

# “大学工”理念下高职院校学生职业核心能力提升路径研究

王玮琨 左旭晨 任延宏

(陕西开放大学(陕西工商职业学院), 陕西 西安 710100)

摘要:“大学工”理念为高职院校学生职业核心能力提升构建了一个全面且协同的体系。这一理念强调多方主体的协同合作,以整体的力量推动学生职业核心能力发展。本文分析了大学工理念应用于教学的重要意义和当前高职院校学生职业核心能力现状,并从四个方面对高职院校学生职业核心能力提升路径进行了初步探究。

关键词:“大学工”理念;高职院校;学生职业核心能力

在“大学工”理念指导下,高职院校能够最大程度整合各个教育主体的教育资源,打破传统教育模式下各主体间的壁垒,将学校、家庭、企业以及社会等多方力量汇聚起来,从而为全方位、多层次教育生态系统的建设提供有力支撑,使学生更好地适应社会发展对职业人才提出的高要求。可见,高职院校有必要以“大学工”理念为导向,探索学生职业核心能力提升路径。

## 一、高职院校学生职业核心能力现状分析

### (一)高职院校重视程度一般

许多高职院校在课程体系构建方面,往往侧重于专业知识的传授,缺乏专业的职业核心能力提升课程设置。例如,在课程整合上,教师未能充分将职业核心能力元素融入专业课程体系,使学生难以在常规学习中全面发展职业核心能力。教学方法也多以传统讲授为主,实践教学环节对职业核心能力的针对性训练不足,导致学生在职业核心能力的获取上存在短板。

### (二)难以满足企业用人要求

高职学生在学校所接受的教育体系、内容与企业实际需求存在明显的脱节问题。一方面,学校的课程与企业工作内容的关联性不够紧密,学生缺乏对企业实际工作场景和流程的了解。另一方面,学生在实践操作能力方面的培养有限,导致在进入企业后不能迅速适应工作要求,在实际工作中的表现难以达到企业用人标准。

### (三)学生自我提升意识薄弱

在学习过程中,很多学生没有认识到职业核心能力对未来职业发展的重要性,缺乏对自身能力的评估和规划。他们更倾向于关注课程的考试成绩,而忽视了职业核心能力的自我培养。即使学校提供了相关的资源和平台,学生也未能积极利用,导致自身职业核心能力提升缓慢,难以适应未来职场的竞争。

## 二、大学工理念应用于教学的重要意义

### (一)构建校内资源协同育人机制

在大学工理念下,构建校内资源协同育人机制需要以学生管理为导向,并关注学生综合素质的提升。以学生管理为重点,各个部门、教职工必须要围绕学生需求开展工作,积极参与协同育人活动。例如,在跨队伍会议中,教职工不仅交流学生的课堂表现、宿舍生活情况,还能深入探讨如何提升学生综合素质。学生管理工作的有效开展,能够将各部门在育人方面的零散资源进行有效

的整合,如学工部与教学部门合作,依据学生综合素质情况调整教学资源分配。这种整合有助于校内资源在协同育人机制下更高效地运行,进一步保证了育人整体质量和效率。

### (二)校外教育资源的深度开发与利用

校外教育资源的深度开发与利用需要以高职学生管理和综合素质提高为考量核心。从高职学生管理角度出发,高校与校外企业、科研机构等合作时,需要依据学生综合素质的培养目标,有针对性地引入合适的校外资源。例如,针对学生在职业素养、创新能力等综合素质方面的需求,高校通过签订合作协议等方式,为学生提供特色的企业实习项目或科研实践机会。在这个过程中,学生管理部门可以与教学部门配合,引导学生在接触校外先进设备、前沿技术和丰富实践经验时,将提升综合素质与专业学习紧密结合,引导学生在实践中发现自身知识体系的薄弱之处并改进,持续提升自身综合素质。

### (三)达成正规教育与非正规教育的协同育人

学生管理能够将正规教育(学校教育和家庭教育)与非正规教育有机结合起来,从而提高学生综合素质。在学校教育中,教师通过课程设置来保障学生基础知识体系构建的同时,应当加强学生管理,引导他们积极参与校内社团活动、学术讲座等非正规教育,进一步拓宽学生们的兴趣爱好,完善他们的价值观念。针对家庭教育影响下学生所形成的品德性格,高校学生管理工作的开展可以进一步巩固学生的品德、性格,促使学生在面对复杂的校园环境和多元的人际关系时,能够坚守良好的道德底线,保持积极乐观的性格态度。

## 三、“大学工”理念下提升高职院校学生职业核心能力的有效路径

### (一)优化课程体系建设,夯实职业核心能力基础

首先,教师应当将职业核心能力纳入课程目标当中。这要求教师在设计课程体系时,需要对本专业所涉及的沟通场景进行细致调研,才能够将其融入到课程目标、内容的各个维度中。其次,课程内容的整合至关重要。高职院校不能一味地注重理论知识的传授,还应强调在教学内容中学生职业核心能力的发展。以团队协作能力为例,教师可以设置团队项目,让学生分组完成一个复杂的工程项目。通过这种方式,学生在掌握专业知识、技能的同时,还可以很好地锻炼他们的团队协作能力。再者,教师应采用多样

化的教学方法,如案例教学法、项目驱动教学法等,可以进一步培养学生的问题解决能力和批判性思维能力。

最后,课程评价体系也应做出相应调整。课程评价体系,作为衡量教师教学质量的重要标准,不仅能反映教学目标达成情况,帮助教师发现教学中存在的优点与不足,还能够对教师教学起导向作用,引导教师依据评价标准调整教学内容与方法。对于学生而言,它能够帮助学生检验自身学习成果,促使其明确学习方向,加深对职业核心能力的认识。具体调整方法,可以从高职教育目标、教育理念、社会需求、高职学生特点等方面出发,从而构建出动态的评价体系。

