

# 大学生生活的一年浓缩的是未来生活的多年

关丞君

(阳江职业技术学院, 广东 阳江 529500)

摘要: 大学阶段是学生成长关键期, 该时期的一年并非传统概念里的一年, 而是浓缩了未来的许多年。因此, 大学应提供大学生以适宜的环境条件, 帮助大学生发挥自主性直面成长阶段转换的迷惘, 通过找到迷惘产生的原因与定位目标, 让大学生在关键成长期能够以运动发展的眼光, 勇敢坚定地探索更多的成长可能性。

关键词: 大学生成长; 大学生迷惘; 目标; 确定性; 不确定性; 成长环境

## 一、引言

成年是新的奋斗起点。学生无法决定自己的出身, 无法扭转自己的过去, 但是成年意味着他们将有能力运用自己过去积累的与现在习得的认知, 改变自己。成年并非受教育的终点, 而是更高的新平台、更宽阔的新起点, 是学生们开始完全自主选择学习目标、学习内容、学习方式, 并把所学致力于劳动成果创造与劳动价值实现的长期过程。

大学这几年是学生人生道路雏形即将形成的几年, 因此提升学生对个人全面发展的认知非常重要, 让学生深刻领悟到“人生靠自己, 三分天注定, 七分靠打拼”, 让学生深刻感悟只有锚定未来发力才能摆脱过去与改变现状, 因此学生们要争取扎根与发力在更好的平台, 眺望更远的远方。

## 二、解码大学生的迷惘

大学生涯就像一趟通往未知远方的列车, 最初的迷惘是在所难免的, 因为学生们并不全然知道自己这趟列车的起点站、途经站点、终点站以及乘车时长。换言之, 大学生在自己紧凑的求学旅途中需要了解清楚(1)我追求的目标是什么?(2)我离目标还有多远?(3)我该以何种方式追求目标?(4)我该如何进行抉择? 要回答好这些问题, 不能仅靠学生自我摸索, 还需要我们教师在传授专业知识技能以外, 结合时代条件与哲学方法引导学生自我廓清这些问题。

以上四个问题都是围绕着核心概念“目标”展开, 而目标是相对一切发展变化着的条件而言具有相对确定性的。因此要回答以上四个问题, 本文将以不同角度讨论确定性与不确定性。从辩证论的角度看, 任何确定性都是相对的, 不确定性都是绝对的。不确定性是确定性的前提, 而确定性也因不确定性的存在而具有价值, 二者是相互依存又动态平衡的关系。

### (一) 确定性与不确定性之安全与冒险

安全是人存在与生存的先决条件, 因此追求以安全为表现形式的确定性是人的天性。对于大学生来说, 按照学校要求完成各项学习、工作任务是安全的, 其产生的结果也有着相对确定性; 反之, 则是一种具有不确定性的冒险。

安全与冒险是成长路上的必需品, 也是天秤的两端, 在现实场景中难以实现绝对的平衡。大学生们有着充分自主安排学习与生活的自由, 反而更容易彷徨与摇摆, 安全跟冒险这杆秤在哪个时刻、哪个场景应该如何倾斜。比如, 是否要尝试自己一直以来学不会的某项技能或体育竞技、是否要尝试成为领导者组织项目或集体活动、是否要当众发表自己的观点或展示自己的特长等等, 这些都是校园生活中每个同学每天都要面对的带有一些挑战性的常见场景。无论怎么选择, 大学生们都会忐忑, 选择安全就会错过体验与成长的机会, 选择冒险就要直面他人对自己众说纷纭的评价, 甚至理想自己对现实自己的否定与怀疑。

### (二) 确定性与不确定性之能力与自由

按社会期许而言, 人的长大并不一定以年龄计算, 而是以其能力能否较好解决较复杂问题为评判标准。若把生命比作一趟追逐安全与冒险的旅程, 洞察并锚定自己要追逐的风景是能力, 是具有相对确定性的; 在此基础上, 要如预期般实现目标还有赖于许多外部条件, 因而是不确定的。这个不断累积量变从而寻求质变的转化过程, 实则通过能力的累积对自由的叩问, 这个过程一直是进行时。

大学生渴望的长大往往表现为如饥似渴地吸收各种知识, 从而寻求舞台证明自己。比如, 通过系统掌握专业课知识, 参与专业知识技能竞赛、角逐奖学金等, 从而提升自我获得感与价值感; 也可以通过充分运用学校师资与公共设施对接或开辟各类平台与项目, 探索如何把长期以来的知识储备转化为项目成果并进一步积累从前未具备的能力。无论是面向校园还是面向社会的能力外显, 大学生们都还处于证明自我的阶段。从结果导向看, 把能力转化为自由对学生们来说还言之尚早; 但如果从过程导向看, 自主探索与决定在每个阶段需提高能力的内容与方式方法本身就是自由。

### (三) 确定性与不确定性之静止与运动

历史告诉我们, 沧海桑田, 运动是绝对的, 静止是相对的。从事物的发展趋势而言, 变化在时间长河中是绝对的, 我们绝不能通过作为或不作为留住某个片刻, 延缓决策等。

