

“课程思政”视角下《学前教育史》课程教学研究

黄慧婷 王倩倩

(广东省城市技师学院, 广东 广州 510000)

摘要: 新时代下, 学前教育专业课程教学不仅要传授学生专业知识与技能, 还要培养学生的思政素养。《学前教育史》作为学前教育专业学生了解所学专业, 为未来工作奠定基础的重要课程, 其中蕴含着丰富的思政元素。因此, 如何实施好《学前教育史》课程思政教学已成为教师需要面临的新课题。基于此, 本文将浅析强化《学前教育史》课程思政教学的必要性, 以及课程中的思政元素, 并探讨“课程思政”视角下《学前教育史》课程教学策略。

关键词: 课程思政; 学前教育史; 教学策略

《学前教育史》是学前教育专业核心专业课程之一, 教学内容涉及我国古代、近现代学前教育的发展及各教育家的学前教育思想等学生从事学前教育工作应掌握的基础知识; 旨在通过本课程教学, 让学生了解到学前教育在不同历史阶段的教育思想、实践教学以及当时的教育制度, 培养学生以历史观念和辩证思维理解学前教育的发展与变革。正因如此, 《学前教育史》中蕴含着丰富的思政元素, 是引导学生树立正确的价值观念, 培养学生良好的职业道德的有效途径。教师应积极探索《学前教育史》课程思政教学创新改革策略, 以培养出更多德才兼备的学前教育专业人才。

一、强化《学前教育史》课程思政教学的必要性

(一) 引导学生树立正确的价值观念

《学前教育史》的教学内容中包括了如孔子的“有教无类”、陶行知的“生活即教育”等优秀学前教育理念和思想, 对引导学生形成正确的价值观念具有重要作用。教师通过带领学生学习学前教育的发展历程和关键事件, 能够激发学生的社会责任感, 使他们认识到幼儿教师在前学前教育事业中的责任和使命, 从而促使学生更加努力地学习专业知识与技能, 为将来步入工作岗位奠定坚实基础。另外, 在《学前教育史》教学中, 教师还会为学生讲述一些爱国教育家为我国学前教育发展作出的贡献, 这也有助于强化学生的爱国情感, 增强他们的民族自豪感和文化自信。

(二) 推动学前教育专业创新发展

《学前教育史》课程蕴含了丰富的思政元素, 通过强化课程思政教学, 可以将思政元素与课程教学内容有机结合, 为学生提供更具有吸引力与感染力的思政教育, 使学生在《学前教育史》的学习中, 自然而然地学习和吸收思政知识。同时, 为了提高《学前教育史》课程思政教学效果, 教师需要对教学内容、教学方法和教学手段等进行创新改革。在此过程中, 教师可以改变传统的“讲授式”教学模式, 引入情境教学、项目教学等多元教学方法, 以及信息化教学手段, 为学生提供更加优质的学习体验, 从而激发学生的学习热情和主动参与。此外, 随着时代的发展与进步, 《学前教育史》课程思政教学也需要与时俱进, 将时代精神和社会主义核心价值观更加灵活地融入教学活动, 为学前教育专业教学注入新的生机与活力。

(三) 提升学生专业能力与职业素养

《学前教育史》中为学生梳理了学前教育理论与实践的发展, 以及不同时期的学前教育理念, 让学生可以从历史的角度思考学前教育发展。通过引导学生对教学内容进行思考, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时, 教学内容中丰富多样的教育思想也为其今后的学前教育学习与实践提供更为广阔的思路, 比如, 在未来步入工作岗位时, 学生可以将所学的中国古代品德教育中的“孝悌、崇俭、诚信、为善”融入日常与儿童的交

流互动中, 从而发挥学前教育的隐性教育作用; 此外, 课程思政强调立德树人, 注重对学生职业道德、社会责任感和师德师风建设的培养。教师应不断强化《学前教育史》课程思政教学, 通过生动的教学活动, 激发学生对学前教育事业的热爱与认同, 从而有效提升其作为一名学前教育工作者的责任感与使命感。

二、《学前教育史》课程中的思政元素

(一) 中华优秀传统文化

我国古代的学前教育强调对儿童的品德教育, 通过国学经典等蒙学内容, 让儿童在诵读过程中学习尊老爱幼、诚实守信等中华传统美德, 当代学前教育也离不开这些中华优秀传统文化教学内容。在讲解古代学前教育内容时, 教师应让学生进行古今思考, 以此强化《学前教育史》教学内容中的中华优秀传统文化, 在提升学前教育专业人才质量方面的作用。同时, 中国古代教育中家庭教育占据重要地位。在古代学前教育大多由父母或长辈通过言传身教, 向儿童传授基本的生活技能、道德观念和优良家风。教师应充分挖掘这部分教学内容中的思政元素, 以此强化课程思政教学。另外, 《学前教育史》还会介绍许多我国古代的教育家, 对此, 教师应基于注重德育、强调家庭教育的重要性、提倡因材施教等教育理念, 引导学生树立正确的学前教育教学理念。

