

# 新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新策略探究

许琳媛

(佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154002)

摘要: 随着教育改革深入, 高校辅导员思政教育工作应得到进一步优化, 辅导员要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。新媒体作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富高校辅导员思政教育工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新媒体时代高校辅导员思政教育工作展开分析, 并提出一些创新策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新媒体; 高校; 辅导员; 思政教育; 创新策略

## 一、新媒体的概念及特点分析

新媒体这个概念最早出现在美国, 它也并非是一项特定的技术, 而是一种描述媒介模式的词汇。新媒体的发展离不开信息技术, 它的主要载体是全球互联网。新媒体和传统媒体形式有很大区别, 其所用的技术手段、内容展现形式也有显著差异。在当前的时代背景下, 对于新媒体的特征及特点可以概括为如下三个方面:

### (一) 去中心化特点

在以往的媒体环境中, 信息的主要来源是某个特定的机构或者个体, 他们对于信息的处理有非常高的权限。从某些角度分析, 传统媒体的信息源具有非常重要的影响, 他们会对信息的传播、制造等构建一个循环、封闭的体系, 外在环境对于信息的影响非常小, 甚至可以忽略不计。在新媒体时代下, 人们都可以通过新媒体技术发布信息, 这样让信息源成为了全体人民, 他们都可以成为信息的核心。不仅如此, 人们还可以利用新媒体技术对别人发布的信息进行二次加工, 这样可能会导致每个信息不止一个信息源头, 体现了新媒体的去中心化特点。

### (二) 交互性强特点

在传统媒体环境下, 对信息的处理和加工一般是由专门的报社、出版社负责, 信息本身与其他受众很少能产生交互。在传播之前, 传统媒体环境下的信息也会受到严格的审查与评估, 人们对于信息的讨论也会被束缚在一个框架中, 信息类型整体来说较为单一。在新媒体环境下, 信息受众可以和信息作者展开实时交流, 信息的内容甚至会随着与受众的互动发生变化, 这样能够让每个信息读者为信息赋予新的意义, 对丰富信息内容有极大促进作用, 这也体现了新媒体具有较强交互性的特点。但是, 这样可能会导致信息变得更为繁杂, 缺乏统一的思想, 甚至会造成信息扭曲。

### (三) 形式多样特点

和传统媒体形式不同, 多媒体时代的信息形式变得更为多样、丰富, 信息除了可以用文字的形式体现, 还可利用图片、视频、音频等方式体现, 这样对拓展信息的丰富度有很大促进作用。此外, 在信息的体量上分析, 新媒体时代下的信息一般都较为短小, 其内容也较为精简, 这样能更好地满足人们较快的生活节奏, 以此满足不同受众对于信息的多样化需求, 这也体现了新媒体形式多样性特点。

## 二、新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新的价值

### (一) 树立正确的价值观念

新媒体时代下, 通过展开高校辅导员思政教育工作创新, 能够让学生的思政水平大幅提升, 这对他们爱国情怀发展、民族精神提升有极大促进作用。不仅如此, 学生通过展开思政知识的学习与探索, 能够让他们的视野变得更为宽阔, 其综合能力也会大

幅提升。一般来说, 辅导员思政教育工作的目标在于, 让学生形成正确的价值观, 使其能够对当前的社会主义核心价值观产生更深入理解, 探索其内涵。此外, 辅导员思政教育并不能单独存在, 它和学生的日常生活、学习关系密切, 学生在学习思政知识时, 能够更为深入、全面的认识到自身对社会的价值, 使其更为主动地投身到社会建设中。

### (二) 陶冶学生的情操

思政教育对学生的发展非常重要, 它能促使学生的道德情操、思想观念等得到进一步发展。高质量的思政教育除了能对学生的精神品质产生影响, 还能帮助学生更好地就业, 这对其展开更高水平的知识学习有极大促进作用。通过展开思政教育工作, 能够让学生的人际交往能力大幅提升, 使其形成正确的三观, 拓展他们的视域。在展开辅导员思政教育工作时, 必须要考虑新媒体时代的特点, 这样才能促使学生更为主动地参与到知识探索与实践, 提升他们的综合素养与能力。

