

新时代视阈下高职教育服务乡村振兴的问题与路径研究

王悦 李方云

(云南开放大学(云南国防工业职业技术学院), 云南昆明 650000)

摘要:在新时代社会经济不断发展、技能型社会建设初具规模的背景下,高职教育是服务乡村振兴的重要力量,是推动农村经济和农业发展现代化的主要动力。乡村振兴是乡村振兴的关键,高职教育通过强化专业课程建设提高对高质量人才的培育力度,持续推进乡村振兴实践基地的建设,丰富人才培养机制,促进高职院校和乡村产业进行产教融合的协同发展。基于此,本文从新时代视阈下高职教育服务乡村振兴的必要性出发,探析当前高职教育在乡村振兴中存在的问题,并提出几点建设性的意见,以促进乡村振兴的稳步发展。

关键词:新时代教育;高职教育;乡村振兴

一、新时代视阈下高职教育服务乡村振兴的必要性

(一)乡村振兴需要“双创”型人才

乡村振兴,人才为先。面对乡村发展的新需求,高职院校革新教育体系,培育创新创业意识与能力的人才建设显得尤为重要。双创型人才不仅能够为乡村经济文化产业发展注入新的动力,还能在推动乡村产业升级、优化农村经济结构等方面发挥重要作用。高职院校作为培养技术技能型人才的重要教育基地,通过开设的创新创业类课程和实施的“双创”教育教学活动,有助于培养双创型人才,满足乡村振兴的人才需求。

(二)乡村产业振兴为教育革新提供机会

乡村经济的发展、农业发展夯实了特色基础,广大农民积极投身到乡村振兴的事业中,根据地域特色,发展日益兴盛的现代农业,通过开设乡村观光旅游业,促进了乡村振兴建设的信息化和现代化,都为创新创业活动的开展提供了丰富的资源和实践平台,也为高职院校“双创”教育的开展提供了新的思路与平台。学生可以在乡村新型产业中寻找创新点和创业点,开展创业实践,将所学的理论知识应用于现实生活中,为乡村产业的发展提供人才保障。

(三)积极担负起在乡村振兴中的教育使命

高职院校作为培养人才的重要教育基地,承担着培养学生创新能力和实践技能的重要教育使命。特别是在乡村振兴战略的背景下,高职院校应当做到与时俱进,通过及时更新教学理念,优化教学的课程设置,增加对乡村建设相关的专业类别,转变传统的教学模式,健全教学体系,进一步丰富“双创”教育的教学形式,打造具有地域特色的高职“双创”教育模式,培养适应时代发展和农业经济发展需要的双创型综合人才。

(四)高职“双创”教育与乡村振兴的深度融合

高职“双创”教育与乡村振兴的融合发展,不仅是人才培养的需要,也是产业发展的需要。通过实践教学、校企合作、产教融合等方式,将“双创”教育与乡村产业发展紧密结合起来,实现教育资源的优化配置和产业的升级换代。同时,以乡村振兴战略为引领,不断探索“双创”教育的新模式、新路径,为乡村振兴提供更加坚实的人才保障和智力支持。

二、新时代视阈下高职教育服务乡村振兴存在的问题

(一)高职教学体系与乡村振兴需求对接不严密

当前,虽然高职院校普遍重视创新创业教育,并将其作为人才培养的重要方向,但在具体实施过程中,教学体系与农村农业发展的实际需求之间存在脱节的现象。首先,从教学计划的开发和人才培养模式的构建来看,尽管高职院校一直在深化教学改革,试图构建以实践能力为本位的教学体系,但在实际教学中,通识类的创新创业专业课程与农村农业发展的结合不够紧密。这就导致培养出来的专业人才在理论知识和技能实践上难以满足

乡村振兴的实际需求。其次,从制度建设和教学体系来看,创新创业教育的质量把控与考核评价缺乏规范性的标准。现阶段,部分高职院校在制度上缺乏“双创”教育实践活动的标准规定,这使得“双创”教育的质量难以保障。

(二)高职专业结构同乡村产业结构协调性较差

在新的时代背景下,高等职业教育作为培养高素质技术人才的重要教育基地,为振兴乡村经济和农业的发展,专业课程的设置和产业结构调整协调性就显得尤为重要。然而,当前高职教育的专业结构与乡村产业结构的协调性较差,成为制约高职教育服务乡村振兴的重要因素。

