

# 对接经济发展，融合区域产业构建“政园企校”四方协同产教联合体

李向明 杨春玲

(上海工商职业技术学院, 上海嘉定区 201806)

**摘要:** 为深入贯彻党的二十届三中全会对职业教育的要求, 推进落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》及《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等文件要求, 上海工商职业技术学院坚持立足嘉定、面向上海、融入长三角的人才培养思路, 聚焦上海新产业, 契合区域新发展, 依托上海嘉定工业区管理委员会、上海市软件行业协会, 学校牵头成立了上海嘉定区产教联合体, 构建产教供需对接运行机制、资源共享机制等, 明确“机制保障、技术引领、平台赋能、项目驱动、区域带动、协同发展”的产教融合、校企合作建设路径, 构建“政园企校”四方协同产教联合体协同育人机制。

**关键词:** 产教融合; 产教联合体; 机制保障; 协同育人

## 一、实施背景

2023年, 教育部先后发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等有关职业教育文件, 要求打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心, 丰富产教融合办学形态, 拓展产教融合培养内容, 优化产教融合合作模式。

上海工商职业技术学院锚定上海“3+6”新型产业体系及数字经济、绿色低碳、元宇宙、智能终端四大新赛道, 聚焦未来健康、未来智能、未来能源、未来空间和未来材料五大未来产业发展方向, 以市域产教联合体为平台, 以嘉定工业区经济发展和产业结构调整升级为契机, 以嘉定工业区产业链发展的先进制造技术、汽车智能化技术、芯片与信息化技术、高端医疗器械四个重点专业群为突破, 以提升高素质技术技能人才供给力为目标, 在教师队伍建设、教学资源开发、教研科研申报、技能大赛培训、社会服务孵化等方面与产业企业发展紧密融合, 构建“政园企校”四方协同产教联合体, 持续推进产教协同育人。



图1 “政园企校”四方协同产教联合体

## 二、主要做法

(一) 以产教联合体为载体, 完善协同育人共建共管治理机制

上海工商职业技术学院和上海嘉捷通电路科技股份有限公司牵头, 依托上海嘉定工业区管理委员会、上海市软件行业协会及外冈镇政府(上海新能源汽车及配件生产基地), 联合嘉定区2000多家企业, 建立了政府、园区、企业、学校共建共管的产教联合体。为实现各方资源的有效整合和转化, 产教联合体设置“理事会—常务理事会—秘书处—专业(群)建设合作委员会”四级

组织架构, 制定产教联合体运行相关规章制度, 从宏观政策、中观机制、微观实施三个层面建立产教供需对接运行机制、利益共享机制, 内部评价机制, 实现产教联合体良性循环。理事会是决策层, 负责统筹协调政、园、企、校各方关系, 整合办学资源, 指导监督下设机构开展相关工作。常务理事会是理事会的执行机构, 根据经济社会发展实际, 向理事会提交促进产教联合体发展的有关议案, 实施产教联合体年度工作方案。秘书处负责组织、管理、协调理事会的各项工作, 协调各成员间的交流、联络、合作事项等。具体执行在专业(群)建设合作委员会, 具体落实校企共建共享机制, 解决专业(群)校企合作中的重大问题, 促进专业建设适应产业发展需求。

(二) 以工业区需求为导向, 明确“三导向、四维度、五面向、六模块”产教融合效能

对接嘉定工业区对高素质技术技能人才的需求, 依托产教联合体, 坚持问题导向, 宏观层面设计产教融合“三导向、四维度、五面向、六模块”功能区域; 坚持结果导向, 中观层面共建“产、学、研、用”一体化协同发展的产业学院、产教融合型企业等产教融合载体; 坚持绩效导向, 微观层面上校企联合开展订单班、现代学徒班等联合培养活动。同时对标工作岗位、技能比赛、技能证书定制教学内容, 建设真实企业车间生产场景、真实企业师傅教学环节、真实项目实践活动的教学模式, 让学生在真实的企业生产项目驱动下增长专业知识和实践经验。

