”和用“舌”吃, 并展示相应的教学视频, 让中职生产生强烈的感性体验, 激发中职生对旅游餐饮文化学习的兴趣, 继而进一步设计课堂活动, 让中职生用自己所学专业技能, 模仿美国、法国、日本和中国导游为游客讲解各国的饮食文化特色, 教学中发现中职生纷纷积极踊跃地走上讲台进行模拟表演, 于是有了台上精彩纷呈, 台下掌声热烈, 中职生在满满的收获中获得成功的体验, 润物无声的“教学做合一”, 让中职生在专业学习中增添了前所未有的自信体验。课后趁热打铁, 组织学生在实践活动中了解徽州特色饮食文化, 培育

学生对家乡的文化自信,学生表现出高涨的活动热情高涨。可见,立足专业课教学特点,在“教学做合一”中历练,是培育中职生自信心理的有效手段之一。

(二) 在因材施教中提升能力,增强专业自赋

教学中发现,即使是同一专业同一班级的中职生,知识结构、能力水平和个性特征都存在一定的差异性。面对教学对象的素养差异,要像陶行知先生所说的,对松树和牡丹花施肥,要采用不同种类的肥料和不同的用量,这就需要教师在教学中把因材施教落实落地。

首先,对知识能力水平和个性特长不同的中职生,为他们设定不一样的发展目标。比如,对文化知识和能力基础好一点的中职生,引导他们创新学习方法以提高学习效果,争取继续深造学习的机会;对于文化课知识基础和学习能力薄弱的中职生,鼓励他们苦练技能,获得相应的技能等级证书,练就未来谋生的本领;对于专业学习很不理想又有显著特长的中职生,支持他们多参加社会实践活动展示他们健康有益的兴趣爱好促其发展为特长,提高就业的适应性。

其次,根据教学内容及对象选择不同的教学策略,创新教学情境,让中职生得到更好地陶冶和历练,以便更好激发中职生学习的动力,丰富中职生内心世界中的自信因子。例如在课堂教学中,对于表达能力较好的中职生,常常安排他们做学习小组讨论结果的发言人;对思维敏捷的同学常常让他们就一些热点问题展开辩论;对记忆能力较强的同学,常常让他们和表达能力较强的同学合作,提升导游讲解艺术水平;对性格细腻、思维的逻辑条理性较好的中职生,常常让他们归纳整理学科知识点或构建章知识点结构图。比如在“五里村生态农业园”学习部分,结合学校离景点近的便利,采取“实地上课”的形式,让开朗活泼善于表达的中职生现场担任导游;在购物服务的讲解中,设计采用“角色扮演法”,让中职生在真实情境中学习知识和技能,帮助中职生克服自信心不足的心理,在感悟家乡良好的生态环境中增添生态文明意识,增强建设美丽中国的责任感和使命感,在真实情境经历中体验发现自己的闪光点,找到自身发展和专业学习的契合点,产生积极的求知求学欲望并身体力行,逐步增强专业自赋,为专业发展牢固好心理根基。

(三) 在成就喜悦中点燃梦想,增强专业自励

“承认差异、允许失败、真诚赏识、无限热爱”,这是陶行知先生尊生爱生的赏识教育思想的集中体现。这要求我们对中职生要有真诚地尊重、信任、期待和赏识,要像天才一样地关心他们、赞美他们。

首先,作为班主任和科任教师,第一堂课就要求每一位中职生说出自己的优点长处,每个中职生至少写三点,然后编辑成小册子,要求中职生在专业学习成长过程中把自己的闪光点“亮起来”,在相互学习中自励,在自励中自为。

其次,课堂教学中,常常用赏识教育激发中职生产生积极乐观的情感体验,如尊重中职生个体性认识,肯定中职生的点点进步,以热情诚恳的态度,真诚的赏识,营造有心理安全的课堂,让中职生热情参与课堂活动,增强中职生自主学习的意识,体验每一个进步的快乐。同时对专业学习中有突出表现的中职生给予精神

鼓励为主的赏识,如,授予专业学习中各类不同类型优秀表现者“活跃之星”“创新之星”“礼仪之星”“助人之星”“幽默之星”等称号并表彰,同时赠送西递宏村景区相关书籍一本,并教会和激励中职生学会赏识同学和老师,这不仅达到了“知情并进”的育人效果,更增进了他们的自尊自爱,在“教学做合一”中增强中职生自励的内驱力。

(四) 在社会实践中陶冶品质,增强专业自强

陶行知先生积极倡导生活教育,并强调指出,好的生活就是好的教育,这里的“生活”含义,是指较为广泛意义的生活综合实践。就职业学校而言,中职生的校外社会实践活动(包含实习),其实质也就是从学校内模拟情景下的“教学做合一”过渡到了校外真实情境下的“教学做合一”。较之校内活动,情境内容更丰富更生动,会让中职生产生更积极的自信体验,并在社会实践的历练中提升能力、磨练意志,逐步培育自强品质。

例如在学习“旅游资源的保护”这一知识点学习时,教师不但要在课堂上启迪中职生做“做文明旅游的宣传员”,在校园内开展“如何做文明旅游的宣传员”的演讲活动,更重要的是,要利用双休日或假期或者实习,带领中职生到当地景区去发放文明旅游的宣传资料,拍摄“文明旅游,美时美刻”的照片,采访文明旅游活动的先进人物事迹,并在导游专业实习过程中自觉做一名文明旅游的宣传员,用自己的行动真正助力文明旅游,彰显新时代中职生的青春风采,展现新一代青少年远大的报国志向。同时在“行-知-行”中,坚定自己的专业发展之路,在成长的道路上奋斗不止,自强不息。

在社会实践中中职生会发现,自己完全可以成为一个对家乡、对社会、对国家有用的人,并深刻认识到所学专业知识和自身成人成才的内在联系,从而自觉地提升职业道德素养,勤学苦练专业技能,实现的德技并修,走上自强奋进的康庄大道。

有道是最好的教育是行为上去引导,思想上去熏陶,精神上去引领。教师应在教学课堂中积极践行陶行知教育思想,通过多样化的教学实践探索培育中职生自信自强的良好品质,为中职生未来谱写精彩的靓丽人生,实现自我职业理想,奠定坚实的素养基础。

参考文献:

- [1] 彭钢.行知教育实验:陶行知教育思想的当代实践与创新表达[J].中国教育旬刊,2023(9):15-21.
- [2] 周彦,李亮.陶行知教育思想述评[J].小学语文教学,2023(7).
- [3] 王湛.让陶行知教育思想在新时代绽放光彩[J].中国基础教育,2023(8):28-28.

项目基金:1.本文系课题《中职旅游专业课程思政的实践探究》研究成果之一。2.本文系黄山王锋名师工作室微课题《中职旅游专业“三全育人”模式下的人才培育实践》研究成果之一。

作者简介:

史建忠,男,本科学历,黟县职业学校高级讲师;
王锋,男,在职研究生学历,黄山旅游管理学校正高级讲师。