

本科生导师制的优化探索与实践

——以立信书院制荣誉导师为例

闫锐

(上海立信会计金融学院, 上海浦东新区 200030)

摘要: 随着“三全育人”综合改革和本科生教育教学改革的不断深入, 本科生导师制和书院制成为高校深化人才培养的新模式, 各高校在实践中进行不断创新和优化。融合本科生导师制和书院制于一体的人才培养模式是立信拔尖人才培养改革的重要举措, 在满足人才个性化培养、提升培养质量方面取得成效。

关键词: 人才培养; 教育改革; 本科生导师制; 书院制

立德树人是我国高等教育的根本任务, 而三全育人是实现立德树人任务的具体方法和路径, 两者相辅相成, 共同构成了中国高等教育的育人体系。近些年来本科生导师制已成为高校探索深化人才培养的重要模式之一, 在具体实践中又得到不断创新和优化, 如本科生导师制叠加书院制。

一、本科生导师制的实行

2002年北京大学和浙江大学率先试点全面实行本科生导师制。教育部在2005年和2019年分别出台文件, 鼓励有条件的高校积极推行导师制。近年来, 越来越多的高校推行了本科生导师制, 但各高校导师制运行模式和施行效果参差不齐。

二、本科生导师制的作用

本科生导师制在人才培养中的作用主要体现在:

(一) 思想引领。导师与学生建立良好的师生关系, 让学生感受到导师的关心和支持。定期与学生交流, 了解他们的学习、生活和思想状况, 增加彼此的信任。帮助新生更快地融入大学环境, 增强他们的归属感和认同感。导师展现积极向上的人生态度、严谨的治学精神和良好的道德品质, 体现榜样示范作用。分享成长经历, 激励学生树立正确的价值观和人生观。

(二) 个性化教育。为学生提供更加个性化的教育体验, 导师根据学生的兴趣和能力, 提供指导和建议, 培养学生的批判性思维、创新精神和解决问题的能力。

(三) 学术指导。导师为学生提供专业的学术指导, 帮助他们理解课程内容, 提供学术资源和研究机会, 利用大学资源, 进行学术研究和论文写作。

(四) 职业规划。帮助学生规划未来的职业道路, 提供实习和就业的机会。有研究表明, 实施导师制的大学往往有更高的学生毕业率和满意度。

(五) 心理支持。导师通过与学生的良好沟通, 帮助学生应对大学生活中可能遇到的各种压力和挑战。

(六) 促进学生全面发展。导师关注学生的学业和学术成就, 也关注他们的个人发展, 包括社交能力、领导力等, 因材施教, 助力学生成长成才。

三、本科生导师制实施中存在的一些问题

本科生导师制在国内高校中得到推广, 但在实施过程中也存在一些问题。

(一) 导师数量与学生需求不匹配

随着我国高校招生规模的扩大, 学生数量不断增加, 导师数量相对不足, 导师指导的学生过多, 难以给予充分的关注和指导。

(二) 导师指导能力和积极性参差不齐

部分导师缺乏指导经验, 指导能力有限。导师工作任务繁重,

激励机制不完善, 部分导师积极性不高。导师制在一些高校中“叫好不叫座”。

(三) 指导内容和方式缺乏针对性

一些导师的指导局限于学业指导, 对学生的职业规划、心理健康等关注不足。指导方式以集体辅导为主, 缺乏一对一指导。

(四) 考核评价机制不健全

对导师的考核评价以导师个人记录为主, 部分高校引入了学生评价, 但总体上缺乏客观、全面的评价指标。

四、立信书院制模式下荣誉导师制的探索与实践

2018年, 上海立信会计金融学院(以下简称立信)为深入贯彻落实《“六卓越一拔尖”计划2.0总体实施方案》和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》, 同时为纪念立信创始人、著名教育家与会计学家潘序伦先生, 设立序伦书院(以下简称书院)。

