

混合式教学在康复治疗技术专业中的创新与实践

符鑫博

(广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000)

摘要:在互联网时代,混合式教学已成为我国职业院校教学改革的重要方向,尤其在康复治疗技术专业中展现出显著的创新与实践价值。混合式教学结合了传统面对面教学的互动性和网络教学的便捷性,充分利用慕课、微课等线上资源,打破了时间和空间的限制,提高了教学效果。本文以康复治疗技术专业为研究对象,探讨了当前该专业教学中存在的问题,并从构建混合式教学平台、整合教学资源,重视课前自主学习、布置预习任务,加强课堂互动讨论、强化实践操作,强调课后复习拓展、完善考核评价等方面出发,提出了混合式教学在该专业教学中的应用策略,旨在为康复治疗技术专业的教学改革提供新的思路和方法。

关键词:混合式教学;康复治疗技术专业;创新;实践

伴随信息技术的迅猛发展以及互联网的普及,教育领域正在发生着深刻的变化。混合教学作为一种新兴的教学模式,由于其自身的优越性,已成为当今教学改革的一个重要方向。该教学模式将传统教学和网络教学相结合,既保留了面对面交流互动的优点,也充分发挥了线上资源的丰富、便捷性,给学生提供了更灵活、更多样化的学习环境。康复治疗技术专业是医学教育的一个重要组成部分,其目标是培养具有较强康复理论知识与实践能力的康复人才。但是,传统的教学模式更多地强调理论知识的传授,而忽略了学生的实践能力、创新思维能力的培养。另外,康复技术的迅速发展以及临床实践的多元化对传统教学模式提出了新的挑战。因此,如何将创新教学模式引入康复治疗技术专业,提高学生综合素质,是目前康复治疗技术专业教学改革的重点。

一、康复治疗技术专业教学中存在的问题

(一)教学资源分散,缺乏统一整合平台

康复治疗技术专业的作为一个具有综合性的学科的专业,涉及到人体解剖学、生理学、病理学、康复评定、运动治疗技术等多个学科。但是,目前很多职业院校都存在着教学资源分散、知识点缺乏系统性和衔接性的现象,使得康复治疗技术专业学生很难形成系统化的知识体系。另外,尽管有些学校逐渐引入信息化教学设备,但部分教师对于教学视频、案例库、仿真软件等优秀教学资源并没有很好地利用,缺乏有效的资源整合,导致学生在学习过程中很难获得全面有效的学习资料。这样既增加了学生的课业负担,又制约了教学效果的提高。

(二)学生自主学习能力不足,预习效果不佳

康复治疗技术专业对学生自主学习能力的要求比较高,需要学生养成良好的学习习惯。但在实际教学过程中,由于缺乏有效的学习方法与动机,学生很难主动地开展课前预习。这就造成了学生在课堂上被动地接受知识,难以对知识要点进行深刻的理解与掌握。在康复治疗技术专业教学中,预习任务往往流于形式,缺乏针对性、实效性,无法有效地调动学生学习的积极性。这不仅影响学生的学习成绩,而且对学生的创造力、批判性思维能力

的培养也是不利的。

(三)课堂互动不足,实践操作环节薄弱

康复治疗技术专业强调理论联系实际,要求学生具有较强的理论功底,较强的动手能力。但是,在实际教学过程中,由于课堂时间的限制,学生的数量又很多,教师很难保证每个学生都能充分地参与到课堂的讨论与实践中去。传统的康复治疗技术专业课堂互动模式仅限于简单的问答、小组讨论等形式,缺乏深度与广度,不能有效地促进学生思维的碰撞与创新。同时,实践操作受场地、设备、教师等因素的制约,学生在实习过程中很难得到充分的实习机会与反馈,影响了他们的实践能力提升。

(四)考核评价体系不完善,缺乏全面性和科学性

康复治疗技术专业的作为一个具有综合性的学科的专业,其教学评价需要囊括理论知识、实践技能、学习态度等多个方面,才能够全面反映学生的学习成果和综合能力。但是,目前很多学校在康复治疗技术专业的考核评价中存在着单一和片面的现象,即重理论知识的考试,轻实践能力和创新能力的考核。另外,目前部分学校的考试评价方法还停留在传统的期末考试和作业上,缺乏对学生学习过程的动态监控与及时反馈。这种不完善的评价体系既不能准确地反映学生的学习状况,又不能充分调动学生的学习积极性,不利于提高教学质量。

二、混合式教学在康复治疗技术专业中的应用策略

(一)构建混合式教学平台,整合教学资源

混合式教学平台的选择和资源的整合是实施混合式教学的关键。对于康复治疗技术专业来说,应该选择功能全面、操作简单的教学平台,比如MOOC平台、职教云、学习通等。这些平台既能提供丰富的课程资源,又能支持教师和学生之间的实时交互,为混合教学的发展提供了强有力的技术支持。具体来说,首先,教师要结合康复技术专业的特点,对各种教学资源进行整合,包括PPT课件、视频、文档、音频等课堂资源,以及微课、慕课等精品资源。如针对《运动治疗技术》中关节活动技术这一重点内容,教师可制作详细的PPT课件或视频教学,详细演示其操作步

骤及注意事项。同时,也可在教学平台上上传有关的资源,让学生随时查阅、学习。另外,为丰富教学资源,我们将邀请业内专家、学者进行线上讲座或现场直播,分享最新的康复技术与科研成果,以丰富教学资源。这些讲座或者是现场直播,既能开阔学生的眼界,又能激发学生学习的积极性。

