

技工学校幼儿教育人才培养模式探究

郑裕琪

(建湖县高级技工学校, 江苏 盐城 224700)

摘要: 随着我国教育体制的不断改革与完善, 社会各界愈发重视幼儿教育工作的开展, 并且还对幼儿园教师的教學能力、专业技能、综合素质等提出了更高的新要求。在此形势下, 如何培养高素质、高技能的幼儿教育专业人才如今已经成为各校值得思考和探究的一个重要课题。基于此, 本文主要针对技工学校对于幼儿教育人才的培养展开了相关分析与研究, 旨在进一步提高学校人才培养质量, 希望可以各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 技工学校; 幼儿教育; 人才培养; 模式探究

在当今社会, 各行各业的发展都需要高技能、高素质的专业人才作为支撑和保障。由此可见, 人才的培养尤为重要。而从目前来看, 技工学校对于幼儿教育人才的培养普遍还存在一些问题, 如人才培养目标与岗位对接不紧密、课程体系“实践性”指向不强、教学方式单一、教学评价机制不够合理、师资实践经验不足等。这些问题的存在, 将会直接影响学校对于幼儿教育人才的培养质量和效果, 也会在一定程度上制约学校的改革与发展。因此, 技工学校有必要围绕上述问题, 积极探索更有效的幼儿教育人才培养新模式, 从而为幼儿教育行业输送更多优秀的专业人才。

一、技工学校革新幼儿教育人才培养模式的意义

(一) 有利于满足企业用人需求

随着社会时代的不断发展, 我国对幼儿教育的高度重视程度不断加强, 对幼儿教师的要求和能力要求也越来越高。在此形势下, 传统的“重理论, 轻实践; 重学历, 轻能力”的人才培养模式已经难以满足当前社会发展对幼儿教育及教师提出的新要求, 而是迫切需要培养高素质、高技能的应用型、复合型幼儿教育人才。由此可见, 技工学校加强对幼儿教育人才培养模式的革新, 是更好满足企业用人需求的重要体现, 具有重要意义。

(二) 有利于增加学生就业优势

传统的幼儿教育人才培养模式虽然可以帮助学生获得较为系统的专业理论知识, 但却难以帮助他们积累丰富、实用的幼儿教育教学经验。再加上我国当前的幼儿园教师资源比较短缺, 很多学生刚毕业进入幼儿园工作就需要承担正式教师的教育教学任务, 只能通过具体的工作实践来逐渐完善自己的教学能力。显然, 这种“无师自通”的成长模式对学生的综合能力和综合素质要求较高。久而久之, 这势必会增加新手教师的职业焦虑感, 从而容易使其无法从容地适应幼儿教育教学工作。因此, 技工学校若可以革新人才培养模式, 加强对幼儿教学技能的培养, 丰富其工作和实践经验, 势必可以大大增加学生的就业优势, 从而帮助他们更好找到其心仪的工作。

二、当前技工学校幼儿教育人才培养存在的问题

(一) 人才培养目标与岗位对接不紧密

目前, 技工学校对于幼儿教育人才的培养普遍存在“人才培养目标与岗位对接不紧密”的问题, 主要体现在两个方面:

一方面, 国家专门印发了相关政策文件, 并且还建立了一套相对健全、多样化的婴幼儿照护服务标准规范体系, 用于支持有条件的幼儿园开设托班, 鼓励他们招收2~3岁的婴幼儿。但事实上, 有的技工学校没有考虑到当前的幼儿教育正朝着“托幼一体化”的趋势发展, 所以, 在制定人才培养目标时仍然在按照“从事3~6岁幼儿保教、教研与管理工作的应用型人才”培养。从这一层面来看, 这些学校在制定幼儿教育人才培养目标时, 并没

有很好地考虑到对0~3岁婴幼儿的照护需求。

另一方面, 不少技工学校对于幼儿教育人才培养目标的界定相对比较空泛, 比如将目标抽象、宽泛地定为培养“高素质实践型人才”或“高素质应用型人才”。对于这样的目标界定, 教师没有具体的指标和规范来开展教学工作, 也无法衡量学生是否达成了人才培养目标, 这就会直接影响幼儿教育人才培养的质量。

(二) 课程体系的“实践性”指向不强

当前, 不少技工学校在培养幼儿教育人才时, 对于课程体系的设置缺乏实践性。具体来看, 一方面, 在课程内容设置上, 有的学校过于强调理论知识的教学, 忽略了对学生实践能力的培养, 实践教学课时的安排也比较少。这就容易导致学生的实践能力较低, 难以保证人才培养的质量。另一方面, 在课程形式安排上, 很多学校都是通过实习的方式来锻炼学生的实践能力, 有的学校还会引入社会实践, 但整体来看, 形式比较单一, 难以充分满足学生学习与发展的实际需求。

