

高职院校工作手册式教材编写三阶段开发路径与策略

宋强¹ 孙来忠² 包海玲³ 王岩³

(1. 青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100;

2. 甘肃建筑职业技术学院, 甘肃 兰州 730050;

3. 安徽水利水电职业技术学院, 安徽 合肥 231603)

摘要: 本文深入探讨高职院校工作手册式教材编写的三阶段, 分别为“工作任务调研与课程转化阶段”“教材编写阶段”“教材出版后的使用反馈阶段”, 探索企业岗位任务向教学内容转化的高效方法, 规范工作手册式教材的编写路径, 建立持续的教材建设监测评价体系, 最终构建工作手册式教材的全生命周期开发机制。

关键词: 高职, 工作手册式教材, 编写, 路径, 对策

一、高职院校工作手册式教材编写的主要问题

(一) 内容陈旧

教材作为知识传授与技术传承的核心媒介, 其内容的时效性与准确性对于提升教学质量与学习成效具有至关重要的作用。然而, 当前众多高职教材仍深陷于传统框架之中, 未能及时吸纳最新的科研成果、行业前沿技术及职业标准规范, 导致教学内容与市场需求存在显著偏差。

(二) 实践性不足

当前高职教材编写领域却面临着实践性匮乏与行业脱节两大核心问题, 这对学生的实践能力培养及高职教育的整体质量构成了严峻挑战。教材中缺乏与真实工作场景紧密相关的实践案例, 使得学生在理论学习过程中难以形成直观的职业认知和实践经验积累。即便存在少量案例, 也往往因缺乏深度与广度, 无法有效提升学生的实践能力。

(三) 教材体系单一

当前高职教材体系普遍呈现出单一化的态势, 缺乏必要的多元化与灵活性, 这对学生的个性化成长及职业教育的整体质量提升构成了显著制约。高职教材往往遵循既定的内容框架, 如“理论—实践”“基础—应用”等线性结构, 这种结构虽有助于学生系统学习, 但过于刻板, 难以适应不同学生的学习需求与兴趣导向。同时, 随着行业技术的迭代加速, 固化的内容结构易导致教材内容与市场需求产生偏差。

二、高职院校工作手册式教材编写三阶段

工作手册式教材开发包括三个阶段, 分别为“工作任务调研与课程转化阶段”“教材编写阶段”“教材出版后的使用反馈阶段”, 这三个阶段循环往复形成工作手册式教材的全生命周期。

(一) 工作任务调研与课程转化阶段

1. 职业与工作调研分析

基于职业标准对企业进行岗位调研, 对工作手册式教材所涉及的工作岗位进行深挖, 确定该工作岗位的最终工作目标和达到该目标所需完成的各项工作, 如图x所示。

要注意的是: 1) 职业标准应当是国家认可的职业标准, 包括人社部颁布的国家职业标准以及1+X证书制度标准等, 这能够确保教材编写的方向以及知识点细节是正确的。2) 调研的企业要具有代表性, 调研企业的高度决定了工作岗位和典型工作任务的高度, 也就决定了育人水平的高度, 因此建议调研的企业为大中型企业或高新企业、瞪羚企业等高科技或高成长型企业。

2. 确定重点工作项目

企业专家和教改专家对各项工作进行梳理, 按照实际工作进程确定达到最终工作目标所需要完成的几个重点工作项目, 这里

的重点工作项目类似于传统教材中的“章”。

3. 明确具体工作任务

对重点工作项目进行分析, 明确完成该重点工作项目所需做的具体工作任务, 同时总结出完成各项工作任务的工作解决方法、工作技术标准、工作评价标准。这里的具体工作任务类似于传统教材中的“节”。

4. 转化课程结构

根据教育部《高等职业学校专业教学标准》以及各高职院校确定的专业人才培养方案, 将以上的重点工作项目和具体工作任务转化为教育教学中的课程任务, 该课程任务要适应项目化教学的需要, 以能力培养为主旨, 以育人为根本目的。