产教融合的策略目标要求高职教育需要同产业发展协调共融,这就要求高职院校需要立足农村产业结构的发展结构,围绕着乡村产业结构的优化和调整,促进高职教育和产业生产紧密结合。然而,在实际操作中,高职教育的专业设置往往缺乏对乡村产业发展需求的深入了解,导致专业课程设置与农村实际产业需求相脱节。部分高职院校的专业课程设置仍然停留在传统的农业生产结构中,比如种植业、畜牧业等,在新农村建设过程中,乡村经济的构成变得特色化、多样化,如此传统的教学专业就无法再满足新型的农村产业发展需求。此外,高职院校的部分教师缺乏对新型农村产业经济结构的深入了解,师资队伍中缺乏具备农业产业实践经验的教师,实践平台建设也难以满足学生相关农业实践技能培养的需求。

(三)服务乡村振兴的创新创业师资力量较匮乏

师资力量是高职院校开展创新创业教育并服务乡村振兴的重要因素。然而,当前高职院校的师资队伍在能力和经验上存在明显不足。

一方面,虽然部分高职院校教师通过实践锻炼、跟岗实习等方式提高了自己的实践经验,但由于乡村产业发展的实时性和功效性,教师在培训实践中获得的经验难以转化成教学的内容,无法将理论上的认知应用到日新月异的产业发展实践中。另一方面,部分高职院校的师资构成较为松散,专业课程的教学老师往往由辅导员或者是兼课教师代为教学,由于对课程教材的掌握不够深入,这些教师的授课往往浮于表面。随着乡村振兴政策的推陈出新,教师难以将最新的乡村发展结构融入到课堂教学中,导致学生无法有效的将所学的理论知识应用到实际的振兴产业实践中去,直接影响了高职院校服务乡村振兴教育的实际效果。此外,高职院校在师资培养和引进方面也存在一定的困难。由于农村地区的条件和资源相对有限,吸引和留住高水平的创业师资存在一定的挑战。

(四)高职院校与乡村产业间的产创融合较弱

职教育服务乡村人才振兴的关键是为推动乡村发展培养和输出一批高质量的人才,并成功将人才留在乡村为农村经济的发展

贡献力量。然而，当前部分高职院校与乡村产业间的产创融合较为薄弱，导致人才培养与乡村发展需求不匹配。

一方面，高职院校的人才培训工作做得不够到位，无论是教学模式、教学内容还是教学资源，都难以满足现代乡村人才培育的实际需求。另一方面，许多高职院校的教学目的并非以服务乡村发展为导向，而是更侧重于城市建设的人才输出，导致涉农专业的课程设置较少，许多学生对农业知识了解甚少。另一方面，为了实现乡村人才的振兴，高职院校需要加强产业知识和技能的培训，促进各产业之间的融合发展。这需要高职院校与乡村产业密切合作，共同开展人才培养工作。然而，当前高职院校与乡村产业间的合作机制还不够完善，合作内容和形式较为单一，缺乏深度和广度。

三、新时代视域下高职教育服务乡村振兴的策略

(一) 加强课程体系建设

在新时代教育背景下，高职院校服务乡村振兴的首要任务就是加强课程体系建设，将专业课程体系同乡村经济产业结构相结合。首先，要构建多层次的专业教学课程体系。第一层级为通识教育课程，面向全体学生开设必修课程，内容涵盖创新创业基础理论、乡村振兴战略思想、产教融合政策纲要等，旨在培养学生的创新意识和创业精神。同时还需要注重对学生的思想政治教育，将乡村振兴的帮扶理念与社会主义核心价值观相结合，让学生明白自身肩负的时代任务和社会责任。第二层级为专业课程教育群，根据学生的不同就业需求，设计涵盖创业导论课、乡村发展的专业课、跨学科综合理论课以及农村产业结构分析与发展相关的专业课程。教师在教学过程中，为了提高教学效率，应合理安排课程结构，优化教学内容，课程之间打通连接 eider 渠道，互相沟通，协同培养学生的双创素养。

(二) 建设乡村振兴基地

高职院校应构建一个集教学、实践、生产、服务等多功能于一体的创新创业实践平台。该平台不仅要实现教学支持和农村信息共享，还要注重实践基地的建设和乡村振兴服务的培育。这要求高职院校要顺应产业发展规律，立足乡村资源开发，探索多主体跨界协同育人路径。通过搭建融合教育资源、产业形势和政策引导等多方面要素的创新创业实践一体化平台，为学生的创新实践提供广阔的舞台。创新创业实践一体化平台通过打通乡村产业的发展通道，有效提升产品服务的质量，提高各环节流通的效率，从而培养学生的创新思维 and 创新能力，深度挖掘创业就业机会。同时，该平台还应致力于创新创业成果的转化，完善协调创新体系，为乡村振兴提供持续的动力。