### (三) 发展学生文化内涵

在开展思政教育工作时, 辅导员应重视对文化元素的探索, 这些元素能够让学生的文化素养大幅提升, 对提升思政教育效果意义重大。在实践中, 辅导员应积极引入新媒体工具进行辅助, 并组织学生参与一些文化活动, 在思政元素的引导下, 学生能够更为深入、全面的把握所学知识的精髓, 提升其学习效果。从这里可以看出, 辅导员思政教育工作创新能够进一步丰富学生的文化内涵, 提升其对思政教育的理解深度。

## 三、新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新的问题

### (一) 影响了思政辅导员的权威性

在新媒体时代背景下, 高校师生之间的角色关系经历了一些显著的变化。传统上, 在思想政治教育工作中, 辅导员往往扮演着领导者的角色, 他们的教育内容通常能够被学生顺利接受并深信不疑。然而, 随着新媒体时代的到来, 社会信息的更新速度变得异常迅速, 信息的呈现形式也变得更加多样化。学生们接触到信息的渠道不再局限于传统的课堂和辅导员的讲解, 而是通过互联网、社交媒体、移动应用等多种途径获取。这种信息获取方式的多样化和便捷性, 无形中削弱了辅导员在思政教育中的权威地位, 进而对后续的思政教育工作带来了一定的挑战和困难。

### (二) 影响了思政辅导员的适应性

在新媒体时代背景下, 思政教育工作的开展形式变得越来越多样化。然而, 我国的互联网教育尚处于初级阶段, 许多理论和方法的研究还不够深入。这导致了尽管一些辅导员试图将新媒体技术引入课堂, 但实际的教学效果并不尽如人意。例如, 一些辅导员对新媒体技术的掌握并不充分, 他们在整合思政教育资源时,

往往存在不全面、不系统的问题。这种情况在很大程度上影响了互联网与教育的深度融合,不利于教育改革创新水平的提升。具体来说,一些辅导员在使用新媒体技术时,可能只停留在表面的使用,而没有深入挖掘其在思政教育中的潜力。他们可能只是简单地将一些网络资源引入课堂,而没有进行有效的整合和优化。这种做法不仅不能充分发挥新媒体技术的优势,反而可能导致教学内容的混乱和教学效果的下降。

此外,由于对新媒体技术的掌握不够深入,一些辅导员在整合思政教育资源时,往往缺乏系统性和连贯性。他们可能只是将各种资源简单地堆砌在一起,而没有进行深入分析和整合。这种做法不仅不能有效地提升教学效果,反而可能导致学生在学习过程中感到困惑和迷茫。

### (三) 影响了学生思想的正确性

随着新媒体技术的迅猛发展,学生之间的信息交流变得更加便捷和高效。通过各种社交媒体平台、即时通讯工具和网络论坛,学生们可以轻松分享和获取各种信息。然而,这种便捷的信息交流方式也带来了一些负面影响。一些不良信息和有害思想在学生群体中迅速蔓延,悄无声息地侵蚀着他们的意志和价值观。长此以往,学生的思想正确性和道德判断力可能会受到严重的影响,甚至可能导致他们形成错误的世界观和人生观。

此外,一些学生的自控能力相对较弱,面对互联网上铺天盖地的信息,他们往往缺乏辨别和抵制不良信息的能力。这些学生很容易受到各类腐朽观念和有害思想的影响,从而在不知不觉中接受并传播这些负面内容。这种情况不仅对学生的个人成长造成了潜在的威胁,也对教育改革创新工作的顺利开展构成了巨大的障碍。教育工作者和家长需要共同努力,加强对学生的信息素养教育,提高他们的自我保护意识和辨别能力,以确保他们在新媒体时代能够健康成长,树立正确的价值观。

## 四、新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新策略

### (一) 借力网络平台,提升教学效率

在新媒体时代背景下,为了深化高校思政教育改革,提升创新实践成效,辅导员必须高度重视新媒体技术的应用。通过恰当引入互联网资源,将抽象的思政教育内容转化为具体、生动的形象,从而激发学生的学习热情,引导他们更为主动、积极地投身于知识探索之中,进而提升整体教学效能。

