

# 新形势下高校课程思政一体化的建设路径探究

伍莉

(上海建桥学院, 上海 201306)

摘要: 在新时代背景下, 高校肩负着使命和责任越来越重要, 越来越注重德技兼修高素质技能型人才的培养。基于此, 本文聚焦于新形势下高校课程思政一体化建设, 通过对当前高校课程思政建设的定位、挑战的分析, 从四个方面对其建设路径进行了初步探究。

关键词: 新形势; 高校; 课程思政一体化; 建设路径

课程思政一体化建设, 作为高校教育改革的重要方向, 它的实施对教师教学、学生学习知识、技能和思政内容具有深远的意义。然而, 高校教师在落实课程思政一体化的过程却存在临诸多挑战, 如多元文化冲击与价值观念碰撞、教育教学方法的更新与创新压力、师资队伍思政素养与专业能力的提升需求等。因此, 深入探究高校建设课程思政一体化路径具有重要的价值。

## 一、高校课程思政一体化在新形势下的建设定位

### (一) 明确教育目标与人才培养方向

在新形势下, 高校课程思政一体化建设的首要任务是明确育人目标与方向。教育目标不应只关注知识、技能的传授和训练, 更应关注学生全面素质(道德品质、社会责任感、创新思维和全球视野)的提升。因此, 教师必须要充分考虑国家和社会的发展需求, 以及学生个体的成长诉求。

在人才培养方向上, 高校应紧密围绕国家战略, 培养出具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、高尚道德情操的职业人才, 使其能够在复杂多变的社会环境中坚守正道, 为国家和人民的利益贡献力量。同时, 高校要注重学生创新能力和实践能力的锻炼, 使他们能够紧跟科技进步和产业变革的步伐, 为其未来的职业发展和个人成长奠定坚实的基础。

### (二) 适应社会需求与时代发展趋势

在当代时代, 社会需求和时代趋势不断变化, 高校课程思政一体化建设必须积极适应这一动态环境。随着经济的全球化和科技的迅猛发展, 社会对人才的要求越来越多元化和综合化。因此, 在建设高校课程思政一体化的过程中, 教师应紧密关注社会需求的变化, 及时调整课程内容和教学方法。例如, 随着人工智能、大数据等新兴技术的兴起, 相关专业课程的教师也应将思政元素融入其中, 培养学生的科技伦理意识和创新精神, 使其能够在考虑技术对社会、人类影响的基础上, 进一步推动技术发展。

此外, 教师要顺应时代、学生发展的趋势, 注重培养他们的全球视野和国际竞争力。因此, 在应用课程思政一体化理念时, 教师可以逐步尝试引导学生主动了解国际形势和不同文化, 通过对比、类比等方式, 不断增强职业人才的文化自信和民族自豪感, 驱使其在国际舞台上积极展现中国形象、传播中国声音。

### (三) 与高校整体发展战略相融合

高校课程思政一体化建设应与高校的整体发展战略深度融合, 将会成为推动高校内涵式发展的重要力量。而课程思政可以在其中发挥引领和支撑的作用。例如, 在学科建设方面, 教师要将课程思政融入各个学科的教学和研究中, 促进学科之间的交叉融合, 推动学科创新发展; 在科研创新方面, 教师要将课程思政引入到自己的思想中, 树立正确的科研价值观, 坚决遵守学术规范和科研道德, 并借助自身的榜样作用, 培养学生勇于创新、追求真理、服务社会的精神。

此外, 高校的社会服务职能也需要课程思政的助力。教师通过培养具有社会责任感和奉献精神的学生, 一方面可以加深高校

与社会的深度合作, 实现资源互通, 另一方面还可以为地方经济社会发展提供必要的人才支持, 不断提升高校的社会影响力和声誉。

## 二、高校课程思政一体化在新形势下的挑战

### (一) 多元文化冲击与价值观念碰撞

随着信息技术的飞速发展和国际交流的不断加深, 各种文化思潮和价值观念在高校校园中相互交织、碰撞。一方面, 西方文化中的个人主义、功利主义等观念不断渗透, 会严重影响学生对集体主义、奉献精神等传统价值的认同。另一方面, 网络文化中的娱乐化、低俗化倾向也容易使学生陷入价值迷茫, 削弱其对主流价值观的坚守。这就要求高校在课程思政一体化建设中, 必须引导学生正确辨析多元文化, 坚定社会主义核心价值观, 增强文化自信和价值自信。