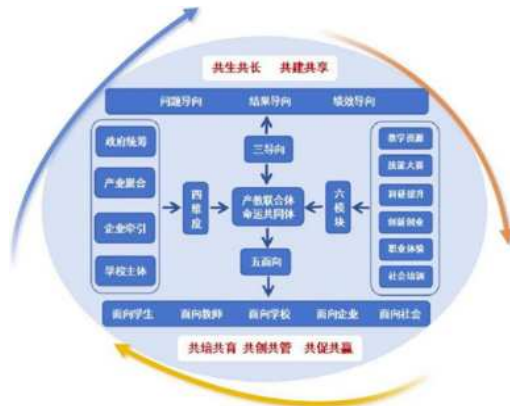


图2 “三导向、四维度、五面向、六模块”产教融合效能

(三) 以教师队伍建设为抓手, 打造“六双五共”产教融合教学团队

宏观层面, 加强校企联合招聘、互评互聘机制, 形成“双向

嵌入”“产权联接”长效机制。中观和微观层面，学校积极吸收具有企业实践经验的专业技术人员、高技能人才等担任学校的兼职教师，同时选拔不同层次的优秀教师进驻企业，通过开展企业项目教学进行企业技术技能实践锻炼，提升教师企业实践能力。学校教师和企业人员实行“双兼双聘，双师双能，双职双岗”，形成能教学、能研发、相互转化的“六双”教学团队，让教师在学校是好老师，在企业是技术能手。同时，以“六双”教学团队为基础，学校和企业形成“共建、共育、共管、共享、共赢”的教师团队管理机制，校企双方在选拔晋升、培养发展、激励保障等方面形成共识共同管理，实现专兼职教师队伍全面发展。

(四)以职业技能大赛为驱动，探索“六融七真八共同”技术技能人才培养模式

学校依托产业学院，校企共同开展专业人才培养方案制订、专业规划与设置、课程开发与建设、专业教材开发与建设、职业技能鉴定与培训、实训基地建设等方面的工作。与企业共享教育教学资源，共建师资队伍；在校设立“校中厂”，在企业开拓实训基地，校企双方共同为学生打造专业技能课程、职业技能竞赛综合训练课程，建设真实的实训场景……通过建立资源融合、师资融合、标准融合、培养模式融合、过程融合、科技融合等六融合培养模式，逐步探索出真环境、真导师、真项目、真身份、真技术、真考核、真效果的“七真”育人模式，探索出共同调研制订（修订）人才培养方案、共同构建课程体系、共同研究制定教学质量标准、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习基地、共同赋能人才培养、共同开展人才培养质量评价等“八共同”联合体合作机制，构建真正的“学校与企业双主体育人、专家与名师双导师教学、研发与教学双岗位互融、实训与生产双项目训练、课程与职业双标准互通”的“产学研训赛”五位一体人才培养新模式。

### 三、成果成效

#### (一)专业建设提质增效

聚力上海嘉定区产教联合体产教融合平台，夯实了教学建设成效。学校获批现代产业学院1个，市级高水平专业群1个、中高贯通高水平专业1个、一流专业2个、产教融合型专业1个；获批上海市教学成果一等奖3项、二等奖6项；上海市职业教育重点教改项目1项；获批国家教学资源库课程建设2门、上海市专业教学资源库3项、国家在线精品课程1门、市级精品课程12门、市级精品在线开放课程4门、国家十四五规划教材4本；上海市级教学团队5个、上海市级教师教学创新团队4个、上海市级高职院校工科类技术技艺创新平台及团队1个；上海市高等职业教育名师工作室1个、上海市高等职业教育技能大师工作室2个。国家级生产性实训基地2个、“双师型”教师培训基地1个；国家级技术应用协同创新中心、市级移动互联网产教研协同基地、市级移动互联虚拟仿真实训中心、市级智能制造开放型区域产教融合实践中心；世界技能大赛上海集训基地、全国技能大赛上海集训基地等各级各类集训基地17个。

