

中职思政教育和心理健康教育深度融合的策略分析

唐鸿雁

(佛山市南海区九江职业技术学校, 广东 佛山 528200)

摘要: 在新时代教育改革的大背景下, 学生的心理健康问题日益突出。为此, 中职学校的心理健康教育不可忽视, 而思政教育一直都是中职教育中的重要教学课程, 将思政教育和心理健康教育进行深度融合, 有助于培养学生树立正确的价值观念, 引导学生重视并改善心理健康问题, 以促进学生的全面发展。基于此, 本文通过阐述中职学校将思政教育和心理健康教育相融合的教学意义, 分析当前部分学校的融合教育现状, 发现问题并提出几点建设性的建议, 以促进中职思政教育和心理健康教育的深度融合发展, 为培养新时代综合人才提供新的思路 and 方向。

关键词: 中职; 思政教育; 心理健康教育

一、中职思政教育和心理健康教育深度融合的意义

在当今社会, 教育不仅仅是传授知识, 更重要的是培养学生的综合素质, 使其能够适应社会的发展与变化。中职思政教育和心理健康教育的深度融合, 具有深远的意义。

(一) 培养学生的正向价值观和社会责任感

中职思政教育致力于培养学生的正向价值观, 通过系统的理论教学和丰富的实践活动, 使学生深刻理解国家的历史、文化、社会发展的方向和目标。在教授过程中, 结合中华优秀传统文化的教育, 能够激发学生的民族自豪感和历史使命感, 帮助学生建立正确的价值观念, 促使学生在日常生活中贯彻落实。同时, 通过参与社会实践活动和志愿者服务, 增强学生的集体主义意识和奉献精神, 确保思想政治教育的教学效果。将心理健康教育融入思政教育中, 可以进一步优化学生的思想观念, 提高学生对心理问题的关注度。在面对社会生活的复杂多变时, 学生能够保持心理的健康发展, 以此推动正向的社会价值观建设。这不仅有助于学生个人的成长, 也有利于社会的稳定和进步。

(二) 提高学生的社会适应能力

中职思政教育的内容涵盖了社会、历史、哲学、实践等多学科的理论知识, 这有助于拓展学生的视野, 使他们更深入地理解社会生活的复杂多变。通过培养批判性的逻辑思维能力, 使学生在面对生活中的种种考验时, 能够冷静地利用思政教育的价值观念进行理性、有效的解决。同时, 融入心理健康教育也是提高学生社会适应能力的重要途径。心理健康教育能够提升学生的心理素质, 使学生在面对困难和挑战时, 具备沉着冷静的心理品质。这不仅能够提高学生的社会适应能力, 还有助于他们更好地肩负起社会主义现代化建设的历史使命和社会责任。

(三) 增进学生的人际交往和沟通能力

在中职思政教育的教学过程中, 教师通过情境教学法模拟社会环境, 鼓励学生开展交流和沟通。这有助于学生学会倾听他人的意见, 从不同角度、不同视角进行问题的分析和解构, 从而提高他们的人际交往能力。学生在实践中理解沟通与合作的重要性, 从而增强团队精神和责任意识。同时, 心理健康教育也有助于提高学生的社交自信。在与人沟通时, 学生可以以积极的心态面对社会交往和人际沟通。这样不仅能够提高学生的交际能力, 还有助于增强他们的社会归属感。

(四) 促进学生的全面发展

中职思政教育和心理健康教育的深度融合, 不仅关注学生的知识学习, 更关注他们的心理健康和全面发展。这种教育模式能够培养学生的正向价值观、社会责任感、适应能力和人际交往能力等多方面的素质。这些素质对于学生的个人成长、社会发展和

国家建设都具有重要意义。因此, 中职思政教育和心理健康教育的融合是促进学生全面发展的重要途径。

综上所述, 中职思政教育和心理健康教育深度融合具有非常重要的意义。它不仅能够培养学生的正向价值观和社会责任感, 提高他们的社会适应能力, 还能够增进他们的人际交往和沟通能力, 促进他们的全面发展。因此, 我们应该高度重视这一教育模式的实施, 并不断探索和完善其教学方法和手段。