(一) 实施情况

书院作为立信教育教学改革和创新人才培养模式的试验田, 荣誉导师制的推行是人才培养模式改革的最重要举措。

1. 构建四位一体本科生全程导师制

书院聚焦立德树人和“三全育人”建设目标, 结合学校办学实际和特色优势, 创新性构建了具有书院特色的以“荣誉导师、荣誉学生、荣誉课程、荣誉社区”为标志的四位一体本科生全程导师制。

书院现有荣誉导师62人, 荣誉学生246人, 荣誉导师分别是来自校内校外、国内国外各高校和实务界的优秀学者与实务专家, 国内高校有中国人民大学、上海交通大学、上海财经大学的导师, 国外高校有来自德州农工、纽约城市等大学的优秀教师, 同时还有来自事务所、国家机关、世界500强企业的合伙人和实务专家。荣誉学生与荣誉导师的比例为1:3.97。

书院以培养卓越财经人才为目标, 汇聚校内外优质资源, 实施“2+2”两阶段荣誉导师工作机制, 构建书院与学院“协同育人”两阶段专业教育模式和书院四年一贯制学生管理模式。这种模式即是对中国传统书院的继承, 又是对现代荣誉学院的借鉴, 合二为一, 强化了师生间的联系, 因材施教, 对学生进行个性化培养。

导师们在思想引领、专业认知、科创指导、学术研究、心理支持等方面发挥了重要作用。六年来荣誉导师与学生建立起了直接、平等、持续的互动方式, 在实践过程中取得了显著的成绩, 书院学子无论在学业成绩、升学就业、学术科研、文体竞赛、创新创业项目等方面都名列学校前茅, 得到校方、院方和学生的高度评价。最近两届毕业生中, 学生的毕业绩点、升学率、高质

量就业率、科创参与度、人均论文发表数、学科竞赛获奖率 6 项指标均名列全校第一。

2. 建立完善导师制配套制度

书院制定、修订《书院荣誉导师制实施办法》，从制度上保证选聘优秀教师担任书院荣誉导师。实施办法涵盖（1）导师的任职资格与选聘；（2）导师的工作职责；（3）导师与学生的互选程序；（4）导师工作方式；（5）学生的权利与义务；（6）导师的管理与考核；（7）导师激励措施。

3. 开发学生评价系统

书院在超星学习通平台开发了荣誉导师学生评价系统（评价指标见表 1），通过 4 个维度 10 项指标（4 个一级指标 10 项二级指标）对导师进行评价与考核。4 个维度是：一、提升学生思想政治素质；二、指导学生，督促学生积极上进，培养学生创新能力，构建国际视野；三、加强学生实践动手能力；四、注重对学生的人文关怀。

表 1：荣誉导师学生评价指标

一级指标	二级指标表
1. 提升学生思想政治素质。	引导学生树立正确“三观”。 教导学生恪守诚信和学术道德规范。
2. 指导学生，督促学生积极上进，培养学生创新能力，构建国际视野。	导师能否与你保持顺畅沟通交流（选项：能-否-不好说）。 导师平均每月与你沟通次数（选项：0次-1-2次-3-4次-4次以上）。 导师能否指导你或其他同学参与各类科创项目（选项：能-否-不清楚）。 在导师指导下，你已获得立项的科创项目（选项：多选）：挑战杯·双创·互联网+其他（请填写）_____。暂无。 你认为在导师指导下，你自己在哪些方面得到提升（选项：多选）：学习态度-学习能力-学术规范-创新能力-国际视野-人文底蕴-为人处世-身心健康-诚信品质-理想信念-其他（请填写）_____。暂无。
3. 加强学生实践动手能力。	指导学生提高实践动手能力。
4. 注重对学生的人文关怀。	关心学生，体现对学生的人文关怀。 指导学生职业生涯规划。

4. 听取导师反馈

书院通过导师指导记录、书院教学周记、听课制度、日常沟通、研讨会等多种形式与导师们保持沟通，听取导师意见和建议。导师们还将指导经验与思考进行总结，撰写了数十篇关于拔尖人才培养的教研论文。