#### (二) 深化校企合作模式,增强职业核心能力实践

从企业的角度来看,企业丰富的实践资源和真实的工作场景,这是高职院校校内教学难以完全模拟的。企业可以为高职院校提供实习岗位、实训项目以及企业导师等资源,从而有效锻炼学生的职业核心能力。对于高职院校而言,学校应积极主动地与企业对接,深入了解企业的需求,并根据企业需求调整人才培养方案,进而实现学生所学知识与实际应用相契合的目的。在校企合作过程中,双方还应建立有效的合作机制、管理机制,共同解决合作问题的同时,还可以保障学生在实习权益、技能水平,确保实习质量、教学质量。

此外,企业和高职院校还可以共同开展产学研合作项目。企业为学校提供研究课题和资金支持,学校教师带领学生参与项目研究。这不仅有助于解决企业的实际问题,还能让学生在项目研究中提高自己的创新能力、团队协作能力和实践操作能力。通过深化校企合作模式,高职院校学生能够在真实的企业环境中得到充分的锻炼,增强职业核心能力实践能力,为毕业后顺利进入职场做好充分准备。

#### (三) 加强家校沟通联动,保障职业核心能力发展

家庭和高职院校在学生职业核心能力形成过程中扮演着重要的角色,两者之间的有效沟通与联动能够形成强大的教育合力。

高职院校作为教育机构,承担着向家长传递学生在校学习、生活以及职业核心能力培养情况的责任。学校应建立完善的家校沟通机制,通过多种渠道与家长保持密切联系。如微信群或在线家长平台,及时发布学生的在校信息,包括学习成绩、参加的职业技能培训活动、获得的职业素养提升成果等。

家长作为学生的第一监护人,对学生的成长有着深远的影响。家长应积极参与到家校沟通联动中来,主动了解高职院校的教育理念和教育方式。同时,在日常生活中,家长可以引导子女参与家庭事务劳动,例如家庭理财规划、简单的家居修缮等,通过这些方式培养高职学生的责任感和劳动能力,促进其职业核心能力的发展。

在家校沟通联动中,双方应共同关注学生的职业规划。高职院校可以为家长提供职业规划方面的指导,帮助家长了解不同职业的发展前景和对职业核心能力的要求。家长则可以根据孩子的兴趣、爱好和特长,与学校教师共同为孩子制定个性化的职业规划。例如,对于对艺术设计感兴趣的学生,家长和学校教师可以

一起探讨适合该学生的艺术设计方向,如平面设计、室内设计等,并根据这个方向制定相应的职业核心能力培养计划,包括参加相关的艺术竞赛、实习项目等。

#### (四) 推动社会资源整合,拓展职业核心能力视野

在“大学工”理念的指引下,提升高职院校学生职业核心能力已经成为高等教育的重要任务之一。而推动社会资源整合,可以有效拓展高职学生的职业核心能力视野。

在志愿服务方面,高职院校可以通过建立志愿服务对接平台、提供志愿服务培训与指导、建立志愿服务激励与反馈机制等方式,全方位提升学生参与志愿服务的质量与热情。例如,高职院校可以与当地社区合作建立志愿服务对接平台。由社区将关爱孤寡老人、组织社区文化活动等发布在平台上,而高职院校则根据这些活动要求积极组织学生参与志愿服务。通过这样的平台,学生能够接触到不同类型的志愿服务项目,拓展他们的职业核心能力视野。为了确保学生在志愿服务中能够有效地提升职业核心能力,高职院校需要提供专门的志愿服务培训活动。例如,针对与老年人沟通的志愿服务,高职院校应当培训学生如何用温和、耐心的态度与老人交流,如何倾听老人的需求等,从而快速提升学生的人际交往能力。

在社会实践方面,高职院校可以与当地企业积极进行协作,如共同构建社会实践项目库、拓展社会实践基地建设等。其中,社会实践项目库的建设,可以进一步拓宽实践活动的范畴,如企业实习、社会调研、项目开发等,帮助学生明确自身职业、职业核心能力的发展方向,选择出适合自身专业和兴趣的岗位群。

#### 四、结语

总而言之,在“大学工”理念的引领下,高职院校学生职业核心能力的提升路径探索具有深远意义。通过多元教育主体共同发力,高职院校可以为学生构建全方位的成长支持体系,全面提升学生职业核心能力。然而,这是一个持续发展的过程,需要以高职院校为主导,多元主体共同努力,从而培养出更多适应社会发展需求、具备强大职业竞争力的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 陈飞敏.“工匠精神”培育与高职院校学生核心能力培养的实践研究[J]. 经济与社会发展研究, 2024(14): 0264-0266.
- [2] 王军, 李群. 高职院校职业核心能力视域下生命健康课程体系构建与实施[J]. 长春教育学院学报, 2022, 38(4): 79-83.
- [3] 陈冬杏, 谭益丹. 基于职业核心能力培养的高职院校学生社团建设路径研究[J]. 新一代: 理论版, 2022(4): 0034-0036.
- [4] 胡宇航. 教育信息化背景下高职院校学生信息素养提升实践研究[J]. 同行, 2023(1): 43-45.

资金来源: 陕西工商职业学院 2024 年度学生工作研究课题《“大学工”理念下高职院校学生职业核心能力提升路径研究》, 课题编号: 2024XGKT05; 2023 年度陕西高校学生工作精品项目《“天使为老”助力健康中国——高职院校实践育人工程实践与探索》, 项目编号: 2023XXM29。