

民办高职院校青年学生理想信念教育思考及对策探究

连志霞

(厦门华天涉外职业技术学院, 福建 厦门 361100)

摘要:近些年,随着社会经济快速发展和教育改革的不断深入,民办高职院校在培养高素质技能型人才方面发挥着越来越重要的作用。在这一过程中,如何有效地进行青年学生理想信念教育,成为摆在教育工作者面前的一大挑战,也成为提高民办高职院校育人质量的重要途径。对此,本文首先阐述民办高职院校青年学生理想信念教育机遇与挑战,接着要分析一、民办高职院校进行青年学生理想信念教育的重要意义与困境,进而探讨相应的教育对策,以期为相关教育实践提供参考和借鉴。

关键词:民办高职院校;青年学生;理想信念教育;思考

当前,如何落实理想信念教育,培养出有理想、有信念、有良好价值观念与先进思想意识的职业人才,是民办高职院校理想信念教育重点内容之一。为了更好地满足社会发展对人才的需求,高职院校应积极调整育人角度,创新高职学生的理想信念教育,并在社会实践活动,民办高职院校应该根据实际情况针对性开展理想信念教育,提升理想信念教育水平,进而全面增强青年学生培养效果,为增强民办高职院校理想信念教育成效性奠定坚实基础。

一、民办高职院校青年学生理想信念教育机遇与挑战

(一) 民办高职院校青年学生理想信念教育机遇

第一,随着国家对职业教育重视程度的提升,民办高职院校获得了更多的政策支持和资源投入,为理想信念教育提供了良好的外部环境。第二,社会对高素质技能型人才的需求不断增长,这为学生提供了实现个人价值和职业发展的广阔舞台,从而激发了他们对未来的积极向往和理想信念的追求。第三,信息技术的快速发展为理想信念教育提供了新的手段和平台,使得教育内容更加丰富,教育形式更加多样,教育效果更加显著。

(二) 民办高职院校青年学生理想信念教育挑战

第一,由于民办高职院校的特殊性质,其在资源获取、师资力量、社会认可度等方面与公办院校相比存在一定的差距,这在一定程度上限制了理想信念教育的深入开展。第二,当前社会多元价值观念的冲击,尤其是网络环境中各种思潮的涌现,对青年学生的价值取向和理想信念造成了影响,使得教育工作面临更多不确定性。第三,部分学生对理想信念教育的重要性认识不足,缺乏主动性和积极性,这在一定程度上影响了教育效果的实现。因此,民办高职院校需要在坚持自身特色的基础上,创新教育理念和办法,以应对这些挑战,确保理想信念教育的有效性。

二、民办高职院校进行青年学生理想信念教育的重要意义与困境

(一) 民办高职院校进行青年学生理想信念教育的重要意义

第一,有利于增创高校理想信念教育实效。在当前教育背景下,民办高职院校应该紧紧围绕人才培养这一出发点进行课程设计,以“课程育人”为载体实施理想信念教育,应深入发掘课程中教育元素,汇总整合所发掘的教育资源,着重突出素养培育与理想信念教育,在课程教学中有效规避价值观冲突,并将外部教育功能与内在课程价值有机地结合起来。其中,民办高职院校比较重视教学规划、课程体系贯彻落实,切实推动理想信念教育的开展,并持续提升教育质量,切实强化与巩固理想信念教育生态,促使其由抽象走向具体、由模糊走向明确,进而充分发挥课程本身应

用的教育功能,有效整合与衔接理想信念教育资源,确保理想信念教育的实效性,充分彰显其独特时代价值。

第二,有利于推动学生实现全面发展。民办高职院校实施理想信念教育,可以在强化学生学习效果的基础上,培养其养成良好的品德修养,可以推动青年学生实现真正意义上的全面发展。在科技高速发展的当今,青年学生开始接触不同类型的科技产品,但是他们正处在成长发展关键期,正确的世界观、人生观、价值观都还没有建立起来,网络信息辨别能力也有所欠缺,对外界环境变化比较敏感,所以在进行理想信念教育的时候,民办高职院校会有效地利用多种信息化教育手段,积极地引导青年学生,使他们形成正确的“三观”,正确辨别事物对错。