二、中职思政教育和心理健康教育深度融合的现状

(一) 部分中职学校对融合教育缺乏重视

首先, 受到传统教育观念的制约, 部分中职学校在教育实践中更偏重于理论知识和专业技能的传授, 而忽视了学生的心理健康。这种倾向导致思政教育和心理健康教育未能有效结合, 学生的心理问题得不到及时、专业的引导, 进而影响了思政价值理念的深入渗透。其次, 教育部门在政策层面缺乏对中职学校融合教育的明确指导与保障。这使许多中职学校未能意识到将思政教育与心理健康教育相结合的重要性, 导致其缺乏制定相应教育目标和教学方案的动力。此外, 尽管部分中职学校开设了心理健康教育课程, 但这些课程往往缺乏连贯性和实践性。这使教育过程常常流于形式, 学生无法获得全面、有效的心理指导。这种情况未能达到预期的教学目标, 不利于学生的全面发展。

(二) 课程设置不合理, 影响教育融合效果

当前, 中职思政教育和心理健康教育融合的进展中, 课程设置的合理问题显得尤为突出。部分中职学校在心理健康教育方面投入不足, 导致课程设置存在明显缺陷。首先, 学校对于心理健康课程的课时安排严重不足, 使教师在有限的教学时间内无法充分、详细地展开心理健康教育, 从而学生无法全面理解心理健康的概念和重要性。其次, 心理健康课程的年级覆盖范围狭窄, 很多学校仅针对特定年级开设相关课程, 这导致其他年级的学生无法接受到应有的心理健康教育, 进而影响整个学生群体的心理健康水平。此外, 由于缺乏统一的教学方针和标准, 各校的心理健康教育内容五花八门, 缺乏系统性和连贯性。这种只重理论轻实践的教学方式, 难以有效解决学生的实际问题, 导致学生无法得到及时有效的心理健康疏导。

(三) 教师队伍的融合教育素质较低

教师是教育工作的核心力量, 教师的专业素养直接决定了教育的质量和效果。然而, 在中职学校中, 教师队伍的融合教育素质普遍较低, 成为制约思政教育和心理健康教育融合的重要障碍。一方面, 部分教师对心理健康教育缺乏重视, 不能有效将思政教育与心理健康教育相结合。另一方面, 部分教师并非专业出身, 缺乏专业的心理健康教育和指导能力。他们往往难以准确识别和

有效解决学生的心理健康问题,无法给予学生正确、及时的心理健康指导。

(四) 教学实践的融合教学程度较低

当前,中职学校在思政教育和心理健康教育的实践教学方面存在较大的不足。思政教师和心理健康教师在教学过程中往往各自为政,难以找到教学的平衡点。思政教师更侧重于学生的思想价值观念引导,而心理健康教师则更关注学生的心理问题和心理状态。两者之间缺乏有效的沟通和协作,导致“重思政轻心理”或“重心理轻思政”的现象频繁出现。此外,实践教学活动的开展也相对较少,学生缺乏实际操作和体验的机会,难以将所学知识应用到实际生活中。

三、中职思政教育和心理健康教育深度融合的策略

在当前社会背景下,职业教育的学生面临着多方面的压力,如学业压力、就业压力以及人际关系等。为了培养具有高素质职业技能和健全人格的人才,整合和优化思想政治教育与心理健康教育显得尤为重要。

(一) 强化融合教育的观念,树立全面的教育理念

在新时代的教育背景下,心理健康教育与思政教育已经不再是孤立的两个领域,而是需要深度融合、互相促进的有机整体。中职学校应深化教育改革,强化融合教育的观念,将学生的心理健康和价值观念的培养置于同等重要的位置。

首先,中职学校需要关注学生的全面发展,不仅在思政理论和实践技能上给予支持,更要在心理和思想层面给予引导。通过强化融合教育的观念,将心理健康教育与思政教育有机地结合在一起,形成全面、系统的教育体系。学生的心理健康和价值观念的培养是中职学校教育的重要任务。学校应通过多种途径,如增设心理健康教育课程、开展心理团体活动等,加强对学生心理健康的关注和引导。其次,在课程教学中,教师应运用课程思政的理念,将心理健康教育与思政教育相结合,使学生在知识学习的同时,也能培养正确的世界观、人生观和价值观。例如,可以通过开展主题班会、团体辅导等活动,引导学生探讨社会热点问题,培养其独立思考和解决问题的能力,同时也能增强其社会责任感和公民意识。再者,为了确保思政教育与心理健康教育的深度融合,学校应建立完善的反馈机制和跟踪评估体系。通过定期的调查和评估,了解学生的心理健康状况和教育效果,及时发现问题并采取有效的措施加以解决。同时,学校还应加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展。