(二) 社会责任与职业道德

在《学前教育史》教学中, 教师会为学生介绍陶行知、陈鹤琴等著名教育家, 他们不仅关注儿童的个人发展, 还将学前教育视为推动社会进步的重要动力; 教师应以此来引导学生认识到, 幼师作为一名教育工作者的社会担当。课程中还论述了学前教育与社会经济发展之间的内在联系。通过教学内容中的具体案例, 学生将更为准确地认识到, 无论在哪一个历史时期, 优质的学前教育都是构建和谐社会的关键因素之一, 以此来激发学生作为学前教育教师的社会责任感。与此同时, 教师还应重点为学生讲解陶行知提出的“捧着一颗心来, 不带半根草去”等教育理念。让学生与历史上教育家们高尚的师风师德产生情感共鸣, 进而领悟并践行无私奉献、热爱教育事业的崇高职业道德。

(三) 理想信念与爱国情怀

一方面, 教师可以基于《学前教育史》中的教育家们的生平事迹, 让学生了解到从古至今, 学前教育领域的前辈们以学前教育为终身事业, 以坚定的理想信念和不懈的实践, 推动我国学前教育的进步与发展; 进而启发学生也应树立自己的理想信念, 并为之努力奋斗。在教学过程中, 教师还应带领学生探讨学前教育的理想与实际教学活动之间的挑战, 引导学生思考如何通过教育实践来战胜这些挑战, 为儿童提供更高质量的学前教育。另一方面, 教师还要深入挖掘教育家们所拥有的爱国热情, 以此来激发学生的爱国情感, 认识到学前教育与国家发展的深刻联系, 从而在日后成为一名幼师后, 严谨认真地开展教育教学工作, 践行自己的

报国之志。

三、“课程思政”视角下《学前教育史》课程教学策略分析

(一) 创设具体情境, 丰富《学前教育史》课程思政教学内容

想要提升《学前教育史》课程思政教学质量和学生学习效果, 创设趣味情境, 丰富课程思政教学内容是一种有效方式。旨在改变传统课程教学内容的单调乏味, 让学生“沉浸式”感受学前教育史, 激发学生对课程学习的兴趣和积极性, 提升课程思政的育人质量。首先, 教师可以让学生演绎教材上的历史事件, 让学生在身临其境地“体验”学前教育史的过程中, 深刻理解相应历史时期的教育理念和思政元素。例如, 教师在为学生讲授抗战时期陕甘宁边区的学前教育时, 可以让学生先在课前以小组为单位, 借助互联网搜集相关历史图文、视频资料, 并编创小话剧。在正式上课时, 由学生分别扮演保育员和儿童, 展示当时的学前教育活动, 让学生更为真切地感受到那一时期学前教育虽然条件艰苦, 但保育人员无私奉献, 以爱国之心和教师的仁爱呵护每一名儿童。通过角色扮演这种方式, 让学生主动参与到情境中, 增强他们的历史感知力和情感共鸣, 以此强化《学前教育史》中的理想信念与爱国情怀教育。此外, 教师还可以借助多媒体教学设施等信息化教学手段, 在教授古代学前教育史时为学生播放一些民族古典音乐和古代风物的图片视频。例如, 教师可以利用投影和音响为学生营造孔子讲学的情境, 让学生“穿越”到春秋时期, 作为一名弟子感受孔子的因材施教, 进一步提高课程学习的趣味性和沉浸感。需要注意的是, 在设计教学情境时, 教师应充分考虑学生的年龄特点和认知水平, 确保所设计的情境既能快速吸引学生的注意力, 又符合他们的学习能力; 以实现通过创设具体情境, 将思政教育自然而然地融入《学前教育史》学习中。