(二) 民办高职院校进行青年学生理想信念教育的困境

第一,教育内容与青年学生实际相脱离。理想信念教育与意识形态教育实是有明显的不同,青年学生作为独立存在的个体,民办高职院校应该充分重视他们真实发展需求,教学内容也更具有针对性、个性化特征以及持续性,并与青年学生个人理念紧密联系起来,不应该是“一刀切”。另外,个别教育工作者会将理想信念教育看作简单的知识传递,无法确保教学内容与青年学生在思想层面产生共鸣。

第二,教育方式侧重单向灌输。理想信念教育通常会以思想政治教育为主要载体,辅以相应的主题教育,并在课内与课外同时开展。民办高职院校倾向于讲解已掌握且简单的理论教学内容,并且通过“填鸭式”教学方式向学生讲授这些内容,很难营造出良好的教育氛围。另外,由于民办高职院校主要对学生的大脑单向注入教学内容,导致其实践学习体验得到弱化,自然也就影响了他们认同理想信念教育的信心。

第三,师资力量有待增强。民办高职院校在理想信念教育方面面临的困境还包括教师队伍的专业性和教学能力。一方面,部分教师可能缺乏理想信念教育的专业知识和实践经验,难以有效地引导学生深入思考和理解理想信念的内涵。另一方面,教师在教学方法和手段上可能过于陈旧,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。因此,加强教师队伍建设,提升教师的专业素养和教学能力,是提高民办高职院校理想信念教育质量的关键所在。

三、民办高职院校进行青年学生理想信念教育的对策

(一) 创新变革教育方式,调动学生参与积极性

首先,民办高职院校应该要将“精品课”“优质课”作为理想信念教育目标,组建理想信念教育研究工作室,探索形式多样的教学方式,如,问题驱动教学法、案例教学法以及项目式教学

法等,并通过午餐会、话剧表演、学习沙龙等多种形式,既确保理想信念教育高效开展,也能强化理想信念教育的感染力、时代性,持续强化青年学生的满足感、获得感,进而有效增强理想信念教育效果。其次,民办高职院校应该推进理想信念信息化建设进程,充分利用信息化教学手段优势,为理想信念教育注入不竭活力,构建智慧教育社区,并主动依托大数据技术优势,促使理想信念教育内容实现数字化转型,搭建完善的数字化理想信念教育资源库。民办高职院校也可以利用直播平台、云平台等,促使理想信念教育资源实现跨学科、跨区域共享,而且也可以利用5G技术、虚拟现实技术等优势,营造出真实、生动且形象的教学氛围,促使青年学生产生身临其境感觉,使理想信念教育质量得到进一步提升。最后,民办高职院校应该构建理想信念网络教育阵地,生成理想信念教育常态化教育机制。民办高职院校应该合理利用大数据技术实时追踪、分析以及收集理想信念教育情况,准确定位、研判理想信念教育所存在的问题,针对性调整教育方案、方式。民办高职院校应该合理利用微博、微信、抖音以及智慧校园APP等平台,在传统节日、重大节日活动等,对理想信念教育资源进行梳理和投放,提高正面舆论宣传效果。同时,也可以这些平台中增设主题讨论、知识竞赛、经典诵读接龙等模块,促使学生主动参与到理想信念教育中,为筑牢其理想信念奠定坚实基础。

(二) 丰富理想信念教育内容,提高教育成效性

在理想信念教育中,民办高职院校应该紧跟时代发展潮流、时代背景,对理想信念教育内容进行改革创新,构建与时代发展契合的理想信念教育体系,充分激活学生的理想信念意识,使他们逐步树立起与之相适应的理想信仰。首先,民办高职院校应该以中国梦、职业梦为导向,引导青年学生可以将个人价值与社会理想相结合,努力成为社会真实所需的时代新人才。同时,教师应该主动革新自身教育理念,主动将理想信念教育与专业课程教学、思想政治课程以及校园活动等有机结合起来,使他们在学习与活动过程中逐步坚定自身理想信念,由此进一步强化理想信念教育效果。另外,在优化与选择理想教育内容,民办高职院校应该紧紧围绕逻辑层次结构理论,将先进、全新的时代精神融入理想信念教育内容中,如,航天航空精神、冬奥精神等,均可以引入青年学生理想信念教育之中,将这些内容归纳形成一整个系统整体,促使教育内容体系与民办高职院校职业育人体系相对应,充分发挥先进理想信念教育资源与职业教育相协同的作用,进而持续强化理想信念教育成效性。

