

# 技能大赛视角下的技校英语教学思考

杨争

(湖北三峡技师学院, 湖北宜昌 443000)

摘要: 随着教学改革的深入进行, 技师院校作为培养职业人才的重要阵地之一, 逐渐受到社会各方重视, 学科建设与教学改革的重要性逐渐凸显。英语作为技师院校学生重要的一门基础学科, 更要紧随时代步伐, 结合职业教育发展特点、就业需求、时代背景等因素, 不断探索新型教学方法, 提升学生英语学习水平, 技能大赛作为检验职业教育成效的重要渠道, 为英语教学改革提供新的思路。本文将在此背景下, 以技能大赛为抓手, 探讨该视角下技校英语教学改革的路径, 首先从技能大赛的概念出发, 简析在其背景下技校英语教学的新特点, 进而分析技能大赛在英语教学中的意义, 最后探索相关教学路径, 旨在提升教学质量、优化课程内容, 提升学生英语学习能力, 促进全面发展。

关键词: 技能大赛; 技校教育; 英语教学

技能大赛是促进职业院校教育创新的重要举措, 是学生检验自身专业能力的良好途径, 有利于促进他们的全面发展。职业院校的英语教育以专业性、职业性和运用性为主, 需要与社会建立更高效的连接, 而技能大赛为二者打通了渠道, 提供了平台。技能大赛推动了职业院校英语教育的创新与发展, 为其提供了新的动力, 指明了发展方向。职业院校的英语教育也逐渐呈现出新的特点, 反向推动技能大赛的进步。总之, 技能大赛与英语教学是相互影响和相互促进的关系, 二者的目的都是为了培养学生的专业素养和能力, 促进他们的综合性发展, 以最终实现学校与社会、学习和工作的有效接轨。在明确职业院校发展方向, 注重英语实用性的基础上, 技能大赛和日常教学为学生的职业发展和进步提供了支持。

## 一、相关概念论述

### (一) 技能大赛

技能大赛为展示师生风采和教学成果, 以营造职业教育发展良好氛围的综合性大赛。其涉及的专业、对象和方式都呈现出多样化的趋势, 是职业院校鼓励学生培养自身专业素养和能力的重要渠道, 也是检验教师教学质量和效果的重要途径。技能大赛对职业教育的发展具有强大的推动作用, 积极促进了学校、教师和学生各方主体的进步和发展, 是当下改革与升级的推动力, 需要加以重视。

### (二) 技能大赛背景下技校英语教学的特点

职业英语技能大赛旨在提高学生的英语水平, 激发他们的学习兴趣, 以营造良好的英语氛围。近年来, 职业英语技能大赛的举办方式不断创新, 内容不断进步。还促进了技校英语教学的发展, 并使其呈现出以下几个特点: 一, 技校英语教育职业化和应用化特征更为显著。技能大赛具有很强的实践性, 使得技校英语教学中一些理论问题被检验出来, 由此反向推动其教学的创新和升级; 二, 技校英语教育课程互动性不断增强。技能大赛考察是学生对英语的实际运用能力, 加之语言学科的表达特征, 对技校的英语教学的互动性提出了更高的要求; 三, 技校英语教学课程呈现方式更为多样化。技能大赛对英语专业学生的考察是全方位的, 也要求学生英语的理解更加深刻, 由此推动其教学工具和途径的丰富化, 更好激发学生的学习兴趣, 引导他们积极学习英语, 主动理解和把握相关知识。

## 二、技能大赛在技校英语教学中的推动作用

### (一) 创新教学方法, 搭建全新模式

技能大赛是衡量技校英语教学质量的重要标准, 更是推动教学方法创新的强大动力。教师通过技能大赛, 能够了解英语专业最前沿的话题、最热门的方向, 并不断将其融入自己的教学活动中去, 以潜移默化方式引导学生学习更多的英语知识和技能。教师以提高学生在技能大赛的成绩为直接目标, 以提升学生英语能力和综合素质为最终目标。会帮助学生不断地汲取新的英语知识, 以高效的学习方法丰富和完善自身。在这个过程中, 教师会主动创新教学方法, 以丰富教学形式、拓宽知识来源, 最终为学生搭建出一个全新的、高效的和便捷的学习模式, 极大地提升教师的教学效率和学生的学习效率。

