

# 思政课培育当代大学生正确历史观的路径研究

## ——以中国近现代史纲要课程为例

黄中华

(湛江科技学院, 广东 湛江 524088)

摘要:《中国近现代史纲要》是培育大学生正确历史观的重要课程之一,也是培育大学生家国情怀、文化认同感、政治认同感的重要载体,在思政教育中发挥着重要作用,本文以《中国近现代史纲要》课程为例,分析了该课程培育学生正确历史观的价值,明确了培育学生正确历史观的教学原则,提出了完善课程教学顶层设计、积极开展案例教学、巧妙融入时政新闻和积极组织思政教育实践活动的策略,以期帮助大学生树立正确历史观。

关键词:《中国近现代史纲要》;历史观;思政课;培养路径

当前我国正处于百年未有之大变局,中国式现代化稳步推进,国际影响力明显提升,中华民族伟大复兴步伐不断加快,但是也面临着诸多挑战,例如复杂的国际环境、西方文化入侵等问题。高校作为培养中国特色社会主义事业接班人的摇篮,要积极培育勇于担当民族复兴重任的时代新人,让青年大学生肩负起建设中国梦、实现中华民族伟大复兴的使命。基于此,高校思政教师要贯彻为党育人、为国育才的教育理念,以《中国近现代史纲要》为切入点,积极培育大学生正确历史观,让他们意识到自己肩负的历史使命,激励他们为实现民族复兴而不懈奋斗,提高他们社会责任感。

### 一、《中国近现代史纲要》课程培育大学生正确历史观的价值

#### (一) 引导大学生抵制历史虚无主义

《中国近现代史纲要》课程(以下简称“纲要”)有利于引导学生深入学习中国近代史、中华人民共和国史、中共党史,帮助他们辩证看待历史事件、历史人物、历史发展规律,有利于让他们自觉抵制历史虚无主义,提高他们道德素养。同时,“纲要”课程有利于帮助学生认清历史虚无主义的本质和危害,让他们坚定政治立场,自觉抵制西方“糖衣炮弹”,让他们坚决抵制历史虚无主义,让他们主动肩负起民族复兴的使命。

#### (二) 增强大学生责任担当意识

正确的历史观有利于帮助大学生正确认识中国近现代史,让他们了解可歌可泣的中国近现代抗争史,有利于增强他们责任担当意识,激励学生树立勿忘历史、吾辈自强的信念。“纲要”课程是衔接过去、现在与未来的桥梁,有利于帮助大学生了解中国近现代史主线、历史规律,让他们树立正确的历史观,激励他们继承先辈们自强不息、艰苦奋斗和脚踏实地的精神。

#### (三) 提高大学生解决问题的能力

“互联网+”时代下,西方个人英雄主义、享乐主义、自由主义悄然渗透中国社交媒体,导致部分学生出现了崇洋媚外、否定传统文化的问题。“纲要”课程有利于帮助学生辩证看待外来文化,让他们辩证看待中国近现代史,培育他们马克思主义唯物史观,进一步提高他们明辨是非的能力,让他们树立正确的历史

思维观,帮助他们以史为鉴、鉴古知今,从而提高大学生解决问题的能力,促进他们德智体美劳全面发展。

### 二、《中国近现代史纲要》课程培育大学生正确历史观的原则

#### (一) 坚持价值性和知识性相统一

“纲要”课程展现了中华民族近现代以来的屈辱历史、抗争史,引领学生正确认知世界、了解中国历史发展规律,帮助他们正确历史、理解历史,从而让他们形成正确的历史观、历史思维观,体现了价值性和知识性相统一的原则。同时,思政教师要立足“纲要”课程特点,带领学生深入研究中国近现代史重大历史事件、历史人物,弘扬中华优秀传统文化、民族精神,提高学生道德素养,发挥出课程育人价值,培育学生正确历史观。