(二) 教材编写阶段

1. 工作手册式教材编写体例

以工作任务调研中按照工作流程确定的“重点工作项目”为主线进行教材编写, 在教材中可以命名为“项目1”“项目2”“项目...” , 建议项目的命名采用“动宾结构”, 如“创建、编辑与剖分视点”“创建与管理集合”等。

按照实际工作场景, 各个项目均可设置六个模块, 分别为“工作任务书”“学习目标”“典型工作”“思想提升”“工作总结”“工作评价”。具体内容如下:

①工作任务书。工作任务书体现做中学中的“做”, 是甲方所下达的完成该项工作任务的指令性文件。工作任务书内容包括技术要求、交付内容、技术标准等, 其中, “技术要求”是完成该项工作任务的技术性文件, 要体现量化指标、要能够基于该要求对工作任务的完成情况进行评判; “交付内容”是完成该项工作后应交付的作品, 如一个实物、一个电子模型文件、一个电子文本文件等; “技术标准”是国家规范标准, 如《建筑信息模型设计交付标准》(GB/T 51301-2018)等, 若是企业标准, 则应在合适的地方注明该企业标准具有一定的普适性或高于国家标准。

②学习目标。“学习目标”体现做中学中的“学”, 包括知识目标、能力目标、素质目标。其中, 知识目标是从专业知识掌握角度提出的目标, 能力目标是从工作能力获得角度提出的目标, 素质目标是从职业道德培养提出的目标。

③典型工作。“典型工作”类似传统教材中的“节”, 体现“做中学”的融合, 可以有“典型工作1”“典型工作2”“典型工作n”等。建议包含“工作场景描述”“任务解决”“工作技能扩展与相关系统性知识”“习题与能力提升”等。

其中, “工作场景描述”是对该典型工作的工作实景描述, 如“工作师陈某接到一项工作任务, 要求他将分部分项模型整合成一个整体模型并进行虚拟仿真工作, 包括...” ; “任务解决”是教材

中主要的教学内容,讲解解决该项工作任务的具体方式方法;“工作技能扩展与相关系统性知识”是对“任务解决”在知识体系方面的补充,是对该项工作任务未涉及到的知识点进行系统讲解,这能够克服工作任务知识单一性的缺点;“习题与能力提升”是围绕该典型工作所设计的习题,形式上可以有选择题、填空题、简单题、论述题、设计题等,内容上可以加入职业技能大赛的考题、1+X证书制度考试真题等,体现岗课赛证融通。

④思想提升。“思想提升”的形式可以是小故事或科普等,是落实立德树人根本任务、体现二十大精神进教材的具体体现。可以在以下方面进行思想提升:培养爱党爱国、敬业奉献、服务人民的意识;培养正确的劳动态度,弘扬劳动精神、奋斗精神、创造精神,培育时代新风新貌;培养精益求精的工匠精神,培养造就大国工匠、高技能人才;培养道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等等。

⑤工作总结。“工作总结”是对该工作任务解决方法的总结,是对“任务解决”的技术和知识方面的凝练。

⑥工作评价。“工作评价”可以以打分表格的形式进行呈现,该表格给出“评分项目”“分值”“评价内容”“评分标准”,由学生本人、同学、教师、客户分别进行“自评”“互评”“教师评分”“客户评分”,如图x所示。此处的“评分标准”来自于工作任务调研中的“工作评价标准”。

2. 工作手册式教材课程思政

(1) 课程思政的纲要性文件

按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)进行学科特点深挖,规范课程思政要点。

(2) 课程思政入教材的位置

①封面。在教材封面直接写明“融入思政元素”。

②文前。在目录中明确标明“思政”,如以上第2条“产教融合背景下工作手册式教材的编写体例”中的“思想提升”;也包括在前言中增加思政表述,点明二十大精神引领等。

③教材正文。提出三维度素养目标、增加思政小故事、进行章节思政点汇总、在课后思考题中融入思政讨论等。

④配套资源。设计丰富的思政视频、加入明确的思政书签等。

(3) 二十大精神元素的提炼依据

应从二十大报告的“原文”或相关文献的“原文”中进行摘取,从党和国家领导人的相关讲话并从人民日报、新华社、人民出版社、人民网等中央官方媒体的相关报道中进行摘取。

(4) 课程思政入教材可能存在的问题和建议

切勿追求多而全,思政元素仍需是专业课教材的增色部分,而不是需要将教材修改为思政类的教材。

思政等案例故事等素材需要仔细多次核对、审核,不能与国家相关政策、意识形态等方面背道而驰。

引用二十大报告中的词汇、话语时,建议完全“一字不变”地引用,不建议个别词语摘取引用;引用领导人讲话,需摘录来自官方媒体的原话,不建议延伸解读思政或二十大元素进教材;建议先解决教材中是否有课程思政的问题,然后再思考如何实现“润物细无声”思政育人的效果。