(三) 课程教学方式相对比较单一

受教育理念、教师能力等多种因素的影响, 当前有的技工学校在培养幼儿教育人才时所采用的教学方式相对比较单一, 常常通过“灌输”的方式向学生传授理论知识, 缺乏对学生创新能力、实践技能、问题解决能力等的培养。这不但难以保证课程教学的效果, 还无法保证学校所培育出的人才符合行业和社会发展的需求。

(四) 课程教学评价机制不够合理

在教学评价方面, 部分技工学校对于幼儿教育人才培养的评价机制还不够完善, 不够合理。一是评价的主体比较单一, 大多都是由教师作为唯一的评价主体, 未能引入幼儿园、学生家长、学生、托育机构等其他评价主体, 这就容易导致最终的评价结果缺乏客观性。二是评价的形式比较简单, 基本都是以笔试的结果性评价来实现的, 缺乏对教学诊断、教学优化等的过程性评价。显然, 这样的教学评价机制过于注重结果, 忽略了过程, 容易导致学生的综合素质发展脱离社会和行业实际需求。

(五) 师资结构单一, 实践经验不足

在诸多教学资源中, 教师是最重要的一部分, 与人才培养的质量直接相关。但从目前来看, 技工学校幼儿教育专业师资结构普遍比较单一, 缺乏行业实践经验, 其表现主要有: 一方面, 缺乏“一体化”教师, 很多教师更擅长理论教学, 缺乏实践经验和对幼儿教育的感性认知, 容易导致教学过程中的理论占比和实践占比不平衡。另一方面, 大多数教师都是在毕业之后直接到技工学校任教, 担任一线校内专任教师, 校外实践经验相对较少, 这就容易导致教师所教授的教学内容可能会和幼儿教育行业的发展相脱节。而且, 学校从校外聘请的实践经验丰富的专家教师也

比较少, 师资结构比较单一。

三、技工学校幼儿教育人才培养模式的优化策略

(一) 对接岗位, 制定、细化人才培养目标

技工学校要积极顺应“托幼一体化”的行业发展趋势和实际需求, 以此为基础和依据制定幼儿教育人才培养目标, 促进教学与岗位需求的对接, 将原本“培养面向3~6岁的幼儿保教人才”的教育目标转变为“培养面向0~6岁的婴幼儿保教人才”, 从而通过这种方式来增强学生的就业竞争力, 使其成为具备高素质、高技能的“幼托一体化”应用型人才, 确保他们能够更好地借助当前企业用人单位抛来的“橄榄枝”。在明确人才培养目标后, 学校还要进一步明确学生的毕业要求、观测指标点以及相关课程教学活动的实施方案, 保证人才培养目标真正落实到位。首先, 学校需要做的就是以《幼儿园教师专业标准》和幼儿教育人才培养目标为依据确定多维度的人才培养规格, 如师德规范、保教知识、保教能力、班级管理、沟通合作、自我反思、综合育人能力等。其次, 学校就要根据这些培养规格来向学生提出毕业时应当达到的标准和要求, 并从中提炼出具有较强操作性、可量化的观测指标点。最后, 学校就要根据这些指标点开设相对应的课程, 要求教师积极开展相关教学与考核活动, 从而为实现人才培养目标提供保障。

(二) 调整教学方式, 提升课程教学质量

为适应国家教育改革要求, 也为了进一步提高课程教学质量, 技工学校有必要转变传统的单一教学方式, 积极探索新的、多样化的教学方式, 比如游戏化教学、线上线下相结合的混合式教学、行动导向教学等, 从而更好地培育出符合社会行业需求的幼儿教育应用型人才。

除此之外, 教师还可以积极构建“岗课赛证”融通的教学模式, 借此来进一步优化教学内容和教学过程。具体来看, 在“岗”方面, 教师可以将幼儿教育行业标准(如《1+X 幼儿照护职业技能等级标准》等)的相关部分融入实践课教学当中, 帮助学生掌握幼儿外伤与急救等方面的岗位技能, 并加强对学生的考核, 从而实现“课”与“岗”的有机对接。在“赛”方面, 教师可以在教学中融入与技能竞赛有关的内容, 并且还要在原来的实训内容基础上增加与竞赛有关的幼儿教育实训项目, 如故事讲述、说课等, 从而实现“以赛促教, 以赛促学”。除此之外, 教师还可以鼓励并指导学生参加各级各类职业技能竞赛, 为他们制定合理的竞赛计划, 并将学生的赛事成绩纳入到教学考评体系当中, 从而帮助学生获得专业技能水平的进一步提升。在“证”方面, 教师可以在教学中融入与幼儿教育有关的“1+X”证书制度内容, 如母婴护理、婴幼儿照护等, 并加强对学生的相关技能考核, 从而实现“课”与“证”的有机融合。另外, 考虑到不同学生有不同的学习需求, 学校可以在了解学生需求的基础上为他们设置相应的选修课, 让他们根据自己的实际情况和需求来选择, 并要求学生考取与专业有关的技能证书。这样一来, 学生不但可以获得学分, 还能获得一技之长, 这对学生的未来就业有着极为重要的意义。