#### (二) 坚持建设性和批判性相统一的原则

“纲要”课程教学既要对学生进行正面教育,又要进行反面批判教育,把中国近现代史和当下时政热点衔接起来,对学生关注的热点问题讲解,引导他们对错误观点进行批判,体现建设性和批判性相统一的原则。例如教师在讲解抗美援朝战争史,可以讲解新中国成立背景、抗美援朝原因和历史意义,引导学生分析某网红恶搞“冰雕连”英烈被行政处罚的新闻,让他们警惕历史虚无主义,激励他们坚决举报类似网络不当言论、批判和制止他人错误行为,提高学生社会责任感,培育他们正确历史观。

#### (三) 坚持理论性和实践性相统一的原则

大学生历史观培育是一个日积月累的过程,潜移默化中引导学生学习唯物史观,提高他们道德素养。因此,思政教师要坚持理论性与实践性相统一的原则,既要为学生深入讲解唯物史观基本原理、中国近现代史,指导他们利用历史思维、正确历史观评价历史人物、历史事件,提高他们民族自豪感;又要通过思政教育实践活动培育学生正确历史观,例如参观红色爱国主义教育基地、为烈士陵园敬献花圈等活动,让学生赓续红色血脉,从而提高思政课教学和育人质量。

### 三、《中国近现代史纲要》课程培育大学生正确历史观的路径

#### (一) 完善课程顶层设计,渗透历史观教育

高校思政课教师要重视学生正确历史观培育,以《中国近现

代史纲要》为突破口,引导学生探索中国近现代历史,引导他们辩证看待历史事件、历史人物,加深他们对历史发展规律的理解。首先,教师要优化“纲要”课程顶层设计,明确课程教学目标、育人目标、教学过程、教学评价等细节,统筹课程教学资源,稳步推进课程思政建设,提高学生道德素养,发挥出课程德育教育价值。例如教师可以分为历史规律、民主革命、党史教育、传统文化、红色文化和中国特色社会主义等模块开展教学,以落实立德树人根本任务为课程教学目标,坚持辩证统一、理论与实践相结合的教学原则,积极培育学生正确历史观,增强他们政治认同感和文化自信。其次,教师要明确“纲要”课程教学目标、教学过程,聚焦学生唯物主义历史观、历史功能观培养,引导学生探究中国人民抗击西方侵略、新民主主义革命、抗日战争、新中国成立、中国特色社会主义发展过程,让他们了解历史变迁、中国历史发展规律,全面渗透历史观教育,引导学生树立正确历史观。总之,思政教师要积极培育学生正确历史观,端正他们对中国近现代史的态度,厚植他们家国情怀。

#### (二) 积极开展案例教学,创新课堂教学方式

教师要积极创新课堂教学方法,根据教学内容筛选案例,精心设计案例教学方案,引导学生深度分析案例,提高他们自主学习能力。例如教师在讲解《五四运动:新民主主义革命的开端》一课时,可以搜集当年爱国青年街头抗议游行、爱国演讲的图片和新闻报道,把这些作为教学案例,引导学生探究五四运动爆发的原因、对历史的影响,鼓励他们自主对教材知识点进行提炼和分析,帮助他们辨析新民主主义革命概念,鼓励他们各抒己见、明辨是非,从而培养他们正确历史观。通过五四运动案例,学生可以明确五四运动爆发历史背景,当时作为第一次世界大战战胜国的中国,在巴黎和会后却继续被日本继续侵占山东,北洋军阀却准备接受这一不平等条约,引起了爱国大学生的强烈抗议。有的学生认为五四运动证明了“弱国无外交”,爱国青年大学生掀起了反对巴黎和会的抗议游行活动,展现了中国青年忧国忧民、不怕牺牲的爱国精神。同时,教师要对学生案例分析结果、过程进行点评,肯定他们的个性化解读,指出他们案例分析过程中存在的问题,从而提高他们明辨是非的能力,让他们树立正确历史观。

