

内科学课程思政建设的维度集成与思考

杨彩鸾 尹勤芳 肖芳梅

(黔东南民族职业技术学院, 贵州 凯里 556000)

摘要: 高校落实立德树人根本任务的战略举措在于全面推进课程思政建设。在临床医学专业内科学课程思政建设中, 围绕课程、思政、课堂、教师这四个维度的定位与功能, 加以集成和创新, 实现知识传授和思想引领、能力培养和价值塑造的有机契合, 推动医学职业能力教育与思政教育同频共振, 形成“三全育人”格局。

关键词: 课程思政; 维度; 集成与思考

所谓课程思政, 指在各学科各门课程中融入思想政治教育, 与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 加强非思政课程的价值引领作用。全国高校思想政治工作会议的核心要义, 明确提出高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 强调要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。人才培养包括两个方面即培养学生成人和成才, 培养成人主要指具有良好的职业素养、正确的人生观、家庭社会责任感等; 培养成才主要指具备在不同领域、不同岗位的方法能力和岗位胜任能力。临床医学专业人才培养目标定位是面向医养健康产业岗位群, 培养具有“医者仁心”的救死扶伤精神、良好的医学职业道德, 精专业、懂康养、会管理、善传承的高素质复合型技术技能人才, 高质量服务广大人民群众对健康美好生活的需要。在临床医学专业课程的教育教学中, 如何真正实现课程思政育人格局, 值得我们医学教育者去思考和探索, 本文从课程、思政、课堂、教师四个维度, 探讨如何全面系统推动内科学课程思政建设的集成与思考。

一、立足课程建设, 强化知识目标与素质目标相交相融

“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等, 而贯通其中的是思想政治工作体系”。课程是学科体系、教学体系、教材体系的核心部件, 是实施课程思政教育的桥梁和纽带, 课程建设的质量与实施课程思政的效果密不可分, 因此课程标准制定和教学目标定位至关重要。

内科学是临床医学学生必修的核心课程, 其知识目标是根据职业能力需求, 培养具有良好职业道德、扎实理论知识、过硬专业技能和吃苦耐劳精神, 能够服务于大健康医药卫生产业的高素质技能技术型人才; 素质目标是以“培养什么人”为主线, 遵循崇尚人文精神, 彰显医者仁心、救死扶伤的思政工作情境, 践行爱

岗敬业的社会主义核心价值观。在课程标准建设中, 根据系统疾病的知识特点, 把课程中蕴含的道德情操教育, 职业素养教育等思政元素充分引用出来。在教学过程中打破以往局限于传授知识和培养技能的固有模式, 深入挖掘蕴涵的思政元素, 促进知识传授和思想引领、能力培养和价值塑造的相辅相成, 实现显性教育与隐性教育有机结合, 推动医学专业教育与思政教育同频共振, 形成“全课程”育人格局。

二、把准思政融入, 推动课程与思政协同育人

随着以疾病为中心向生物、心理、社会这一现代医学模式的转变, 更加注重了对人的尊重和心理健康的照护, 赋予了医疗活动更广度的视角, 给临床医学教育提出了更高的人文医学教育要求。在内科学教学中, 只有合理有效推动课程与思政协同育人, 才能全面培养医学生良好的职业道德和职业素养。

(一) 遵循专业属性, 发挥课程德育功能

课程思政要遵循专业课程的本质属性, 内科学教学在培养学生学会内科常见病多发病的基本理论知识和临床技能同时, 更具鲜明的价值导向, 比如新冠疫情期间, 无数奔赴疫区, 夜以继日奋战在抗疫一线的白衣战士, 他们所呈现的家国情怀、坚守的救死扶伤初心, 彰显的大无畏奉献精神, 投射的社会责任感, 在案例教学中启发学生讨论和思考, 引导学生树立正确的人生观、价值观、良好的职业情感。因而在教与学的过程中, 提炼内科学各系统疾病诊疗活动中蕴含的思政元素, 遵循岗位职业素养规律, 将社会主义核心价值观内化于心, 外化于行, 发挥课程德育功能。

(二) 找准契合点, 促进课程思政提质增效

提升课程思政的效能, 需要找准契合点, 在柔性化融入上加推以推敲, 在系统把握教学内容、教学目标的前提下, 创设工作情境, 将思政教育元素柔性融入课堂教学之中。注意思政融入不能牵强附会和生搬硬套, 对于临床医学专业, 课程思政要在课程特点、