5. 走访调研不断改进

书院经常性走访兄弟院校，调研其他实行书院制和荣誉学院制的高校在导师制、人才培养方面的典型做法。对上海外国语大学卓越学院和上海大学钱伟长学院（伟长书院）的调研让书院受益颇多。

（二）解决的主要问题

1. 个性化指导，构建拔尖财经人才培养新模式

荣誉导师制的实行，立足应用型本科高校的办学实际，缓解“上手快、后劲不足”的社会评价，突出立信办学特色，注重学生家国情怀的培养和人文素养的提升，导师们对学生专业知识、学术能力、创新精神等方面的指导起到明显作用。

2. 适应社会需求，探索人才培养的内涵式发展

适应国家和上海经济社会发展对拔尖创新人才的现实需求，积极探索书院制模式下人才培养的内涵式发展，培养了一批“身心健康、理想信念坚定，具有诚信品质、人文底蕴、国际视野和

创新能力”的拔尖财经人才，得到学生和用人单位的双重认可。

3. 深化教育改革，探索应用型人才培养的新路径

立足于地方财经高校特色，深化教育改革，盘活教学资源，加强书院与学院的“协同育人”机制，探索出一条地方财经高校高水平应用型人才培养的新路径。

五、本科生导师制的优化策略

通过立信书院的案例分析，结合本科生导师制实行的主要问题，提出优化本科生导师制的策略。

（一）合理配置导师资源

完善导师制度，优选优聘导师，选拔具有理想信念、丰富教学经验、专业知识和有仁爱之心的教师担任导师。充实导师队伍，优化导师队伍结构，多渠道补充导师，形成以校内导师为主、校外导师、行业导师为辅的“双维多元”导师结构。

理顺导师与学生的互选程序，采取师生双向选择，充分发挥导师的专业特长和学生的能动性，尊重学生的兴趣和发展方向。

（二）加强导师培训与激励

定期组织导师培训，组织导师间进行交流研讨，提高导师在思想引领、学业指导、学术指导、规划指导等方面的指导能力和水平。

建立科学合理的激励机制，通过绩效奖励、职称评定、评优评先等方面对优秀导师给予倾斜，以保障激励导师开展导学工作。

构建多元评价机制，给予导师评价本科生的权力，将评价结果纳入学生评先评优、保研之中，激发学生参与导师指导活动的积极性和主动性。

（三）丰富指导内容和方式

导师应关注学生的全面发展，除了学业指导，还要加强对学生的职业规划、创新创业、心理健康等方面的指导，根据学生的兴趣、个性和特长，指导学生制定选课计划，对学生的专业选择、访学交流、学业规划、就业深造等给予指导。

采用多样化的指导方式，如面对面交流、网络平台互动、实践活动指导等，满足学生的不同需求。

帮助学生融入科研团队，吸纳学生参与导师科研课题研究，促进师生之间的深度合作和互动，培养学生的创新能力。

开发专门的导师制管理系统或利用现有网络平台，实现导师与学生之间的信息共享、在线交流和指导记录的信息化管理。

（四）完善考核评价机制

健全导师考核评价指标体系，包括指导效果、学生满意度、工作投入度等方面。形成跟踪反馈闭环，在导师制实施过程中，每年开展导师制工作跟踪，包括学生满意度调查、工作开展情况调研、导师工作总结表彰等环节，提升导师制工作的质量。

本科生导师制是提高本科人才培养质量的重要举措，在立德树人和三全育人的时代大背景下，各高校通过优化策略和探索新的发展方向，不断完善本科生导师制，充分发挥其在人才培养中的积极作用，为社会培养更多优秀人才。然而，本科生导师制的优化与探索是一个长期的过程，需要学校、教师和学生共同努力，不断总结经验，持续改进。

参考文献：

[1] 杜华伟, 肖永明. 书院制融入现代大学教育体系: 如何传承与创新? ——关于大学书院制的对话 [J]. 大学教育科学, 2024 (05): 108-117.

本文为上海立信会计金融学院 2024 年教学研究与改革项目“书院荣誉导师制的优化探索与实践”阶段性研究成果