(三) 丰富人才培养机制

1. 加大乡村人才培养力度

乡村的发展离不开人才的支持，高职院校需要加大对乡村人才培养的力度，特别是针对地域性人才的培养。高职院校可以根据乡村产业对人才技术能力的需求，积极开展乡村产业技术培训活动，结合乡村产业的经济结构，探索农村第三产业的发展形势，培养学生运用新型农业技术的能力，提高人才的技能水平和综合素质。此外，还应利用乡村振兴相关的政策支撑，比如“三农”建设、“千万工程”等，钻研国家对乡村经济的发展需求，从实际出发为乡村振兴培养一批高素质、高质量的人才队伍。

2. 加强乡村基层干部队伍建设

乡村基层干部是乡村振兴的重要力量，需要加强乡村基层干部队伍建设，提高他们的素质和能力。相关部门可以积极组织面向村干部等农村基层干部的有关乡村振兴的专题培训活动，强

化基层思想政治建设，提高基层干部的核心素养，增强干部的领导意识和服务精神，以便更好地带领专业人才进行产业现代化建设。

3. 拓宽人才培养渠道

随着乡村地区产教融合的发展，高职教育应适时调整专业设置，以适应乡村发展需求。可以通过开设与产业经济、生态旅游等相关的新专业课程，培养适应乡村产业发展需求的人才。同时，还应制定完善的人才发展计划，提高专业人才技能水平。定期组织专家学者到农村田地进行实践教学，传授现代化农业知识和技术。

(四) 深化产教融合实践

1. 以项目为依托，促进产教融合

高职教育应深入院校、企业等合作单位，选拔一批双创新型人才到乡村产业实践基地开展定向服务。根据人才的专业对口不同，进专项的帮扶实践，精准服务乡村产业，实现人才专业和产业结构的深度融合。同时，还应围绕乡村产业发展的现实需求，开展分批、分类精准实践活动，为乡村产业发展提供强有力的支撑。

2. 推动职业教育学科建设与乡村产业转型升级相适应

高职教育应适时调整学科设置和课程设置以适应乡村产业的转型升级，特别是对于农村第三经济的新兴产业领域，应加强数字化教学和服务专业课程的建设。通过与地方龙头经济企业的合作，共同建设乡村经济发展的培训基地，以提高新兴产业人才质量，扩大新兴产业人才储备。

3. 助力城乡打造一体化特色品牌

高职教育应积极参与乡村产业发展规划并与地方政府、行业签署校地协议，深化校企合作，构建服务产业振兴的政策体系。此外，通过开发地域性的非物质文化遗产，打造特色的农村产业结构，结合当地的风土人情，探索符合现代化产业建设的落脚点，利用信息技术的营销和传播，打造文化和旅游类品牌，解决脱贫人口就业问题，为乡村产业发展积蓄能量。

四、结束语

在新时代背景下，高职院校是培育符合乡村振兴发展战略需求的高质量人才的重要教育基地。在促进乡村振兴的发展中发挥着举足轻重的作用。为了更好地实现产教融合的协同育人理念，需要高职院校和乡村产业共同努力，积极采取有效的措施。通过深化教育教学课程改革，优化课程体系，加强产教的交流合作，健全乡村振兴的教育评价建设，为全面推进乡村振兴提供良好的教学环境，实现创新创业教育和乡村振兴的高质量协同发展。

参考文献：

- [1] 彭洪莉, 朱德全. 职业教育服务乡村振兴: 多维演进与未来图景 [J]. 教育发展研究, 2022 (19): 31-40.
- [2] 仰飞, 宋亚辉, 周敏. 职业教育赋能乡村振兴: 价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 云南开放大学学报, 2023 (1): 58-62.
- [3] 张虹. 高职院校助力乡村振兴的作用、资源优势及路径 [J]. 教育与职业, 2023 (6): 47-51.
- [4] 钱兴成. 高职院校服务乡村振兴的时代意蕴、现实审视和实践路径 [J]. 教育与职业, 2023 (10): 59-64.
- [5] 蒋成飞, 朱德全, 王凯. 生态振兴: 职业教育服务乡村振兴的生态和谐“5G”共生模式 [J]. 民族教育研究, 2020 (3): 26-30.

项目信息: 云南国防工业职业技术学院科学研究基金 (项目编号: 22DSZ10) 资助