工作岗位上找准切入点,将传授专业知识与传递价值意蕴有机结合在课堂教学过程中,自然而然地培养学生具备临床诊疗岗位的职业道德、爱岗敬业精神,潜移默化地引导学生牢固树立崇尚人文精神,坚守医者仁心的价值取向;并积极有效地回应学生关注的热点,引发思想共鸣,促进课程思政提质增效。

三、用好两个课堂,搭建课程思政育人平台

(一)用活课堂,创建课程思政育人路径

“重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来;教育引导立鸿鹄志,做奋斗者”。这个关于如何立足课堂、用好课堂实施课程思政教育的重要论述,为高校课程思政建设指明了方向,也为推动思政课程与课程思政融合发展中用好“两个课堂”提供了可行性路径。在内科学教学活动中,“小课堂”以临床医生岗位能力为中心,以典型工作任务为主线,在案例实践教学中对项目目标进行重构,创设真实“大课堂”临床工作情境,创建“知识掌握-能力获取-职业体验-岗位实操”的“工作性教学”路径,形成以老师为引导、学生为中心的师带徒制人才培养模式,促进学生养成良好的医学人文素养,获取学科基本理论知识和临床技能,全面提升专业核心能力和职业素养,这是内科学通过课堂实施课程思政的有效路径。

(二)递进衔接,推动两个课堂育人合力

浇花浇根,育人育心。推进内科学课程思政建设,在教学中必须衔接好“两个课堂”的合力育人功效:首先科学设置内科学各教学内容知识和技能目标,把握内科各系统疾病诊疗活动中蕴含的思政教育元素,精准达成拟定的价值引领目标,实现内科学专业教育与思政教育有机结合。其次“小课堂”要深入研究和准确把握当下医疗行业社会背景,国家医改政策,学生毕业就业定位,今后工作岗位职业能力需求等,搭建“大课堂”实践教学平台,坚持理论与实践相结合,通过案例教学、临床见习、社会实践等方式,基于内科疾病诊疗典型工作任务和职业能力、职业资格准入标准需求,以真实工作任务及工作过程为依据整合、序化教学内容,确立胜任岗位职业能力所必须的素质、知识、技能目标。通过教、学、做相结合,培养学生过硬的职业能力和良好的职业素养,推进学校教育与社会需求的零距离接轨,促进学生在“两个课堂”中成长成才。

四、增强教师职责,提高教师育人战略高度

教师是红烛更是火种。教师要树立先进的教育思想、更新职

教理念,按“四有老师”为标准,以“三全育人”为导向,不仅要教好书,更要育好人。

(一)树立育人理念,做好课程思政导航人

教师是教育教学活动的组织者和执行者,全面推进课程思政建设,教师起关键性作用,教师必须要牢固树立科学的课程思政理念,同时要具备实施课程思政的教学组织和执行能力。目前,有一部分教师对课程思政的实施的力度还不够,对课程思政的内涵还不太明确,主要体现在强化专业知识教学而弱化课程思政育人上,导致课程思政实施堵点呈现、运行不畅。因而必须增强教师课程思政的认知度和应用水平,自觉站在培养新时代医学人才的战略高度,把价值引领融入知识传授、内化于职业素养养成之中,做好课程思政导航人。

(二)增强育人职责,发挥教师主体育人功能

实施课程思政,教师要有应教的观念、愿教的态度、能教的水平。在内科教学中,要全面提升课程组教师组织和执行课程思政的能力,把握相关教学内容中蕴含的思政元素。比如,内科学“冠心病心肌梗死”教学内容环节,就心肌梗死的临床表现和黄金救治时间,指出“时间就是生命,时间就是心肌”的紧迫性临床情境,引出社会上“有人倒地扶与不扶”的医学人文问题,引导学生思考和探讨,激发学生的社会责任感,救死扶伤的使命感,在传授理论知识和技能的同时,有效的融入了课程思政元素。由此加强教师在知识点中主动挖掘、充分利用、找准切入点的能力,在不断启发中实现思想引领、价值引导,发挥教师主体育人功能。

总之,推进课程思政建设,必须打好课程建设基础、强化思政教育内核、用好课堂教学平台、提升教师队伍能力。内科学课程思政建设只有通过多维度集成和创新,才能实现知识传授和思想引领、能力培养和价值塑造的有机结合,推动医学专业教育与思政教育同频共振,才能切实有效形成“课程思政+思政课程”的“三全育人”格局。

参考文献:

- [1] 余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领—以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(01):64-66.
- [2] 戴少娟.高校课程思政的核心要素解构与系统集成创新[J].中国教学大学,2021(06):58-62.