### (二) 教育教学方法的更新与创新压力

在新形势下, 学生更倾向于参与式、互动式、探究式的学习方式, 因此, 教师必须要积极探索新的教学方法(创设虚拟学习情境、线上线下、混合式教学、项目式学习、案例教学法), 从而不断提高课程思政的趣味性和吸引力。同时, 这些教学法的应用, 一定程度上可以驱使教师主动将思政元素融入到实践的项目和案例当中, 引导学生自主提高思政素养。然而, 教学方法的创新并非一蹴而就, 需要教师不断学习、实践和反思, 这无疑对教师的教学能力和创新意识提出了更高的要求。

### (三) 师资队伍思政素养与专业能力的提升需求

教师作为课程思政的实施主体, 其自身的思政素养直接影响着课程思政的效果。但是, 在实际教学中, 部分教师存在对思政理论理解不深、把握不准等问题, 难以将思政元素有机融入专业教学中。同时, 良好的课程设计能力、教学组织能力和沟通能力也是制约教师上好“课程思政一体化”的重要因素, 他们很难根据学生的特点和需求, 做到因材施教, 并将思政教育贯穿于教学全过程。因此, 必须要加强师资队伍的建设。

## 三、新形势下高校课程思政一体化的建设策略

### (一) 优化课程设计与教学内容整合

课程设计与教学内容的优化、整合, 能够使教学内容趋于更加合理、逻辑更加清晰, 同时, 冗余和重复部分的去除, 可以更加突出课程、思政教学的重点, 帮助学生更好地掌握专业课程知识, 理解思政内涵和价值。此外, 优化后的课程设计和教学内容, 往往具有较强的生动性和趣味性, 从而打破学生对专业教材、思政育人的刻板印象, 主动积极参与到课程思政活动当中, 不断增强他们的批判性思维、创新思维、团队合作能力和沟通能力。对教师而言, 在优化课程设计与教学内容整合的过程中, 还有助于拓宽自身知识领域和学科思维, 不断提升教学能力, 跻身育人名师、大师行列。

首先, 将思政元素有机融入到专业课程的各个环节时, 教师必须要明确课程目标。在实际教学中, 既要抓好专业知识和技能

传授工作,还要加强对学生的思想政治素养、社会责任感和创新精神的培养。例如,理工科教师,可以授课过程中,通过介绍学科发展历程中的杰出人物,展现他们为国家和社会做出的贡献的方式,达到课程思政的目的,进而激发学生的爱国情怀和科学精神。

其次,教师需要深入挖掘专业课程中的思政素材,精心选择教学内容,如学科教材中隐藏的哲学思想、社会责任、伦理道德等内容。以经济学相关课程为例,教师可以结合经济发展中的案例,探讨公平与效率、市场经济中的道德规范等问题,引导学生树立正确的价值观。

最后,做好创新教学方法和跨学科教学方面的工作。通过方法创新(项目式学习、案例教学、VR教学)、多元学科组合,可以让学生在参与课堂思政活动中更为直观地感受到思政教育的魅力,并学生从不同学科、领域去看待和思考思政问题,进一步巩固了课程思政一体化的育人效果。

#### (二) 加强师资培训与团队建设

一支高素质的、团结协作的师资队伍和团队,能够确保课程思政的理念在教学中得到全面贯彻,因此,加强师资培训与团队建设对课程思政至关重要。师资培训活动的开展,能让教师对课程思政的内涵与要求产生更加深入地理解,驱使其主动创新思政融入专业课程的方法,从而达到提升教师个体教育教学能力的目的。通过团队建设活动,教师之间沟通力度、默契程度将会得到极大地提升,从而做到“心往一处想,力往一处使”,共同研讨出更加符合思政要求、学生特点的教学方案。

首先,在培训活动方面,高校可以定期对教师进行思政理论(马克思主义、中国特色社会主义理论)培训,如专题讲座、案例分析研讨会、实地考察、思政教学竞赛等,从而为课程思政一体化的落地奠定坚实的理论基础。同时,培训活动除了对教师进行思政理论培训外,还可以包括对教师教学方法方面的培养,如以“如何巧妙地将思政内容与专业知识相结合”“如何采用生动有趣的方式完成思政一体化育人任务”等为课题展开讨论、培训,帮助教师更为全面地认识更多的教学方法,以及其适用的场地、学情,从而丰富教师的育人手段和创意。

其次,在组建课程思政教学团队方面,高校应当将不同学科、背景的教师纳入到思政教学团队中,通过跨学科的交流与合作的方式,共同挖掘思政资源,寻求课程思政一体化方向、方法。同时,高校还要建立团队协作机制,鼓励教师之间互相听课、评课,共同研讨教学中遇到的问题,不断优化教学方案,促进思政教育与专业教育的深度融合。