(二) 整合优化思政教育和心理健康教育的课程安排

将心理健康教育有机地纳入到中职学校的思政课程中,通过课程整合优化,不仅能提升学生的政治理论水平,还能增强其心理健康水平。在课程设计上,应当注重课程内容的丰富性和多样性,确保学生能在思政课程中获取有关心理健康的知识和技能。例如,课程内容可以包含情绪管理、压力应对技巧、人际交往等内容,使学生在学习政治理论的同时,掌握应对生活和学习中压力的有效方法。

一方面,教师可以采用案例分析的方法,通过引入贴近学生生活的真实案例,让学生在参与讨论和分析的过程中,学习如何在遇到困难和挑战时保持积极的心态,学会如何有效调节情绪和压力。比如,可以通过模拟生活中常见的不同情境,让学生扮演不同的角色,亲身体验不同情境下的心理状态和社会角色的挑战。这种方法不仅能帮助学生更好地理解 and 同情他人,还能在实践中锻炼学生的应对策略和沟通技巧,从而在真实生活中更加自信地

应对各种社会关系和冲突。另一方面,通过情景模拟训练,让学生在模拟的情境中体验不同的心理状态和社会角色所面临的挑战。例如,可以设置工作面试、团队合作、家庭矛盾等不同场景,让学生分别扮演应聘者、团队成员、家庭成员等角色,亲身体验并解决这些情境中可能出现的心理问题。这样不仅可以增强学生的同理心和社会责任感,还可以在在实践中训练他们的应对策略和沟通技巧,从而更好地适应未来的社会生活。

(三) 加强师资队伍思政和心理健康融合教育的培训

师资队伍在实施思政教育和心理健康教育方面起着至关重要的作用。因此,加强对教师的心理健康教育能力的培训显得尤为关键。

中职学校需要建立系统性培训体系。教育主管部门和中职学校应投入必要资源,建立一个系统性的师资培训体系,确保教师具备高水平的专业性和高效性。首先,需要通过系统的培训,提升教师的心理健康教育意识,让他们充分认识到心理健康教育对于学生全面发展的重要意义。培训内容应当覆盖心理健康的基本理论知识,以及如何在日常教学活动中融入心理健康教育的理念和实践。其次,加强对教师的专业技能培训。定期举办心理健康教育和辅导技能的专业培训,重点提高教师识别和处理学生心理问题的能力。教师应当学习如何观察学生的心理变化,理解他们的心理需求,并运用有效的沟通技巧来引导学生,帮助他们构建积极的自我观念,提高解决问题和应对挑战的能力。此外,培训还应涵盖如何创建一个支持性和包容性的学习环境,减少学生的心理压力和社交压力。再者,引入外部资源进行教学实践。为了确保培训质量和实效,可以邀请心理健康领域的专家和顾问,进行面对面的培训和在线的持续学习。通过这样的培训,教师不仅能够提升自己的心理健康教育能力,还能在日常工作中更好地关注和支持学生的心理健康,为学生营造一个充满爱与支持的学习氛围。

综上所述,通过加强师资队伍的培训,可以有效促进中职学校思政教育与心理健康教育的深度融合。这种综合性的教育模式不仅有助于提升学生的政治理论水平,更能帮助他们建立良好的心理素质,为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

四、结束语

在新时代教育背景下,学生的心理健康问题日益突出,为此学校推出心理健康教育的课程教学显得尤为重要。随着社会经济的发展,中职教育在我国教育体系中的作用越来越重要,中职学生作为社会主义建设的接班人,是国家建设的重要力量,其心理健康会影响到学生的学习情况和社会的安定健康。由此,中职学校需要加强对心理健康教育的重视,积极推进思政教育和心理健康教育的深度融合,二者互相促进、互为补充,共同培养学生的综合素养,促进学生的身心健康发展。

参考文献:

- [1] 梁英育. 积极心理健康教育在思政课教育学中的应用[J]. 山西青年, 2020(6): 5.
- [2] 郭春妍. 浅谈思政剧对中职学校学生心理健康教育的积极影响[J]. 职业, 2020(11): 2.
- [3] 武雪. 高职学生心理健康教育与思政教育的结合策略[J]. 科教导刊(电子版), 2023(7): 110-112.
- [4] 阳秀英. 大学生心理健康教育课程中融入思政教育的探讨[J]. 广西教育, 2020(23): 57-58.