#### (三) 巧妙融入时政新闻,培育学生正确历史观

“互联网+”时代下,西方不良媒体渲染中国威胁论、不承认侵略中国的历史,对大学生三观造成了冲击。基于此,高校思政教师要积极搜集热点新闻,对中国近现代史进行深入讲解,让学生了解百年屈辱抗争历史,让学生树立勿忘国耻、吾辈自强的坚定理想信念。例如教师在讲解《中华民族的抗日战争》这一单元时,可以导入寒风中哈尔滨侵华日军第七三一部队旧址排起长队的短视频,展现中国人民对先烈们的崇敬、对遇难同胞的哀悼,以及对日本否认侵华历史的愤慨,赞美中国人民不忘历史、致敬革命先烈的爱国情。第一,这样的时政新闻不仅可以对教材内容进行拓展,还更容易激发学生爱国热情,让他们自觉抵制历史虚

无主义、辨析西方媒体和日本媒体对侵华战争的不实报道,从而培育学生正确历史观。第二,教师要为学生讲解抗日战争的历史影响、给青年大学生带来的启示,引导他们正视抗日战争,了解中国共产党带领中国人民走过的十四年抗争历史,弘扬中国人民保家卫国、艰苦奋斗、自强不息、不怕牺牲的爱国精神,激励学生继承先辈们的爱国精神,让他们树立报效祖国的远大志向。

#### (四) 组织思政教育实践活动,提高学生道德素养

思政教师要组织不同主题实践教育活动,通过实践活动培育学生正确历史观,从而提高学生思政课参与感和获得感。第一,教师可以组织学生参观当地红色爱国主义教育基地,让他们了解抗战历史、革命英雄先进事迹,让他们切身感受红色文化内涵,从而增强他们爱国热情。例如教师可以带领学生参与烈士陵园祭扫活动,让他们跟随讲解员了解抗日战争、解放战争故事、革命英雄先进事迹,让他们参观烈士遗物和家书,让他们接受爱国主义、红色文化教育熏陶,提高大学生爱国热情。第二,教师可以组织学生观看《长津湖》电影,让他们了解志愿军战士不怕牺牲、誓死守护边境线的爱国精神,让他们了解极寒天气下志愿军战士们为了不暴露目标、阻击敌人,在冰天雪地中成为一座座“冰雕”,激发学生爱国热情。通过观影活动,学生可以了解抗美援朝背景,了解志愿军战士的伟大,更体会到如今幸福生活的来之不易,树立正确历史观,自觉肩负起中华民族伟大复兴的使命。

#### 四、结语

综上所述,《中国近现代史纲要》在培育大学生正确历史观方面具有举足轻重的作用,有利于推进课程思政建设、落实立德树人根本任务。高校思政课教师要多渠道培养学生正确历史观,完善课程顶层设计,渗透历史观教育,引导他们辩证分析近现代史重大历史事件,培养他们唯物史观;积极开展案例教学,创新课堂教学方式,加深学生对近现代史的了解,培育他们家国情怀,提高思政育人效果。同时,教师还要巧妙融入时政新闻,培育学生正确历史观;组织思政教育实践活动,引导新时代大学生树立正确的历史观,让他们坚定历史自信、增强历史自觉,提高课程教学和育人质量。

#### 参考文献:

- [1] 王燕晓,杨峻岭.培育大学生正确历史观的关键环节——以“中国近现代史纲要”课为例[J].北京教育(德育),2020(11):48-53+58.
- [2] 陈梦.“四史”教育背景下大学生正确历史观教育路径研究[D].武汉工程大学,2023.
- [3] 侯海洋.加强大学生正确历史观教育是历史虚无主义批判重要场域和抓手[J].秦智,2023(11):61-63.
- [4] 王玲,李强.新时代大学生历史观教育的价值意蕴与实践路径[J].牡丹江教育学院学报,2021(02):40-45.