辅导员应深刻领会新媒体时代教育内涵,勇于创新,尝试运用抖音、微信、直播平台等多元化教育工具,营造更为优质的学习环境,加强对学生的正确价值观的引导,凸显思政教育的社会性和先进性特征。当前,学生普遍离不开手机,辅导员可充分利用这一生活习惯,借助钉钉、云课堂、腾讯会议等软件,实现随时随地的思政教育,增强学生对思政教育与生活紧密联系的认识。同时,结合新媒体技术,将视频、文章、音频等资源分享给学生,进一步激发他们的主观能动性。学生在学习过程中遇到疑问,可借助新媒体技术及时与同学、老师互动交流,打破传统教学模式,提升他们的学习兴趣,这对于提高育人成果具有重大意义。

### (二) 完善教学形态,优化教学模式

在新媒体时代背景下,高等院校的思政教育工作迎来了新的发展机遇。辅导员需紧密结合互联网与思想政治教育的内在规律,充分发挥新媒体技术在教学中的优势,使教育内容更加贴合学生的期望和认知习惯,满足他们的学习需求,凸显高校思政教育的时代性和人文性特征。为此,辅导员应持续更新教育理念,主动学习,努力提升思政教育的专业能力和信息化素养,

以开展更加自由、高效的教育工作。

学校层面亦应开展相应的培训,提高辅导员新媒体技术的应用能力和信息化素养,从而助力辅导员更加主动、积极地参与思想政治教育改革创新活动。随着微课、慕课等新型教育模式在思想政治教育领域的渗透与应用,辅导员作为思想政治教育的主导者,应积极转变课堂教学模式,与时俱进,积极学习前沿、新颖的教学方法,掌握更多的互联网教育技巧,为后续思想政治教育改革创新活动的深入开展奠定坚实基础。辅导员应树立终身学习的理念,充分利用业余时间,加强新媒体技术的学习。辅导员的专业教学能力与学生的课堂学习效果密切相关。因此,在新媒体时代背景下,辅导员应树立终身学习的观念,加速思想政治教育改革创新步伐,积极优化教学路径,结合各类社交软件,加强与学生的沟通与交流,激发他们主动、积极地参与思想政治知识的学习和探索,以提升教育创新改革的成效。

### (三) 聚焦实际情况,满足学习需求

在我国新媒体技术迅猛发展的背景下,知识更新的速度日益加快,诸多文化思想对学生的影响也愈发深远。在这一背景下,部分学生因就业压力、学业负担以及思想认识上的局限性,其信息辨别能力显得相对不足,易受虚假信息和不良文化的侵扰,甚至可能因此误入歧途。同时,多元化的思潮通过互联网广泛传播,享乐主义、拜金主义等观念充斥其间,对学生的价值观念形成产生负面影响,削弱了他们对社会主义核心价值观的深刻理解,不利于高校思政教育改革创新活动的深入推进。因此,在新媒体时代背景下,要想提升高校思政教育改革创新的效果,辅导员必须立足实际,逐一攻克制约思政教育质量提升的种种难题,强化教育工作的针对性,以满足学生的学习需求。

### (四) 依托红色资源,建立教育网站

在高等教育中,思想政治教育活动是不可或缺的一环,其中,红色资源作为重要组成部分,承载着宝贵的精神文化财富,对于推动教育改革创新具有深远的应用价值。在推进思想政治教育改革创新的过程中,辅导员应积极主动地提高教育活动的实效性,紧密结合实际情况,充分挖掘和利用现有的红色文化资源,这将显著增强思想政治教育工作的吸引力。传统的思想政治理论教学模式在实际效果上存在一定的不足,一方面,学生对课程的关注度有待提高;另一方面,思想政治教育内容具有一定的理论性和抽象性,这使得学生在感知思想政治知识价值方面存在困难,不利于教育效果的提升。因此,辅导员可以考虑构建一个红色教育网站,定期发布红色资源信息,使学生能够随时、随地了解红色故事和红色文化,从而逐步深化对红色精神的理解,这对于提高思想政治教育改革创新的质量具有重大意义。

## 五、总结

综上所述,为提升新媒体时代高校辅导员思政教育工作效果,辅导员可以从借力网络平台,提升教学效率;完善教学形态,优化教学模式;聚焦实际情况,满足学习需求;依托红色资源,建立教育网站等层面入手分析,以此在无形中促使新媒体时代高校辅导员思政教育工作质量提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 常彦调. 新媒体视域下高校辅导员开展大学生思政教育路径研究 [J]. 现代教育进展, 2024, 2 (11).
- [2] 向斯楠. 新媒体时代高校辅导员思政教育融合策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (09): 122-124.