### (二) 激发学生热情, 营造良好氛围

通过技能大赛的实践, 学生会提前面对今后职业中会出现的问题, 他们也更能认识到自身在英语学习方面的不足, 并主动思考自己在日常的英语学习中存在着什么问题, 又应该如何解决。因此, 学生为今后在技能大赛能取得更优异的成绩, 会更加积极主动地学习英语。并以此为推动力, 不断深化对英语学习的兴趣和热情。同时, 随着教师教学模式的创新, 学生在内外力的共同驱动下, 在认识自身的不足之处的基础上, 不断地完善自身英语能力。他们不仅会提升在英语课堂的专注度, 还会寻找更加有效的学习方法。在这样的学习氛围下, 学生能够形成积极向上的学习态度、共同进步的集体精神。

### (三) 增强实践能力, 促进综合发展

技能大赛考察目标是学生在各个场景对英语的实际运用能力, 通过读写、听力和翻译等多种形式的考察, 全方位地评价学生对学科的理解、知识的掌握和运用等, 最终为他们评定分数和等级。在比赛过程中, 既考查学生对基础知识的把握, 对语言的运用, 要求学生具备较高的专业素养和能力。又考查学生的团队协作能力、情况分析能力和问题解决能力, 要求学生全面发展。因此, 英语技能大赛是以考察英语专业能力为核心, 为培育职业院校全方位人才的重要途径。学生以技能大赛为推动力, 只有推动自身的全面发展, 才能更好地适应比赛内容和形式。同时, 学生以全面发展为目标, 只有通过技能大赛认识到综合能力重要性, 职业院校的英语教育才会更加全面立体地发展。

### 三、技能大赛视角下的技校英语教学路径

#### (一) 优化教师队伍, 打造高水平教师团队

随着职业教育不断发展, 技能大赛、核心素养、素质教育等现代化理念层出不穷, 与之相应的教学环节也发生了一系列变化。技校要认识到教师作为教学活动的主要执行者对英语教学改革的重要影响作用, 鼓励教师秉持与时俱进的态度, 积极面对现代化教学方式带来的挑战与机遇, 不断强化自身教学能力和思想认知, 从而打造高水平的英语教学队伍。首先, 转变成就教学理念。传统的英语教学方式以知识灌输为主, 强调学生掌握课堂教学内容, 并在阶段性考试成绩中获得较好成绩, 满足毕业需求, 但是技能大赛为绩效英语教学提供不同思路, 及将学生核心素养作为教学的出发点与落脚点, 不仅要传输语言知识, 还要重视其语言技能的培养, 更要引导其养成正确的语言学习观念, 让学生将英语学习作为认识世界、解决问题的方法。此外, 教师还要采取以身为本的教学理念, 充分尊重学生作为课堂教学活动主体地位, 在设置课程目标、教学内容、教学手段等要素时, 充分考虑技校学生年龄特点、认知发展规律、实际学习情况等问题, 针对学生面向技能大赛时的实际需求, 明确教学环节, 针对性地提升学生学习成绩。其次, 加强教师培训。技校学生存在生源复杂、英语学习能力较弱、无法应对技能大赛需求等现实困境, 如何培养教师高阶思维和良好的教学能力成为技师院校重要的时代课题。对此, 学校层面可以通过加大教师培训力度的方式提升教学质量, 具体来说, 学校可以结合技能大赛的实际需求, 邀请相关行业内的专家学者前往校园参加开展培训活动, 向英语教师传授更先进的教学理念和教学方法。如采用最近发展区理念, 为学生提供略高于认知水平的语言材料进行拔高性训练, 并通过深层次剖析, 帮助学生理解英语学习背后在思维方式、文化观念等方面的不同, 从而更好地掌握英语在语法、结构、语用等方面的知识, 强化学生英语学习水平。