(二) 重视课前自主学习,布置预习任务

课前自主学习是混合式教学的重要环节,主要通过线上展开。学生在课前进行预习,能对所学内容有一个初步的了解,为课堂上的互动式讨论做好铺垫。在康复治疗技术专业,教师可利用教学平台将教学计划、教学任务、预习材料等信息发布到教学平台上。具体来说,就是教师在课前将预习任务发布到教学平台上,并上传相应的学习材料。如《运动治疗技术》这门课,可先让学生预习有关关节活动范围评估的内容,观看有关的PPT课件、视频教学等。其次,利用线上平台布置预习作业。教师可根据预习内容,设计相应的习题、案例分析等。同时,教师也要为学生提供反馈信息。学生可在教学平台上提交预习作业及解决疑难题目,并能得到教师的及时反馈与指导。以《运动治疗技术》“关节活动技术”为例,在课前自主学习阶段,教师可布置如下作业:让学生两两一组,对肘关节活动技术进行学习操作,并上传练习录像或照片。同时,学员也可就练习过程中遇到的问题及困惑提出疑问,教师也可利用此平台给予解答与指导。

(三) 加强课堂互动讨论,强化实践操作

在混合教学中,线下课堂主要是进行课堂讨论和实践操作,是整个教学过程中最重要的一环。一方面,学生可藉由课堂互动讨论,加深对所学知识之理解与掌握;另一方面,在实践操作过程中,学生不仅能提高自己的专业技能,而且还能提高自己的动手能力。在康复治疗技术专业教学中,教师要充分利用教学平台提供的交互式工具,开展课堂讨论、动手操作等活动。具体来说,首先,教师应积极组织课堂讨论。教师可以针对学生在课前自主学习阶段提出的疑问、困惑等进行组织讨论。如在讲解关于“关节活动技术”相关内容时,教师可以组织学生就关节活动技术中的注意事项及常见问题展开讨论与交流,使学生能更好地掌握康复技能。其次,要注重实际操作的实施。教师可以根据所学内容设计相应的实践操作任务。以“康复治疗技术”相关内容的教学为例,教师可以让学生以小组为单位,进行关节松弛、肌牵伸等康复训练。同时,教师也应充分利用教学平台,加强班级管理。教师可以通过平台进行签到、随机分组、抢答、课堂测试等操作,提高课堂管理效率及趣味性。如在教学“关节活动范围”课中,教师可以结合学生在课前自学阶段提交的练习录像或照片,有针对性地讲授与讨论,使学生能更好地掌握所学内容。在此过程中,教师需要针对学生在练习中存在的错误或不足作详尽的讲解、示范,并组织学生分组讨论、交流。同时,教师也可以利用线上教

学平台,对学生的知识掌握情况进行测试。

(四) 强调课后复习拓展,完善考核评价

课后复习拓展与考核评价在混合式教学中也是非常重要的,一方面,生可以通过课后复习扩展,巩固所学的知识,提高学习效果;另一方面,教师也可藉由评量来了解学生的学习状况,以便日后的教学提供参考。具体而言,首先,发布课后复习资料。教师可以根据所学内容,在课堂上张贴有关复习材料及练习题,以便学生在课后进行复习与巩固。其次,在课堂教学活动中进行讨论和实践。在课堂教学中,教师可以根据所学内容设计相应的讨论问题或实践性任务,让学生自己去思考、去交流。此外,建立多元化的考核评价体系。教师可以将过程性评估和终结性评估相结合,在线和离线评估相结合,全面客观地评价学生的学习状况。在此过程中,教师应结合学生在课前预习、课堂讨论、实践操作、课后复习拓展等环节的表现,对学生进行全面的评价。以“关节活动技术”教学为例,在课后拓展阶段,教师可将有关关节活动技术的复习材料及练习题发给学生,以帮助学生巩固、提高。同时,在课堂教学中,教师也可组织学生在课堂上开展讨论和实践活动,如要求学生分组进行关节活动范围评定的案例分析或方案设计等。在考核评价阶段,教师则可以从学生的课前预习情况、课堂讨论成绩、实践操作完成情况、课后复习拓展情况等多个方面出发,对学生的学习状况和能力进行全面的评价。

三、结语

综上所述,将混合式教学引入康复治疗技术专业教学改革,是一种全新的尝试。利用线上资源,学生可在任何时间、任何地点,随时随地获取康复知识与技术,拓宽学习渠道与视野。与此同时,线下面对面的教学互动,保证了学生对所学知识的深刻理解与掌握,提高了学生的实际应用能力。另外,混合教学还可以根据学生的个性化需要灵活地调整,满足不同层次学生的学习需要,增强教学的针对性与有效性。具体实施中,教师应通过构建混合式教学平台、重视课前自主学习、加强课堂互动讨论和实践操作、完善考核评价体系等措施,充分发挥混合式教学的优势,提高康复治疗技术专业的教学效果和质量。

参考文献:

- [1] 沈书泓. 基于 OBE 理念的康复医学概论课程混合式教学研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023 (12): 102-104.
- [2] 林成杰, 张瑶. 高职康复治疗技术专业课程混合式教学设计 with 思考——以山东中医药高等专科学校康复治疗技术专业为例 [J]. 中国培训, 2019 (06): 62-63.
- [3] 朱小棠, 蔡红波. 混合式教学模式在运动治疗技术课程中的应用研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13 (3): 53-59.
- [4] 廖长艳. 康复治疗技术专业教学模式改革与实践 [J]. 中外交流, 2019.