(二) 运用项目驱动, 创新《学前教育史》课程思政教学方式

当前, 传统的《学前教育史》课程教学模式已无法满足当代学生的学习需求。教师应转变教学理念, 创新教学模式, 运用项目驱动等强调以学生为主体的教学方式, 让学生以项目任务问题为导向, 通过独立思考、小组合作、实践操作等方式进行课堂学习活动。例如, 教师在讲授“我国古代儿童家庭教育”相关内容时, 让学生结合不同朝代的历史背景, 思考那一时期的学前教育模式, 并让学生探讨孟母三迁、孔融让梨、司马光砸缸等历史故事所反映的学前教育理念。在搜集资料和讨论问题的过程中, 学生将会运用所学学前教育专业知识与历史知识, 分析和解决相应问题, 从而提升学生的专业能力与综合素质。与此同时, 项目驱动法还强调小组中成员之间的合作与交流。比如, 在完成对孟母三迁这一历史故事的学前教育思想探讨中, 学生需要分工合作, 共同探讨和解决问题。这不仅有助于培养学生的团队精神, 还能够促进他们之间的思想碰撞和知识分享, 促进学生创新思维能力的发展。此外, 教师还可为学生提供一些幼儿园中的实际教学案例, 让学生通过真实的教学案例, 思考学前教育的发展趋势与动态, 然后联系所学过的学前教育史, 感受我国学前教育的日新月异, 这既有助于学生更好地吸收和理解《学前教育史》知识, 又能够培养学生的历史观念和辩证思维, 为其未来成为一名优秀的幼儿教师打下良好基础。

(三) 加强理实结合, 开展《学前教育史》课程思政社会实践

在《学前教育史》教学中, 加强理实结合是提高学生综合素质和教育能力的重要途径。对此, 教师应不断创新开展课程思政社会实践活动, 让学生在实践中践行所学课程内容, 并在潜移默化

中增强自身的社会责任感和职业道德意识。首先, 教师可以组织学生到当地幼儿园或早教机构进行参观学习。让学生观察和体验当代学前教育理念和教学方式与不同历史时期的异同点, 从而更好地把握我国学前教育发展的脉络和特点。其次, 教师还可以邀请学前教育专家和一线幼师到校内举办座谈会或讲座, 分享他们对《学前教育史》的理解和感受, 并分享一些实际教学案例。为学生提供一个与专业学前教育领域人员面对面交流的机会, 让学生对未来要从事的职业有个更清晰的认识。此外, 教师还可以通过加强与幼儿园的合作交流, 定期安排实训实习活动。鼓励学生积极参与到幼儿园担任实习教师、实习保育员的真实工作, 并尝试为学生讲一堂中华美德教育课。在巩固所学的《学前教育史》知识的同时, 积累幼师工作经验。最后, 在每次社会实践活动结束后, 教师还应要求学生通过总结或实习报告的形式进行反思, 让他们回顾所学知识与实际实践之间的关联性, 思考如何更高效地将所学专业理论知识和技能应用于实际学前教育工作。教师也可以根据学生的反馈对社会实践教学活动进行调整和优化。

(四) 优化课程体系, 完善《学前教育史》课程思政教学评价

科学、系统的课程体系是实现《学前教育史》课程思政育人质量提升的关键所在。首先, 教师应基于《学前教育史》教学大纲及课时安排, 制定明确的课程思政评价内容。包括但不限于考查学生对学前教育史知识的掌握程度、个人思想道德素质、爱国情怀, 以及社会责任感等方面的表现。并拓展除了传统的笔试、口试之外, 还可以引入同学评价、自我评价、项目评价等多元评价形式, 从更多角度和层面全面评估学生的学习成果和思政素养。例如, 教师可以通过观察学生在小组讨论、幼儿园实习中的表现, 评价学生对教学内容中的中华优秀传统文化的理解和认同程度, 以增强评价结果的全面性和科学性。其次, 评价标准应可量化且具有可操作性。为确保评价结果的公平公正, 教师所设置的每个评价维度都应具体、明确, 并有清晰的评分标准。这样既便于教师对学生进行客观评价, 又能使学生能够准确了解自己的课程学习的不足和改进方向。最后, 《学前教育史》评价还应建立良好的反馈机制。教师应根据评价结果及时调整教学策略, 帮助学生针对薄弱环节进行针对性的提升。总之, 教师通过多元化的评价方式、明确清晰的评价内容、可操作性高的评价标准以及有效的反馈机制, 能够促进学生在《学前教育史》课程思政素养的有效提升。

四、结语

综上所述, 教师应积极探索“课程思政”视角下《学前教育史》课程教学改革策略, 让学生通过学习不仅掌握良好的专业知识与技能, 还具备正确的价值观念与职业道德等思政素养, 从而实现为社会输送更多德才兼备的学前教育专业人才培养的教育目标。

参考文献:

- [1] 曾雪凤. 新时代高职院校学前教育专业“课程思政”的实践探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 96-98.
- [2] 颜晓燕. 高职学前教育专业课程思政实践创新探索[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(12): 50-58.
- [3] 王晓晶, 张树伟, 刘莎莎, 等. 基于混合式教学的“中外教育史”课程思政教学实践[J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 57-60.
- [4] 张翠云. PBL模式下专业课课程思政资源的挖掘——以学前教育史课程为例[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2021, 26(06): 38-41.