(三) 教材出版后的使用反馈阶段

邀请使用该教材的师生以及企业对教材的使用情况进行反馈。

1. 对使用教材的学生进行调研

包括本校学生以及校外使用该教材的学生,调研内容可以为:

教材是否有错别字、教材中的语句表述是否合理、教材难度是否得当、教材中的知识是否有系统性、信息化资源是否丰富、二维码授课视频是否合理且易于自学等。

2. 对使用教材的教师进行调研

对教师调研的内容除以上内容外还可包括:教材是否体现做中学、工作任务是否与工作实际相吻合、备课资源是否丰富、是否与《高等职业学校专业教学标准》吻合、是否与人才培养目标吻合、是否能培养高技能人才、是否岗课赛证融通、习题布置是否合理等。

3. 对企业进行调研

工作手册式教材也可用于企业内部的培训,可以向参与工作任务调研的企业以及与本教材相关的大中型企业进行调研,调研内容可以为:教材中的技术标准和验收标准是否合理、工作任务是否和实际工作相吻合、是否能培养企业所需的人才等。

三、总结

教材建设是国家事权,是保障职业教育人才培养质量的关键环节,是新时代国家推动职业教育改革发展的重要抓手。本文构建一个包含岗位任务调研与教学转化、内容编写与审核、跟踪反馈与监测评价等关键环节的全生命周期开发机制框架;研究如何将企业岗位任务有效转化为教材内容,实现教学与企业需求的紧密对接,提升教材的实用性和针对性,确保人才培养与企业需求相匹配;优化教材内容编写,确保内容与企业需求对接,提升教材实用性;规范工作手册式教材编写体例,创新编写方法,确保教学理论与工作实践相结合;并构建一套能够对教材使用效果进行长期跟踪、反馈和评价的体系,以实现教材全生命周期的持续优化。

参考文献:

- [1] 师慧丽, 钱旭华, 刘毓玉. 生命职业教育新形态教材的主要特征、实践审视与开发策略[J]. 生命职业技术教育, 2024, 45(05): 6-10.
- [2] 生命康蓉. 生命“岗课赛证”融通背景下活页式教材形态创新探索与实践: 以高等职业教育财经商贸类专业教材为例[J]. 生命武汉交通职业学院学报, 2024, 26(生命02): 101-105.
- [3] 徐国庆. “活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J]. 当代职业教育, 2022(2): 4-9.
- [4] 范俐. 基于“岗课赛证”融通的高职新型活页式教材设计与开发[J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(1): 67-73.
- [5] 崔发周. 工作手册式教材的基本特征与改革策略[J]. 教育与职业, 2020(18): 97-103.
- [6] 崔发周. 高职院校专业课程教材: 编写理念与内容设计[J]. 中国职业技术教育, 2022(26): 52-59.
- [7] 崔发周. 职业院校教材开发的运行机制与流程优化[J]. 教育与职业, 2022(9): 84-91.
- [8] 范竹君, 徐国庆. 在规制与市场之间: 职业院校教材管理体系的构建[J]. 职教论坛, 2020(4): 27-32.
- [9] 葛高丰, 王细红. 生命新时代职业教育教材的基本特征与建设路向: 基于首批“十四五”职业教育国家规划教材的实证分析[J]. 生命中国职业技术教育, 2023(29): 47-54.
- [10] 蔡跃, 冯怡倩, 陈蓉. 职业教育新形态教材的内涵辨析及质量评价要素研究[J]. 生命上海教育评估研究, 2023(04): 43-46.