#### (二)人才培养成果丰硕

依托上海嘉定区产教联合体产教融合平台，人才培养成果丰硕。近三年来，学生荣获市级以上大赛奖项近160余项。仅2024年，第二届全国乡村振兴职业技能大赛获得金牌2项、铜牌1项；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得银奖；全国首届大学生职业规划大赛成长赛道职教组国赛获得银奖。一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获得一等奖；中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国赛铜奖2名，入围奖2名，

上海市金奖5名，银奖6名等；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获全国银奖1名，上海市金奖1名，银奖1名。

#### (三)社会服务赋能提升

立足区域经济发展和嘉定工业区人才提升个性需求和新业态共性需求，提升社会服务效能。近三年，上海工商职业技术学院为行业企业，特别是嘉定区产教联合体内的企业积极开展技术服务，到账经费总额达500余万元；开展青年技师培训超过5000人次，为支持区域经济发展和企业转型升级做出了积极的贡献。依据中小学生学习特点挑选趣味性强、参与性强、操作性强的特色项目，采取“走进来”和“送出去”的形式开展职业体验和特教融合，开展中小学职业体验近3000人次。依托嘉定区就业促进中心、外冈镇人民政府支持及资源共享，成功举办5届“创飞扬”创意创业集市，并募集善款25万余元，捐于云南楚雄扶贫基金会、嘉定区慈善基金会。

### 四、经验总结

依托上海嘉定区产教联合体产教融合平台，聚焦人才培养模式，课题研究有成果：《基于OBE理念的职业院校产教融合协同人才培养研究》获批2024年中国教育发展战略学会产教融合专业委员会课题立项；《基于市域产教联合体的产教融合协同育人模式和机制研究》获批上海市高等教育学会2024-2026年度规划研究课题；《产教融合视阈下上海高职院校“双师型”教师队伍建设研究》获批上海市职业教育协会2024-2025年度课题。

立足上海嘉定区产教联合体产教融合平台，根据嘉定工业区和上海市新能源汽车及配件生产基地（外冈）区域人才提升个性需求和新业态共性需求，建立产教供需对接运行机制、利益共享机制，内部评价机制，实现产业岗位发展需求与人才培养相融合、车间与实训基地融合、专业教师与能工巧匠相融合、企业标准与教学标准相融合、生产任务与教学内容融合、实践过程与课堂教学相融合、科技创新与教学科研相融合，达到不断提升企业内部员工素质和促进产业转型升级，不断提升学生的实践技能和创新精神，不断提升人才培养质量，实现产教联合体良性循环。

实施过程中虽取得一些成效，但也存在一些不足，如校企合作企业参与教学活动积极性有待进一步提高，协同育人机制还需进一步加强。

学校将进一步完善制度建设，出台激励政策，吸引企业能工巧匠到校兼任任教，发挥企业技术优势、校内教师教学优势，实施校企教师分工协作的模块化教学模式。

#### 参考文献：

[1][https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content\\_6892671.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892671.htm). 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知.2023.7.7.

[2]<https://www.shanghai.gov.cn/nw12344/20210714/0a62ea7944d34f968ccbc49eec47dbca.html>. 上海市人民政府办公厅关于印发《上海市先进制造业发展“十四五”规划》的通知.2021.7.14.

[3]黄宁,赵蒙成.市域产教联合体的内涵与构建路径:基于制度主义理论的视角[J].职教发展研究,2024(03).

#### 作者简介：

李向明(1979.11-),男,汉族,上海市人,硕士,上海工商职业技术学院教授,主要从事网络信息安全、教育教学管理方向。

杨春玲(1982.3-),女,汉族,河南焦作人,硕士,上海工商职业技术学院副教授,主要从事工商管理、土地资源管理、教育教学管理方向。