#### (二) 丰富教学方法, 提供多元化教学体验

技能大赛对学生能力提出更多要求, 传统的知识灌输为主的教学方法, 已经不能满足学生学习要求, 更无法胜任技能大赛的标准, 因此教师要结合时代发展, 积极学习现代化教学理念和教学方法, 为学生提供多元化的教学手段, 丰富学习体验感, 提高学习成效。首先, 建立“岗课赛证”教学模式。技师院校是职业型人才的重要产出地, 在优化英语教学的过程中, 也可以突出其职业性特征, 将岗位、课程、比赛和考取证件者融为一体, 进一步强化英语教学的实用性, 有利于学生提升自身职业竞争力, 更好地在技能大赛中崭露头角。教师在教学过程中, 可以以技能大赛要求为教学目标, 培养学生相对应的听说读写译语言技能, 夯实英语基础。随后, 数学可以参考学生未来职业实际需求, 在教学过程中, 创设职业情境, 着重培养学生利用理论知识解决实际问题的能力, 实现校内英语教学与岗位技能相匹配, 提升其语言应用能力。此外, 教师在教学过程中还可以加入证件考取等内容, 在教学过程中, 为学生获取职业英语等级证书做准备, 既能提升学生在职场中的竞争力, 又能保证学生通过高水平技能大赛准入门槛。其次, 采用情境教学法。技能大赛考试题型与内容具有很强的灵活性、多变性和多样性, 教师可以以考察方式为标准, 通过情境教学法, 创设丰富多样的教学情境, 帮助学生完成体验学习,

提升学习效果。如, 为了帮助学生更好的应对技能大赛, 教师可以模拟比赛考试情境, 既在教学中考查学生学习成果, 又能培养他们面对考试不紧张、不焦虑的良好心态, 在未来真正进行考试的过程中能够以更好的心理素质, 从容不迫的面对考试内容, 更好地展现自身应有的语言素养。并且, 技能大赛的许多题型以学生未来职业场景为标准, 教师还可以创新性地将英语教学与学生专业相结合, 创设在未来职业中应用英语的教学情境, 让学生在校内学习阶段能体验到未来职业场景, 在教学体验中进行实践和学习, 让学生沉浸在针对性情境中扮演不同角色, 并完成相应任务, 实现语言应用技能和职业素养同向同行, 帮助学生了解未来岗位的英语需求, 为学生学习英语提供源源不断的内生驱动力, 从而增强学生在英语课堂中的参与感和积极性。

#### (三) 完善评价机制, 突出过程性增值评价

技能大赛视角下, 技师院校英语教学目标 and 教学方式发生变化, 评价机制作为教学中的重要组成部分, 也应做出相应调整, 以适应新的时代发展要求, 具体来说, 评价环节应适当增加过程性评价与增值性评价。一方面, 教师应改变以阶段性考试成绩为唯一参考标准的教学评价体系, 而是增加学生在学习过程的表现作为新的参考标准, 如学生在课堂上的活跃程度、作业完成情况、考勤情况等等, 从而督促学生在日常学习生活中端正态度、积极参与, 全面提升自身英语学习的主观能动性, 养成良好的自主学习的英语习惯, 从而培养学生终身学习的良好意识。此外, 还可以增加教学评价主体, 除了传统的英语教师评价外, 还可以增加行业教师评价、学生自评、生生互评等评价模式, 以不同主体视角从学生理论基础、实践水平、语言技能、职业素养等多方面进行综合评价, 进一步提升评价结果的科学性和实用性。另一方面, 应注重学生增值评价环节。教师可以鼓励学生积极开展第二课堂教学活动, 主动参加英语社团、社会实践活动、岗位实习活动等, 在脱离课堂的真实环境中应用语言技能, 并将此作为教学评价的另一评分标准体系, 培养学生使用英语能力服务社会、适应岗位需求的能力。

### 四、结语

英语技能大赛是以实践的考察形式, 检验学生英语理论和实践双重能力的重要活动。它强调学生对于英语基础知识的掌握, 考察他们的专业素养和技能。并注重考查学生对于英语的运用能力, 要求他们在不同场景和阶段不断地促进自身发展。同时, 英语技能大赛的举行, 学生能力的考察, 推动了教师的进步。教师意识到学生需要在技能大赛取得好成绩, 就需要不断地完善自身的知识体系, 不断地提高实践能力, 就会主动地去创新教师方法和教学模式。技能大赛的考察主体虽然是学生, 但它最终也推动了教师教学观念的更新和教学技能的提升, 打造了师生互动的英语教学模式, 促进了二者的良性发展。教师和学生也以此为媒介, 搭建起了职业院校英语教学改革桥梁, 为教育发展提供了支持。

#### 参考文献:

- [1] 谢冰. 世界技能大赛视阈下技校英语课程中创新思维能力培养的策略[J]. 广东教育(职教), 2023(12): 37-39.
- [2] 路洪英. 技能大赛视角下的技校英语教学思考[J]. 中国培训, 2021(10): 73-74.