(三) 注重开展实践活动,强化学生社会实践体验

在当前教育形势下,社会实践活动是青年学生走出校园、走向社会,这是他们了解与感悟社会最直接、有效的育人途径。理想信念教育的根本特征是实践性,民办高职院校通过结合自身实际情况,合理组织形式多样的社会实践活动,促使青年学生在形式多样的社会实践活动中持续坚定自身理想信念。值得注意的是,民办高职院校应该充分发挥共青团扎根青年学生、服务青年学生的作用,并助力共青团成为青年学生思想引领者、知己,使青年学生在理想信念教育中获得强烈的认同感,而且也能在共青团社会实践活动中生成比较强的使命感,民办高职院校也要聚力抓好常规性理想信念教育。同时,学校团委也要通过开展大学生暑期社会实践活动,开展“红色足迹”“红色文化之旅”“红色文创”等系列活动,也可以组织青年学生投身于乡村建设中,引领青年

学生可以从这些理想信念实践活动中吸取不断前进的智慧与力量。同时,民办高职院校应该结合实际情况开展主题明确社会实践活动,例如,引导广大青年学生开展以理想信念教育为主题开展微电影、微视频、原创诗歌以及原创歌曲等,也可以举办“青年党史宣讲大赛”“我为群众办实事”等主题活动,切实打通理想信念教育“最后一公里”,使理想信念教育走心创新、见行见效。

(四) 加强教师队伍建设,强化理想信念教育

民办高职院校在加强教师队伍建设的进程中,应当特别注重提升教师的专业素养和教学能力。首先,为了确保教师能够充分认识到理想信念教育的重要性,并对其有深入的理解,学校应定期组织教师参加相关的培训和研讨活动。这些活动不仅能够帮助教师更新教育理念,还能够提升他们对理想信念教育的重视程度。其次,为了激发教师的教学热情和创新精神,学校应鼓励教师在教学方法上进行创新和实践。通过组织观摩学习、教学竞赛等活动,教师们可以相互学习、相互借鉴,从而不断提高自己的教学水平。另外,民办高职院校还应建立完善的教师激励机制,对于那些在理想信念教育中表现突出的教师给予表彰和奖励。这样的措施能够有效激发全体教师的积极性和主动性,使他们在教学工作中更加投入和努力。此外,民办高职院校在教师激励机制方面,除了表彰和奖励之外,还应考虑建立更为全面的评价体系,将教师在理想信念教育方面的贡献纳入考核标准,这不仅包括课堂教学效果,还应涵盖教师在课外指导、学生辅导、社会服务等方面的努力和成效。通过这些综合措施的实施,民办高职院校可以有效提升教师队伍的整体素质,为青年学生提供更加坚实的理想信念教育支持,全面增强理想信念教育效果,进而为国家建设铺路架桥、添砖加瓦。

四、结语

总而言之,民办高职院校理想信念教育是一项长期的、复杂的工程,创新与优化理想信念教育,可以有效提高民办高职院校育人质量,可以丰富青年学生的精神世界,持续强化其理想信念,并引领他们将正确价值观根植于内心,由此为青年学生的职业发展、个人成长提供源源不断的内在力量。对此,民办高职院校可以通过创新变革教育方式,调动学生参与积极性;丰富理想信念教育内容,提高教育成效性;注重开展实践活动,强化学生社会实践体验;加强教师队伍建设,强化理想信念教育等策略。这样,可以有效增强理想信念教育效果,助力青年学生成长为推动社会发展的时代新人才,为推动社会高质量发展注入不竭动力。

参考文献:

- [1] 李晓静. 新时代高职院校学生马克思主义哲学素养培育研究[D]. 河北科技大学, 2023.
- [2] 高俊良, 濮敏丽. 高职院校大学生理想信念教育现状及路径探索[J]. 深圳青年, 2023(1): 155-157.
- [3] 邓雨薇. 新时代高职院校大学生奋斗精神的培育[J]. 学园, 2023, 16(1): 3.
- [4] 张期惠. 高职院校青年学生理想信念教育探析[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(5): 4.
- [5] 楚艳芳. 关于高职院校青年教师理想信念教育的思考[J]. 西部素质教育, 2022, 8(8): 53-55.

本文系福建省教育厅中青年教育科研项目(项目编号: JSZS21095)