

数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升研究

李伟伟 李苗苗

(山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250354)

摘要: 在数字化时代背景下, 职业教育数字化教育改革与重构成为当前的重点课题, 推动职业教育数字化发展成为高职院校新的教学任务。高职院校教师作为数字化教育高质量发展的重要主体, 其数字素养水平的提升是高职院校实现数字化转型的关键性因素。然而, 在高职院校教师提升数字素养的过程中, 仍然存在顶层设计不完善、教师身份转换不完全、数字素养培养力度不足等问题。对此, 为推进高职教育高质量发展, 本文将从数字化转型背景下高职院校教师身份转换等角度着手分析, 探究其数字素养提升的具体策略, 以期职业教育发展提供建设性意见。

关键词: 高职院校; 数字素养; 教师团队; 教学模式

随着数字化技术的快速发展和广泛应用, 数字化教育逐渐成为高职院校创新教学体系和发展教育的重要趋势。在数字化技术的支撑下, 高职院校教学体系发生了明显的变化, 不仅打破了传统的教学理念和教学模式, 还对教师的数字素养提出了更高的要求。数字素养强调教师在数字化技术的指导下, 对课程教学和教育管理进行创新的能力。高职教师数字素养的培养不仅需要他们提升专业的教学能力, 还需要实时更新数字化教育理念和提高数字化应用能力。党的二十大报告提出, 推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教师作为高职教育数字化转型的重要力量, 应当不断提高自身的综合能力和数字素养, 以应对社会的多样化需求, 全面推进职业教育数字化专业的进程。

一、数字化转型背景下教师角色的转换

(一) 数字学习的引导者

随着数字化技术的发展, 教师的身份出现了变化, 不再是学生完成知识学习的唯一途径。因此, 教师除了传授知识外, 更重要的是利用数字技术赋能课堂教学模式, 借助数字化设备、互联网平台和科学技术, 激发学生的探究好奇心, 满足学生的多样化学习需求, 帮助学生利用数字技术掌握知识与技能; 同时, 教师需要关注学生的综合能力的培养, 通过数字化教学形式构建学习共同体, 促进学生思维方式、探究方式、交流方式等创新性发展, 并通过在线学习分析工具观测学生学习行为。

(二) 数字技能的应用者

随着数字技术的高速发展, 在教育领域的应用范围愈来愈大。高职教师需要将数字技能应用到教学过程的各个阶段中, 如在课前、课中、课后使用数字化教学平台和数字化教材, 教学中数字技术手段、虚拟仿真实验的应用等, 这些都要求教师具备相匹配的数字化技能。未来的高职教师需要在教学实践中创造性地、熟练地掌握并应用各项数字技能, 才能适应教育数字化转型的需要, 并获得自身专业发展。

(三) 数字人才的培养者

数字人才指的是既具有高质量技术技能水平, 又掌握数字化技能、善于融合数字技术创新产业的复合型技能团体。推动现代

经济体系高质量发展, 不仅需要熟悉技术的科学劳动者, 还需要大量熟悉数字化技术应用的知识型劳动者。培育一批高素质、高质量、复合型的“数字人才”队伍, 能够有效推进中国式现代化建设。因而, 高职院校的教师还承担着培养数字人才的任务。教师应加强与行业、企业的合作, 形成产教融合的数字技能人才培养模式, 深化教学改革, 在教学内容中融入行业最新数字技术、规范、标准, 培养符合社会发展要求的数字人才, 提高学生对未来职业的适应性。

二、数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升策略

(一) 加强顶层设计, 培养教师数字素养

教师作为学校培养高质量人才和发展教育的重要组成部分, 是高职院校需要重点关注的对象。因此, 教师数字素养的有效提升, 离不开高职院校的支持和引导。其中最重要的一点, 高职院校管理层应当意识到教师数字素养培养对于数字化转型的重要性, 并加强顶层设计, 充分发挥院校的指导作用。

首先, 高职院校应当意识到教师数字素养培养的重要性, 并结合教师数字提升的相关要求, 制定科学、具体的培养目标。在教育体系中, 每一位教师的教学方法和教学特点各不相同, 具体而言, 高职院校管理层需要了解教师的教学需求和发展需求, 制定明确的数字素养培养目标, 以便教师根据目标自主提升数字知识和应用技能, 增强目标的针对性和有效性。

其次, 健全多元协同培育机制。在高职院校教学体系下, 教师数字素养培养容易受到各种因素的影响。不应该只将其作为教学模式和数字技术的简单结合, 而是应当将其看作一个整体。教师数字素养水平的提升不仅需要教师自身的努力, 还需要高职院校管理层加强顶层设计, 为教师做好理论和实践上的引领。同时, 高职院校管理层在积极推进数字化转型的过程中, 需要充分考虑到现实需求和教师的多元化教学特点, 建立上下联动、左右协同的资源保障体系。一是教育行政部门需要颁布相关的政策文件, 将高职教师数字素养的培养作为一项长期性的教育任务, 加大培育经费投入, 为高职院校教师创建各种研学和培训的渠道和平台。二是高职院校需要将教师数字素养的