(三) 突出实践, 优化人才培养课程体系

技工学校对于幼儿教育人才的培养不能只注重理论教学, 还要突出实践, 只有这样才能保证人才培养质量, 才能更好地帮助学生就业。因此, 在实际教学中, 教师应合理分配理论课程与实践课程的比重, 适当增加实训内容, 制定明确的实训教学计划, 并进一步明确实践教学的内容、开展要求等, 以便于更好地指导学生实践实训。至于实践的形式, 教师可以安排学生进行入学教育、教育实习、毕业设计、社团活动、社会实践、创新创业教育实践、

劳动教育等活动, 丰富学生的实践体验。技工学校还可以深化校企合作, 加强对校外教育实践课程的统筹安排, 确保每学期学生都有2~3门的实践课程可以学习与训练, 从而形成更完善的实践课程体系。在此过程中, 学校还可以深入当地的幼儿园或是相关组织机构, 了解其开设的特色课程, 并以此为依据开发一些创新型课程, 帮助学生掌握更多幼儿教育技能, 从而达到提高学生就业竞争力的目的。

(四) 构建多元评价体系, 完善评价机制

教学评价改革也是技工学校优化幼儿教育人才培养模式的一个重要方向。一是在评价的内容方面, 学校要梳理出多元化的评价内容, 将对学生的评价分成两大部分, 即: 学业评价和非学业评价。前者主要包括期末考试、学生实践技能作业完成度、课堂学习表现、出勤率等; 后者则主要包括公益实践、身体素质、思想道德素养、社会实践经验、个性化能力等。当然, 学校还要将学生竞赛获得奖项、考取的各种证书等按照一定的权重进行计算, 纳入到评价体系当中。二是在评价的主体方面, 学校要引入多元评价主体, 除教师外, 还要引入学生、家长、实践导师等其他主体, 从而确保评价结果的全面性和客观性。

(五) 打造精良队伍, 培养“一体化”师资队伍

首先, 技工学校要加强幼儿教育专业师资队伍的建设, 注重优秀骨干教师、学科带头人的培养, 并在培训、科研、教学、职称晋升、薪资、福利待遇等方面向他们倾斜, 从而更好地打造出精良师资队伍。至于教师培养方面, 学校可以通过“以老带新”“师徒结对”的方式来实现, 让新老教师相互学习, 从整体上促进学校教师快速成长。在此过程中, 学校还可以鼓励班主任、其他专业任课教师、思政课教师等加入其中, 进一步完善师资培养结构。其次, 技工学校要加强“一体化”教师的培养与建设, 尽可能在条件允许的情况下给予政策、制度和经济方面的扶持, 为他们搭建自主研修和专业发展平台, 从而打造一支年龄、学历、业务、职称等都比较合理的“一体化”教师团队。最后, 技工学校要重视兼职教师的聘用, 尽可能从校外聘请一些一线优秀幼儿教师或是幼儿园园长来担任兼职教师, 为学生提供实践教学指导, 并让他们与校内专职教师一起进行教学研讨, 从而提高实践教学的有效性。

四、结语

总而言之, 在现代教育教学体系当中, 幼儿教育的地位正日益上升。今后, 幼儿教育势必会逐渐发展成为一门热门专业, 受到社会各界的高度重视。而为了更好地适应新时代背景下社会行业对幼儿教育提出的新要求, 技工学校有必要加强人才培养模式的革新, 具体可以通过对接岗位, 制定、细化人才培养目标; 调整教学方式, 提升课程教学质量; 突出实践, 优化人才培养课程体系; 构建多元评价体系, 完善评价机制; 打造精良队伍, 培养“一体化”师资队伍等举措来实现, 从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献:

- [1] 孙玲. 高质量发展背景下学前教育专业人才培养模式——以无锡城市职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2023(31): 109-112.
- [2] 杨洁. “双元育人”人才培养模式下幼儿园音乐教育的有效策略[J]. 戏剧之家, 2023(26): 187-189.
- [3] 覃萍艳. 幼儿教育专业高技能人才培养模式的构建与实践[J]. 学园, 2023, 16(15): 72-74.
- [4] 张晓伟. 学前教育专业应用型人才模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(01): 237-239.