

中职数学教学中线上线下混合式教学模式的创新应用

任鹏杰

(曲沃县中等职业技术学校, 山西 临汾 043400)

摘要: 线上线下混合式教学是数字化时代衍生出来的一种新型教学模式, 它凭借着较强的灵活性、丰富性和生动性, 受到了各大学的广泛应用。“线上+线下”的创新模式打破了传统教育的桎梏, 并充分发挥数字时代信息技术的优势, 为学生提供生动和全面的学习环境。在中职数学课堂教学中, 教师需要积极创新教学理念, 引入线上线下混合式教学模式, 使学生在多样化的教学方法、教学内容和教学环境中提升学习效果, 从而进一步增强知识和技能。本文将通过分析混合式教学法在中职数学教学中应用的价值, 探究其在中职数学中的创新路径, 以为教师教学提供参考意见。

关键词: 混合式教学模式; 中职院校; 数学课程

作为我国教育体系中的重要组成部分, 中职院校肩负着为社会培养高质量技能人才的任务。数学作为中职教育中的关键性专业, 其教学方式和教学目标直接影响着学生知识和技能的掌握, 以及综合能力的培养。随着数字化时代的到来, 传统的教学模式已经难以适应社会的人才需求和学生的学习要求。因此, 中职数学教学在提升学生能力和增强教学效果方面面临诸多挑战。线上线下混合式教学模式作为一种新时代背景下的教学方式, 不仅结合了线上教学和线下教学的优点, 还可以根据学生的不同情况, 提供个性化的教学方式, 以此满足不同学生的学习需求。线上线下混合式教学模式以线上教学为基础, 促使教师的教学活动更加丰富、多样, 推动了中职数学教学高速发展。

一、中职数学教学应用混合式教学模式的创新应用

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

混合式教学模式是线上线下教学的结合体。通过利用线上丰富的资源和学习平台, 教师开展更加生动、多样化的教学活动。混合式教学模式具有一定的灵活性和互动性。具体来说, 在中职数学教学中应用混合式教学模式, 教师可以依托信息技术, 引进丰富的在线资源, 在激发学生学习兴趣的同时, 还可以让他们灵活地调整学习时间, 增强学习的灵活性。同时, 由于中职数学知识具有一定的抽象性和逻辑性, 教师在课堂中应用混合式教学模式, 可以将复杂、抽象的内容变得更加直观、生动, 让学生在兴趣中掌握数学知识和技能, 从而促进教学质量的有效提高。

(二) 有助于提高教学效率

混合式教学模式将传统的线下课堂教学与线上教学相结合, 不仅可以促使语文课堂教学多样化, 更可以促使学生保持高度的积极性, 增强学习的动力, 从而进一步提高教学效率。与传统的教学方法相比, 混合式教学方法不再受到时间和空间的限制, 教

师可以在线上向学生发布任务、传送学习资源, 引导学生提前预习知识, 帮助他们及时解决学习中的疑难点。同时, 学生可以利用互联网平台, 自行下载学习资料, 解决学习中遇到的问题, 提高数学学习能力。此外, 在数学课堂中实施混合式教学法, 教师可以快速了解学生的学习情况和实际需求, 为其提供针对性的教学资源 and 教学指导, 促使他们能更好地掌握数学知识, 从而进一步提高教学效率。

(三) 有助于推进数学课程改革

中职数学课程的开展需要结合学生的具体学情和实际需求, 这是推进中职数学改革的关键因素。通过实施线上线下混合式教学模式, 中职教师可以打破传统教学的界限, 了解不同学生的学习需求和认知特点, 从而开展针对性和科学化的教学方案, 这不仅可以最大程度地提高教学质量, 还能有效地提升学生的学科素养和综合能力, 从而进一步推动数学课程改革。同时, 中职数学教师还需要立足于学生的学习目标和职业规划, 利用信息技术, 不断丰富和整合教学内容, 对教学目标和教学过程不断地完善和创新, 促使学生可以在数学课堂中掌握符合社会需求和个人目标的能力, 从而实现自我的全面提升。

二、中职数学教学应用混合式教学的创新策略

(一) 利用线上优势, 强化课前导学

在中职数学教学中, 课前导学是极其关键的一个环节。不仅可以激发学生学习的积极性和主动性, 还可以有效打开学生的逻辑思维, 促使他们快速进入到学习状态。通过开展线上导学, 学生可以提前预习接下来的教学内容, 还可以通过在线学习平台, 将一些有疑问的知识点进行复习和总结, 为之后的新课打下坚实的基础。