大学生们在拥有了更多选择对自己成长方向、方式选择自由的同时,也为自己的成长成才承担着更大的责任。然而,大学生们遇到问题并征求了前辈、朋辈意见以后,并不总能满意他们给出的答案,因为任何经验都是有时效性的,尤其是解决具体问题的具体经验有着更多的时空局限性。比如,2000年代的专业课学习侧重与毕业生就业方向选择与当今情况已有很大区别,2010年代的校园生活实践与学生之间、师生之间的相处方式也已有很大区别。这些区别都是时代的产物,没有绝对的好与坏之分,只有适合与不适合、适应与不适应之分。每一代人都在变化中前行,每一代大学生的成长成才最终也只能靠自己勇敢探索,勇于决策与承担后果,在这个过程中大学生们难免会经历通过逃避决策来逃避面对可能会失败的结果。但是,最终他们也将懂得放弃决策本身也是一种决策,而且是更容易导致一无所获的决策,从而学生们将实现一次飞跃式的成长,这种力量正如春蚕破茧重生,靠的是内生力量。

#### (四) 确定性与不确定性之群体与个体

大学生作为处于人生特定成长阶段的群体,从成长轨迹与需求而言具有相对稳定性,这种稳定性使大学生的行为模式整体而言是可预测的。然而,大学赋予了成年学生比中小学青少年多得多的自我管理自由,寄予了对每一个个体充分发展自我的期望。

大学虽然还是群体生活,但已经不再需要面对中小学阶段那样的升学的压力,也不再由学校安排绝大部分的课程与活动,大学生充分感到自由的同时也会因没有外部给定的赛道与标而感到紧张不安,他们既希望成为出类拔萃的人又害怕与众不同。比如,在入学制定职业规划时从众地选择目标、在学校生活中为谈恋爱而谈恋爱以“充实”大学生生活、在毕业季选择升学或就业行业与地区时再一次从众地选择等等,而这些恰恰都是决定未来人生走向的重大选择。此外,值得注意的是在互联网时代,大学生作为群体的确定性也在因地区、领域等的差异渐渐变得不确定,互联网就像大熔炉一样让我们看到形形色色的共性与个性选择被接纳与包容,但也容易让没有目标的大学生更迷惘。

以上,对安全与冒险、能力与自由、静止与运动、群体与个体四组相对关系的分析并不是彼此割裂的,也不能以确定性与不确定性进行泾渭分明的切割。在大学生们的现实生活中,我们也会看到它们在许多情况下彼此交织。比如,家庭条件对大学生学业与工作选择的影响、学业与工作选择对大学生家庭关系与婚恋关系的影响、大学生的职业兴趣与事业抱负是否与市场需求兼容、大学生要保持身心健康与年少有为是否冲突等等。

### 三、为大学生打造宜人的成长环境

大学生生活往往是刚刚成年的年轻人在他乡异地与其他天南地北的陌生人共度几年的集体生活,在全新的生活环境中耳濡目染

地被塑造的过程。因此,本文接下来将以打造宜人的成长环境为出发点,讨论在课堂学习之外,校园能为大学生提供怎样的条件,为学生提供感知自我与环境的安全感,通过自觉完善自我以适应环境、改造环境的归属感。

第一,共筑开放包容的创新氛围。大学应充分赋予刚刚成年的青年人充分的自我提升、自我表达以及通过试错挖掘自我潜能与兴趣的机会。一线城市预算充足的学校可以通过批量打造相应的活动空间并举办相关主题活动以达到该目的,而非一线城市要达到近似效果,就要更灵活些,比如通过开设跨学科课程、实践项目带动教学、线上与线下活动相融合等形式来拓宽学生的视野与提升学生的综合能力。学校还应认识到这样的创新实践就像企业设置研发部门一样,并不一定都能立刻转化为实用成果,但长此以往必能形成勇于创新、善于创新的优良土壤。

第二,共筑乐于探索人文氛围。大学应鼓励学生采用人文视角,通过实践去感受课堂与书本所阐述的概念,完成自己在该人生阶段的独特体验。大学作为校园到社会的过渡,既没有升学压力,也没有工作压力,恰恰是人生中能够最自由地去探索宇宙之广袤及个人之未发掘潜能的黄金期。因此,学校应通过校园布局设计、常态化文艺活动、志愿者活动等营造兼容并包、互助有爱的大集体氛围,把鼓励学生探索不同类别的活动融入校园文化、融入学生的生活日常。

第三,共筑阳光向上的网络氛围。当前网络游戏、社交媒体在校园风行,与传统的校园活动抢占学生们的注意力,大学需要根据时代发展变化重新审视网络生活在校园生活中应当发挥何种作用,而非简单将二者进行对立。互联网时代的发展需要决定了线上互联互通是发展大势,因此学校应在承认该趋势的基础上,探索新条件下的育人规律,尤其是探索如何链接网络空间与线下校园生活,以网络空间作为做好育人工作的“最后一公里”。

总而言之,大学阶段的一年对于学生来说并不仅仅是一年,而是浓缩了他们未来走向的很多年,是决定着他们能不能叩响社会敲门砖的很多级台阶。因此,在建设教育强国的奋斗之路上,对大学生成长成才规律研究的探索与挖掘仍需进一步提质。

#### 参考文献:

- [1] 高伟.论教育哲学的未来性[J].教育研究,2023(7):30-42.
- [2] 关丞君.关于做好高职高专思政教学工作的思考[J].中国科技经济新闻数据库:教育,2023(1):56-59.

作者简介:关丞君,硕士,助教;研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。