培养作为重点任务。为了全面提高教师的数字素养，高职院校管理层可以设立教师培训专项经费制度，鼓励和引导教师参与其中，从而提高他们的综合素养。同时，高职院校需要积极开展数字教育宣传活动，加强校园数字化、数据化、智能化进程，完善校内网络建设和必要的信息化设备，为教师创造开展数字化应用教学、提升数字素养的环境，继而提高数字化教育氛围。三是高职院校要与当地企业进行深度合作，鼓励和引导教师到相关的企业进行参观和学习，促使教师可以认识到现代化人才需求和岗位需求，激发他们的积极性和主动性，使他们明确自身的教学目标，从而更好地提升自己的能力。

最后，建立健全的教师考核机制。考核机制是教师提高自身能力和提升教学质量的重要性载体，也是促进教师积极提升数字素养水平的关键性形式。一方面，高职院校应当建立完善的评价体系，包括综合性评价和全面性评价，明确教师的评价要素和标准，其中包括数字化教学理念、数字化教学方式、数字化实践教学、科研成果等方面，以确保评价体系的科学性和合理性。另一方面，高职院校需要实时关注教师的教学成果、学生反馈以及教师自评，全方位、多角度地对教师展开评价；同时，高职院校还需要依据教学管理系统、在线教学平台等工具，收集和分析教师教学过程中产生的问题和效果，对教师开展综合性评价，并将其最后结果反馈给教师，帮助他们改进教学方法、提升数字素养。

（二）激发主体作用，增强数字素养

1. 更新数字化教育理念

作为推动高职院校教学创新性发展的主力团队，教师需要跟随时代发展的脚步，不断更新数字化教育理念，科学认识到数字化转型对于高职教育的重要性。在数字化时代的背景下，灌输式的教育方式已经不能满足社会和学生的实际需要。因此，高职院校教师需要将简单的理论知识学习，更新为学生综合能力的培养。在此基础下，高职教师应当充分利用数字技术创新教学模式，以此提升教学质量和增强学生的学习体验。在更新教学理念的过程中，教师应当学会转变身份和教学定位，开展更加灵活和个性化的教学方式，增强与学生之间的互动，从而进一步提升教学效果、提升数字素养。

2. 学习数字技术知识

对于数字素养水平的提升，教师自身的自主性和主动性体现着极其重要的作用。教师应当积极学习数字技术知识，提升自身的综合能力。例如，教师可以通过互联网平台或者短视频软件自主学习关于数字化转型的国家政策文件。了解数字素养在未来的教育发展中的优势和价值。除此以外，高职院校还要积极参加其他院校、机构组织的各项数字化教学培训，对自身知识的欠缺和能力的培养提供更加具体化的建议。同时，教师应当定期参加数字教学研讨会，与其他同行进行深入交流和探讨，掌握最新动态的政策和要求，不断丰富自身的数字素养，适应高职教育数字化的长期发展。

3. 强化数字技能应用

数字技术作为一项新时代的新型技术，在教育领域受到了广泛的关注和应用，教师应当深入认识到数字技术对于提升教学效果的作用和意义，将日常的教学将数字技术融入课堂教学中，并通过情境教学、小组合作教学、微课、翻转课堂等形式，创新教学活动形式，增强课堂的趣味性，以此提升教学质量。

（三）优化培养方式，全面提升教师数字素养

第一，营造数字化教育环境

智慧校园建设是教师提升数字素养的重要载体，是高职院校实现数字化转型的重要途径。对此，高职院校应当积极营造数字化环境，为教师提升数字素养创设更优秀的教学环境。在硬件环境创设方面，高职院校需要完善网络基础设施建设，构建智慧化网络系统，为教师提升数字素养提供有力的支撑，如图书馆学习网站、学习通、虚拟仿真实训平台、研学平台等等，为学生提供更加多样化的智能终端学习工具，以此培养教师的数字素养，推动教育数字化转型。在软件环境创设方面，高职院校应当积极鼓励和引导教师参加省级、市级、校级教育数字化教学能力大赛，为他们提供多样化的教学平台，促使他们可以有表现和展现成果的机会，以此激励他们更加深入地融入数字化技术，提高自身能力。

第二，建立教师数字素养认证制度

一方面，在数字化转型期间，高职院校可以将数字素养作为高职教师工作前的重点考查内容，并将其纳入教师资格认证范围内。另一方面，针对校内的教师团队，高职院校可以构建数字素养认证体系。对教师团队进行专业能力上的评估；具体而言，高职院校可以将教师的数字素养划分为多个可分析、可考察的能力项目，将可以体现教师数字素养的因素，比如课程建设、教学目标设置、教学模式创新、科研成果展示、实训教学效果、数字化平台使用等因素罗列到认证系统。在经过专家团队和高职管理层的评审后，为具有优秀数字素养的教师颁发相应的电子认证徽章，并以此作为升职加薪的重要评定。

第三，建立一个在线交流平台。教师团队是一个有机的整体。教学经验和教学成果的传播和应用有利于提高整体的教学效果，促进教师主动提升数字素养。高职院校应当创建一个校内的在线交流平台，引导教师在上面交流教学经验和最先进的教学理念，在遇到问题后，还可以通过实时发布，进行互动和讨论，共同提升数字化教育水平。

参考文献：

- [1] 葛文双. 如何看待数字化转型视角下的教师数字素养提升[J]. 中国信息技术教育, 2023(5): 8-10.
- [2] 于国艳. 数字化转型中的职业教育: 教师数字素养提升策略与方法[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(6): 49-51.
- [3] 杨勇. 数字化转型赋能职业教育——全球职业教育青年教师发展论坛综述[J]. 中国职业技术教育, 2022(28): 60-65, 58.