例如, 在讲解“线性方程组的解法”之前, 教师可以在线上

平台上提前发布预习任务,如“了解线性方程组的概念”“理解代入法和消元法的使用方法”,促使学生对新知识有初步的了解。同时,教师可以提前将制作好的教学课件或者教学视频上传到线上平台上,其中需要涵盖方程的各种解法以及一些优质的网课资源,以便学生进行查看和预习。此外,为了提高学生的积极性和主动性,教师可以在线上平台设置新课讨论区,并发布预习任务,让学生将疑问或者答案通过平台进行上传,教师可以实时观察学生的状态,以此形成一个完整的学习社区。在学生遇到困难时,教师可以在社区中发布一些带有引导性的问题,鼓励学生去探究,如“你认为在解决方程组时会遇到哪些困难?”“代入法和消元法有什么异同?”等。教师可以在讨论区积极回应学生的提问,提供线索,促使学生快速、有效地完成自主预习,从而进一步为之后的学习打下坚实的基础,确保不同类型、不同能力的学生在课堂教学上能够深入掌握知识和技能。

(二) 开展个性化指导,提升学习效果

根据中职教育的属性可知,中职学生的学习能力和基础知识有着较为明显的差异。为了提高教学质量,中职教师需要积极开展混合式教学模式,并充分利用数字化技术,为学生提供更具针对性的教学,以此提升学生的学习能力和缩减他们之间的知识储备差距。相较于其他课程,中职数学课程中方程解析、逻辑推理、公式演变等内容较多,传统的灌输性的教学模式难以满足不同学生的学习需求。而线上教学凭借着时间和空间上的灵活性以及资源上的丰富性,成为缩减学生个体差异、提升学习效果的最佳途径。

以“函数的奇偶性”这一课教学为例,由于“函数”涉及的学习内容较多,包括大量的概念、性质、图像、公式等多个内容,这对中职学生的知识储备和思维逻辑提出了更为严格的考验。由于部分学生函数知识运用不扎实、公式运用不熟练,或者知识转化能力较弱,使得他们在自主学习过程中出现种种困难。在此情况下,教师应充分利用网络平台,开展针对性地教学方式帮助学生运用丰富的资源和个性化的指导,完成自我能力的提升,从而进一步提升学习效果。首先,教师可以依托线上课堂、线上图书馆、资源网站等在线教育平台创建个性化的数学学习指导群,为不同能力的学生提供个性化的交流和互动空间,引导学生在自主学习过程中在遇到关于“函数的奇偶性”的疑难点时,可以及时询问教师和其他同学,以此加深对知识的掌握程度。

(三) 注重评价教学,增强学习成效

根据新时代的教学目标可知,中职数学课堂应当建立促进学生素质全面发展的评价体系。在线上线下混合式教学法实施的过

程中,教学评价是极其重要的一个环节。多样化的教学评价可以帮助学生全面地认识自己,还可以促使教学针对性地调整教学方案。相较于传统意义上的评价方式,在混合式教学模式下,教师不仅需要关注学生的成绩,还需要关注学生日常活动中表现出来的情感和态度,帮助他们增强自信,提高课程认同感。同时,教师还应该立足教学过程,开展全面性评价。比如,学生在完成学习任务的过程中,教师可以从回答问题的积极性、参与度、表现力、态度等各方面展开评价;还可以利用互联网平台查看学生的各项数据,如在线学习时长、作业完成率、答题正确率等,并将这些因素作为考核学生的重要指标,提升教学评价的综合性和客观性,从而有针对性地开展教学活动,提高教学的实效性。

例如,在学习“指数函数与对数函数”时,教师可以结合学生的特点和学习情况,设计学习任务,并根据学生的表现制定综合评价表,其中包括自主学习能力、课堂参与度、资源利用能力、平台学习实效等方面。在学习这节课之前,教师可以将预习资料或者讲解的课件提前上传到学习平台上,并在群里发布预习任务,让学生结合资料,探究对数函数和指数函数的关系,并用软件将二者的关系用图像展示出来。在上课前,教师可以随机考查学生的预习情况,并引导学生对自己的学习情况进行评价,这样不仅可以了解学生的基础学习能力,还可以更好地完善教学过程;在教学过程中,教师可以根据学生的学习情况和知识的接受程度有针对性地布置学习任务,并引导学生通过小组合作、自主学习、线上学习等方式完成对知识的探究,在此过程中,教师需要充分观察和分析学生的综合表现力,包括对函数概念的理解程度、解决问题的方式、逻辑推理能力,等,以此提供更具专业化、针对性的教学方案,增强学生的学习成效。

三、结语

综上所述,随着信息技术的迅速发展,线上线下混合式教学模式被广泛应用在教学课堂中。这一模式不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以为教师提供更丰富、多样化的教学活动。在线上线下教学模式下,教师通过强化课前导学、开展个性化指导、重视评价教学等实践策略,为中职数学教学带来了更直观、更丰富的教学思路,推动了中职教育的全面性突破。

参考文献:

- [1] 黄惠玉. 基于“互联网+”的中职数学线上线下教学的有机结合 [J]. 亚太教育, 2023 (04): 125-128.
- [2] 叶春暖. 基于“雨课堂”的中职数学混合教学模式研究与实践 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2021 (02): 103-105.