

“互联网+”下中药学专业数字化资源库建设的探讨

丁凤伟 张 蕾 刘 洋

(济南护理职业学院, 山东 济南 250102)

摘要: 随着网络技术的飞速发展和广泛运用,“互联网+”已经被广泛地运用在各个领域之中,并且发挥着重要的作用。在此背景下,高职院校如何借助“互联网+”的优势,构建和完善数字化资源库,以此推动传统课程教学改革,提升课堂教学质量,提高人才培养质量,使高职学生成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才显得尤为重要。对此,本文就“互联网+”下中药学专业数字化资源库建设进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 互联网+; 中药学专业; 数字化资源库

近年来,党中央、国务院高度重视中医药发展,将传承创新发展中医药定位为新时代中国特色社会主义事业的重要内容。为适应职业教育数字化转型趋势和变革的要求,创新人才培养模式。我院开始了中药学专业数字化资源库的建设与探索。

在高职院校专业教育体系之中,中药学专业是其中的重要组成部分,但由于中药学专业课程内容较多,所涉及的药品数量庞大,相关知识点庞杂且琐碎,这给高职学生学习带来较大的困难。然而在传统教学模式下,教师往往按照教学大纲按部就班地开展课程教学,教学模式陈旧,课堂氛围枯燥、沉闷,无法有效激发学生学习的兴趣,从而影响课程教学效果的提升。而在“互联网+”背景下,借助数字化技术的优势,构建中药学专业数字化资源库,通过对中药学专业知识进行梳理和整合,便于教师在课堂教学中灵活运用,有效地激发学生兴趣,提升课堂教学效果。同时还能够实现资源共享,提升教育公平性。

一、“互联网+”背景下中药学专业数字化资源的应用价值

在“互联网+”背景下,数字化教学资源库已经成为高职院校推动教学改革,提升课程教学效果的重要基础。随着教育信息化的不断深入,数字化教学资源库已经成为高职院校的重要组成部分。这些资源库通过收集和整合大量优质教学资源,能够为高职教师以及学生提供丰富的学习和教学素材,同时随着“互联网+”技术的不断发展和创新,数字化教学资源库也随之不断完善,从而进一步提升中药学专业课程教学实效性。构建中药学专业数字化资源库对高职学生和高职院校发展具有重要的促进作用。

首先,数字化教学资源库的构建能够突破传统教学时间和空间的限制,为高职学生开展专业学习提供强大便利,使他们无论在何时何地都能够登录网络平台获取大量优质中药学资料,获取丰富、全面的中药学知识,推动资源共享。这样做不仅能够更为有效地培养学生专业素养和综合能力,同时还能够有效提升教育公平性。

其次,数字化教学资源库中存在着多种形式的教学资源,积累了文本、视频、图片、音频、题库等大量教学配套资源,将其运用到课程教学之中,能够有效改善课程教学氛围,激发学生学习的兴趣,使他们主动参与到课程教学之中,从而提升课堂教学效果。另外,学生还可以根据自己的实际需求,选择不同学习材料,满足不同层次学生的实际需求,从而提升教学实效性和针对性。

再次,构建中药学专业数字化资源库能够有效促进课程教学模式改革。在“互联网+”背景下,教师可以充分利用资源库的优势,开展线上线下混合式教学,以此提升课程教学效果。除此之外,教师还可以根据教学内容以及学生学情,收集大量的教学案例和实验材料,为教师更好地开展实践教学奠定坚实基础。

最后,构建中药学专业数字化资源库对高职院校发展具有重要的促进作用。通过不断构建和完善数字化资源库,能够有效提升高职院校的课程教学水平和科研实力,从而提升院校核心竞争力。另外,构建数字化资源库还能够促进不同院校之间开展学术、教学等领域的合作,从而推动中药学课程教学领域的持续发展。

二、“互联网+”背景下中药学专业数字化资源库的创新应用策略

(一)应用资源库,培养学生自主学习能力

专业教师能够利用资源库的优势,在中药学专业课程中运用混合式教学模式,以此提升课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力。在课前阶段,教师根据教学目标、教学内容以及学生学情,在资源库中收集大量教学素材,将其制作成课件,并将其上传至线上平台,要求学生们提前预习。课中阶段,教师可以根据学生的实际预习情况,开展针对性地答疑解惑,深化教学,以此帮助学生有效地学习和掌握相关知识。课后阶段,教师还可以将资料库中的相关材料分享给学生,帮助他们内化知识。同时,学生也可以利用课余时间,根据个人实际需要登录资源库学习相关知识。总之,通过灵活运用数字化资源库,不仅能够有效激发

学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课堂教学效果,同时还能够有效提升他们的自主学习能力和探究能力。

