

高职院校辅导员队伍专业化建设现状与对策

刘家铭 王心雨

(苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 215411)

摘要: 高职院校辅导员在学生成长和高校建设过程中起着重要的作用, 基于此本文探究了高职院校辅导员队伍专业化建设现状与对策, 旨在提升辅导员的专业素养和服务能力, 为更好地适应高职院校人才培养需求, 为学生提供全面、专业的思想政治教育和成长指导服务。

关键词: 高职院校; 辅导员队伍; 专业化建设; 现状与对策

《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》明确指出辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分, 是高等学校从事德育工作, 开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是大学生健康成长的指导者和引路人。加强辅导员、班主任队伍建设, 是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制, 对于全面贯彻党的教育方针, 把大学生思想政治教育的各项任务落到实处, 具有十分重要的意义。要从战略和全局的高度, 充分认识新形势下加强辅导员、班主任队伍建设的特殊重要性和紧迫性。所以应该加强高职院校辅导员队伍专业化分析。

一、高职院校辅导员队伍专业化建设现状

首先, 高职院校辅导员队伍的专业化建设在政策支持上得到了显著加强。教育主管部门出台了一系列政策文件, 强调辅导员队伍的重要性, 并提供了政策支持和指导。高职院校也积极响应政策要求, 制定了相应的辅导员队伍建设规划和实施方案, 为辅导员队伍的专业化发展提供了有力的政策保障。其次, 高职院校辅导员队伍的培训体系正在逐步完善。为了提升辅导员的专业素养和实践能力, 高职院校普遍建立了辅导员培训体系, 包括岗前培训、在职培训、专题培训等。培训内容涵盖了思想政治教育、心理健康教育、职业规划指导等多个方面, 旨在提高辅导员的综合能力和服务水平。同时, 培训方式也在不断创新, 如线上线下融合式培训课程体系等, 以满足辅导员多样化的学习需求。然而, 高职院校辅导员队伍专业化建设仍面临一些挑战。部分辅导员的专业背景与岗位需求不匹配, 导致在开展工作时可能缺乏相应的专业知识和技能。此外, 辅导员的工作压力较大, 需要处理大量的学生事务性工作, 这使得他们难以有足够的时间和精力专注于学生的思想政治教育和心理辅导等核心工作。这些问题需要高职院校在辅导员招聘、培训和工作安排等方面进一步优化和改进。

二、高职院校辅导员队伍专业化建设对策

(一) 构建“多维度、全过程、透明化”辅导员选拔机制

首先, 在辅导员选拔环节中, 要求应聘者具备坚定的政治立场、高度的政治觉悟和良好的政治敏感度, 能够准确把握党的教育方

针和政策; 要求应聘者在个人能力方面应该有较强管理组织能力、语言表达能力、教育教学引导能力及开展大学生日常思想政治理论教育工作的能力, 因为这些能力对于辅导员在日常工作中来说可以有有效的管理班级、与学生有效的沟通、开展思想政治教育活动。其次, 在选拔环节应该对辅导员的笔试、面试以及考察三个环节进行。笔试内容应该涵盖教育学、心理学、思想政治教育等相关知识, 还应设置科学合理的试题结构和评分标准, 笔试成绩应该公开透明, 这样才能更好的对应聘者的基本专业素养和理论水平进行综合考察。面试可以从用结构化面试、情景模拟、无领导小组讨论等多种形式, 在面试过程中观察应聘者的语言表达能力, 组织协调能力和学生危机事件的处理能力, 应聘者的专业素质和应变能力。在考察环节就应该对应聘者的政治表现、道德品质、工作作风进行了解。高校通过明确选拔标准、优化选拔流程、强化选拔监督等措施, 可以选拔出既具备较高政治素养又拥有卓越个人能力的优秀辅导员, 为辅导员队伍专业化的高质量发展提供坚实的人才保障。

(二) 高职院校辅导员队伍的考评奖励机制

第一: 高校从德治、能力、勤勉、廉政四个方面建立一套科学有效的考评机制。在德治方面, 重点考察辅导员的思想政治素养、道德修养及工作态度, 确保其能够成为学生成长道路上的良师益友; 能力方面, 则通过工作表现、业务水平及创新精神等指标, 评估辅导员的工作能力与专业素养; 勤勉方面, 关注辅导员的出勤天数、工作质量及工作效率, 鼓励其勤勉尽责, 提高工作效率; 廉政方面, 则强调诚实友善、遵纪守法及廉洁管理, 确保辅导员队伍的风清气正。高校为了保证该考评机制的公平公正, 还由校内外专家、教师代表、学生代表及辅导员同行等多方人员组成了专门的考核评价小组, 这些人采用定量与定性相结合的方式, 并将学生的满意度调查、同事间的互评、领导的评价和辅导员的自评一起反馈给辅导员本人, 让他们看清自己的优点与不足。第二: 高校还应该建有相应的奖励机制, 在正常按劳分配的基础上, 再每年评选出全校十佳辅导员和先进个人基于不同的物质奖励和精神荣誉, 可以给予奖金、荣誉证书以及表彰大会结合的方式。将