#### (三) 建立科学的评价与监督机制

建立科学的评价与监督机制是确保高校课程思政一体化建设取得实效的重要保障。其中,课程反馈机制作为一种有效的教学评价方式,在课程思政一体化中得到了大部分思政教师、专业教师的认可。它主要包括两个方面(教师教学方面、学生感受方面)、六个环节(①一体化规划、②实施(监控)、③反馈、④改进、⑤评价、⑥新一轮的一体化规划)。通过这一整套机制,能够让教学过程成为一个持续优化的循环系统,切实保证了课程思政一体化的质量,极大地满足了学生对专业课程、思政内涵学习的需求。

在教师教学方面,评价指标应包括教学目标的达成度、思政元素的融入效果、教学方法的运用合理性、学生的参与度等。通过学生评价、同行评价、教学督导评价等多种方式,可以让教师对自己制定的“课程思政一体化”方案,形成全面、客观地认知,从而为教学质量的提高提供了支持;在学生感受方面,教师要关注学生对课程思政的接受程度和学习效果。如通过问卷调查、课

堂讨论、课后作业等方式收集学生的反馈意见,了解他们在知识掌握、思维拓展、价值观形成等方面的收获和困惑。同时,教师必须要建立学生学习成长档案,跟踪学生的学习过程和发展变化,为教学改进提供依据。此外,教师还应加强对教学过程的监督,定期检查教学大纲、教案、教学视频等教学资料,确保思政元素的融入符合要求,能够在评价与监督机制的基础上,不断推动课程思政教学质量的提升。

#### (四) 推动课程思政与实践教学相结合

在课程思政与实践教学结合的过程中,课程思政能够为实践教学提供价值引领和方向指导,如正确的价值观、职业道德、社会责任感等,从而引导学生在实践教学中明确自身行为、思想的准则和价值取向,使其在实践活动当中获得技能、道德品质和社会意识的同步塑造;而实践教学则可以为课程思政提供生动的载体和有效的检验平台。通过实践教学,学生能够将课程思政中所学的理论知识转化为实际行动,从而在真实的情境中感受和践行思政理念。

在新形势下,实践教学是培养学生创新能力和实践能力的重要途径,也是课程思政的有效载体。首先,教师可以定期组织学生参加社会实践、实习实训、创新创业项目等活动,让学生在真实的环境中去活用知识、技能,解决遇到的实际问题。例如,社区服务活动、关爱弱势群体活动的组织,能够增强学生的社会公德意识、社会责任感和职业素养;实习实训、创新创业项目的开展,可以加深学生对行业规范和职业道德的了解,引起其树立正确的职业观和价值观。

其次,在实践教学目标设定、任务安排、指导评价等环节中,同样适合思政元素和实践教学的融合。比如,在创新创业项目中,教师可以引导学生关注社会需求,培养创新精神和团队合作精神;在实习实训中,教师对遵守劳动纪律、保守商业秘密等职业道德规范的强调,能够大大提高学生职业道德素养。

最后,加强实践教学基地建设。高校必须要与企业、社会机构达成长期稳定的合作,共同为具有思政教育功能实践教学基地的建设出谋划策。在基地中,高校、教师应营造良好的思政教育氛围,并通过企业文化展示、先进人物事迹介绍等方式,向学生“灌输”思政内容,从而持续推进高校课程思政一体化建设,培养出更多全面发展的职业性人才。

#### 四、结束语

总而言之,通过将思政教育和高校专业教育的融合,有助于高校圆满完成立德树人根本任务,培养出一批批能够担当民族复兴大任的新时代职业人才。但是,在新形势下,高校课程思政一体化的建设仅靠一线教师很难完成,需要学校、学生、社会等多元主体的配合和支持,才能够使其早日走上正轨。

#### 参考文献:

- [1] 冯刚,刘嘉圣.新时代大中小学课程思政一体化建设的内涵要素及优化路径[J].中国高等教育,2022(1):9-11.
- [2] 李海燕.立德树人融入高校课程思政的建设路径探究[J].科教文汇,2024(3):38-41.
- [3] 高宇琪.协同育人视角下高校课程思政建设面临的困境及路径优化[J].兰州文理学院学报:社会科学版,2022,38(6):63-66.
- [4] 潘炳含.高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[D].河北科技大学,2022.
- [5] 王曦.新时代大学体育课程思政一体化建设发展路径研究[J].当代体育科技,2024,14(1):153-155.