(二) 应用资源库,促进师生沟通

通过运用资源库,能够有效促进师生沟通进而互动,改善教学氛围,提升课程教学实效。在具体实践过程中,教师可以充分利用数字化资源库的在线讨论功能,为师生互动提供平台。学生能够通过资源库随时随地与教师进行沟通和了解,向他们请教自己学习过程中所面临的问题。针对学生提出的问题,教师可以利用资源库丰富的教学资源,为他们提供科学、准确的解答,同时,教师也可以收集学生的学习数据,并以此为基础调整和优化教学设计。此外,这种线上互动模式不仅能够有效拓展中药学专业课堂空间,同时还能够改善教学氛围,充分调动学生的积极性和主动性,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课程教学效果。

(三) 利用数字化资源库,提升课程教学实效

专业在“互联网+”背景下,中药学专业课程教学模式正逐步向着多元化方向发展。作为一种常用教学手段,问题研究的重要性逐渐显现。而数字化资源库的构建为问题探究教学提供强大的助力。在中药学专业课程教学实践过程中,为了激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果,教师可以创设生活情境,将学生生活中常见的事物引入到教学之中,以此激发他们对探究兴趣。以“地黄”这一中药为例,教师可以将生活中常见的药品“六味地黄丸”引入到课程之中,该药品主要由熟地黄、酒萸肉、山药、牡丹皮、茯苓、泽泻等中药构成,自然地引入地黄教学内容。与此同时,教师还可以借助数字化资源库的强大功能,筛选出与课程内容相关的教学案例,引导学生以小组为单位开展案例分析和讨论,从而改善教学氛围,调动他们的积极性,搭建一个积极互动的教学课堂。在讨论过程中,教师应充分发挥自身的作用,灵活运用各种数字化教学资源,帮助学生直观、生动地了解地黄的功效和用法,以此提升课堂教学效果,更为有效地培养学生专业核心素养。

(四) 运用数字化资源库,提升学生核心竞争力

可以充分利用数字化资源库的优势,培养学生实践能力、创新能力以及核心竞争力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。首先,高职院校可以引入在线课程和实训资源,学生可以根据自身的实际需要开展自主学习,以此提升他们的专业素养。其次,通过构建和完善数字化资源库,能够帮助高职教师以及学生了解行业发展趋势,精准把握市场动态,从而为他们择业就业提供助力。除此之外,还能够借助数字化教学手段,比如说AI智能技术、远程教学、虚拟仿真实验等,为实践教学提供一个安全、便捷的环境,从而有效培养高职学生实践能力和创新能力,从而为他们未来就

业和发展奠定基础。

(五) 搭配思维导图,促进学生思维发展

思维导图是一种思维工具,能够有效帮助学生梳理知识体系,构建完整的知识框架,促进他们思维发展。数字化资源库搭配思维导图,能够有效激发学生学习兴趣,提升学生思维逻辑能力,更为有效地培养学生专业素养和综合能力。同时还能够帮助教师顺利开展中药学专业课程教学。由于中药学专业课程中存在着大量且零散的知识点,这给学生学习增添了较大的难度。

为了降低学习难度,激发学生学习兴趣,教师可以借助数字化教学资源的优势,根据教学内容,引导学生们绘制思维导图。例如,将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的学习小组,指引各个小组通过小组合作方式绘制思维导图,可以从资源库和教材中收集相关素材,以此帮助学生更好地学习和掌握中药学知识。

通过在中药学专业课程教学中引入数字化教学资源,使原本只有文字的思维导图更加丰富多彩,不仅能够有效激发学生兴趣,使他们清晰地了解药物知识,降低学习难度,同时还能够帮助学生构建和完善知识体系,拓宽他们的视野,促进他们思维能力和创新能力的发展。

总之,数字化技术赋能教育,重塑育人新模式,在“互联网+”背景下,构建和完善数字化资源库对高职院校以及学生发展具有重要的现实意义。未来,高职院校应紧跟时代发展趋势,加大资源投入,不断推进资源库建设,持续深化人工智能与中药学教育教育的深度融合,在数字化资源的加持下,以中职高职本科融通教学为基础,以汇聚高质量资源为抓手,以服务区域产业发展为目的,为社会和企业培养更多高质量的技术技能人才。

参考文献:

- [1] 刘军. 互联网时代图书馆信息资源建设的数字化发展——评《互联网+背景下图书馆信息资源建设和创新服务研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(11): 1297-1298.
- [2] 刘书焯, 覃庄. “互联网+”视域下中职公共基础课教学中数字化资源的开发与利用[J]. 知识窗(教师版), 2023(10): 66-68.
- [3] 徐晓晓. “互联网+”下中药学数字化资源应用[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 142-145.
- [4] 李新玥, 张贵锋, 邓舒妮, 等. “互联网+”背景下《中药学》数字化教学资源建设和应用初探[J]. 亚太传统医药, 2019, 15(06): 210-212.