按照考评机制进行奖励机制的评定,在这样的基础上高校可以更好地推行辅导员队伍的考评机制,有助于满足辅导员生活和物质方面的需求,对辅导员工作的认可与尊重,激发辅导员工作热情与职业成就感,调动高职院校辅导员的工作积极性,激发其内生动力,从而推动辅导员队伍的专业化建设与管理水平迈上新的台阶。

(三) 构建完善的辅导员专业化标准体系

高校作为人才培养的重要阵地,积极响应教育主管部门的相关政策,构建辅导员专业化发展体系,是推动高等教育内涵式发展、提升大学生思想政治教育质量的关键举措。教育主管部门近年来出台了一系列旨在加强辅导员队伍建设的政策文件,旨在通过专业化、职业化的发展路径,提升辅导员队伍的综合素质和业务能力,从而更好地服务于学生的成长成才。高校在落实这些政策时,需紧密结合自身的专业特点及发展方向,制定一套涵盖辅导员的职业规划、专业培训、实践锻炼、考核评价等多个环节,又符合时代要求的,又贴近学校实际的辅导员专业化发展体系。辅导员工作室作为辅导员工作创新、学术交流、经验分享的重要平台,对于提升辅导员队伍的整体素质和工作水平具有重要意义。高校应鼓励辅导员围绕大学生思想政治教育的新理念、新模式、新内容进行探索和实践,形成一批具有创新性、示范性的工作成果。之后通过辅导员工作室的辐射带动作用,可以激发辅导员队伍的创新活力,推动辅导员工作不断向纵深发展,鼓励辅导员探索新形势下的大学生思想政治教育新理念、新模式、新内容,这将有助于推动大学生思想政治教育工作的创新发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

(四) 促进辅导员队伍专业化素质能力提升

随着人们思想的不断更新,辅导员也应该紧跟时事,不断地提高自身的专业化素质和能力。高校从三个方面对辅导员的能力进行提升,在计算机办公软件基本操作技能方面,高校考虑到辅导员日常工作的繁忙,所以采用线上与线下相结合的方式,线上通过微课进行讲解计算机办公软件基本操作技能的使用,如数据筛选、图表制作、文档排班等,让教师根据线上视频,自己灵活安排时间,保证学习的质量;高校还为加深学生的理解邀请本高校内具有实操经验的教师进行讲解与实操练习。还给辅导员布置课后作业,让他们根据网络视频和新媒体博主分享的学习资料,跟着进行练习,以此提高自己的办公效率。在语言沟通与表达方面,由于每个人有不同的性格,因此学校准备了技巧讲座、角色扮演、模拟对话等培训活动,让辅导员可以根据自己的性格随意进行选择。有的辅导员选择了技巧讲座,他们结伴去高校的会议室,一起听讲技巧讲座,在回来的途中,沟通讲座的心得,自己应该怎

么去改进;有一些外向的辅导员选择角色扮演,每个人有每个人的角色,可以在扮演当中进行角色的与语言的碰撞;还有的辅导员选择模拟对话。在时事政策解读能力方面,学校建立政策学习资源库,里面含有提供教育部、省教育厅等官方网站及微信公众号的政策信息,方便辅导员随时查阅和学习;可以鼓励辅导员参与政策文件的制定和修订工作,让他们在实践中深入理解政策精神,提升思想道德修养、法律意识和政治敏锐度;定期对辅导员学习的时事政策解读进行考试。高校通过上述三个方面的系统性学习,有助于辅导员更好地适应新时代高职院校大学生思想政治教育工作的新要求,为新一届的大学生提供优质的教育服务,为辅导员队伍的专业化建设提供有力支持,推动高职院校辅导员工作向更高水平发展。

(五) 提高辅导员队伍的职业认同感和归属感

高校根据当前学生工作中遇到的实际问题和关注的焦点、心理健康、职业规划、学业指导定期为辅导员举办工作沙龙,在沙龙中辅导员可以根据自己的工作经验、成功案例和遇到的挑战,集体讨论和理论研究,共同寻找解决问题的策略和方法。教师根据总结到的方法向学生进行讲述,对于解决不了的问题,辅导员可以主动在日常生活中进行学习,向其他有管理经验的辅导员取经,参加心理辅导、职业规划、法律法规方面的培训。辅导员通过沙龙的学习能为学生提供个性化的指导和支持,不论是学业上的困惑,还是职业规划的迷茫、心理层面的压力,辅导员都能以更加专业、细致的态度给予回应,帮助学生顺利度过成长的各个阶段。沙龙活动也能提升辅导员队伍的整体素质、优化学生工作模式,促进辅导员与学生之间的交流与理论探索,推动辅导员个人能力的持续提升,最终为学生提供了更加全面、专业、贴心的服务,助力学生健康成长,实现自我价值。

三、结束语

高职院校辅导员队伍专业化建设是一个持续发展的过程,它直接关系到学生思想政治教育的质量和效果,影响着高职院校的整体教育水平和人才培养质量,将成为学生成长道路上的良师益友,为高职院校的人才培养工作贡献更大的力量。

参考文献:

- [1] 李建德,李悦,项官鑫,等.高职院校辅导员队伍职业化建设探索[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(04):56-58.
- [2] 陆怡青.专业化视域下高职院校辅导员队伍建设研究[J].大学,2024(04):165-168.
- [3] 王静芳,朱晓君.新形势下高职院校辅导员工作室的建设与思考[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(04):80-85.