

# 劳动教育融合初中生物项目式学习的设计与实践策略

## ——以“艾草为材”为例

吴杜文

(广州市白云区平沙培英学校, 广东广州 510000)

**摘要:** 本文从当前教育背景出发, 分析以植物艾草为材的劳动教育融合初中生物学项目课程缘由, 并提出以“艾草为材”劳动教育融合项目课程的构建, 包括设计路径、融合项目的主题设计; 并对以“艾草为材”劳动教育项目课程在实践中的指导策略、行动策略进行阐述, 旨在为推广基于生物学跨学科融合劳动教育的项目式学习活动提供建议与参考。

**关键词:** 劳动教育; 项目式学习; 跨学科融合

### 一、“艾草为材”劳动教育融合项目课程设计背景

#### (一) 双减政策背景

为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神, 切实提升学校育人水平, 国家推行双减政策。有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担是当前教育急需解决的课题; 劳动教育作为一门新的必修课, 也应当响应双减政策; 劳动教育融合项目课程, 是一种既能落实劳动教学又能整合学科拓展作业的一类课程, 是符合双减政策下, 以人为本的一种教育方式。

#### (二) 学科融合背景

2015年教育部发布的《关于加强中小学劳动教育的意见》提到: “须改变当前学生劳动机会缺乏, 劳动意识低下, 劳动素养不足的现状; 在教学活动中, 要坚持有效学科融入, 促进学生体验, 形成相关劳动素养和意识”。2022年4月, 颁布的《义务教育生物学课程标准(2022年版)》中; 首次把劳动教育的落实在义务教育生物学课程标准中进行强调; 并新增了“生物学与社会·跨学科实践”主题; 其落实既要立足学科课程内容, 又要融合其他学科; 在开展跨学科实践活动中, 增加学生对生物学学科知识的应用与拓展。

#### (三) “艾草”所蕴含的丰富教育价值

以“艾草为材”设计劳动教育融合生物学项目课程, 是因为艾草背后蕴含着丰富的教育价值。艾草作为一种常见的草本植物, 既是展开生物学探究的生物素材, 也常常用于制作美食、家庭保健, 等日常家务劳动的材料; 学生既熟悉又有亲切, 让学生观察其由小到大的生长过程、亲手将其制作成艾团等传统美食、制成艾条、香囊等; 这一过程恰恰与培养学生的生活、生产等劳动技能相一致与适配, 因而艾草不仅仅是学习生物学知识的材料, 也是劳动教育融合项目课程的原材料; 其教育价值值得进一步的深挖。

#### (四) “艾草为材”设计项目课程与劳动教育相契合

初中劳动教育的十个任务群, 其中烹饪与营养、农业生产劳动、传统工艺制作等与生物学的学习内容、知识技能密切相关; 单艾草为材, 即可开发设计与生物融合项目的劳动教育课程, 既解决了劳动教育过程中急需学科知识支撑的问题, 也解决了生物跨学科活动缺乏充裕实践时间, 两者结合, 实现两者双赢, 既能

让学生体验真实劳作, 又能获得思想感悟, 既有劳动技能的提升, 又有学科知识的拓展。

### 二、“艾草为材”劳动教育融合项目课程的构建

#### (一) 融合项目课程的设计路径

经整理绘制融合项目课程的设计路径图, 如图所示融合项目课程需基于现实问题场景出发, 以项目式、工程化的形式设计活动项目; 既要以“劳动教育”为出发点, 整合相关的劳动任务群, 又须将所涉及的学科知识融入解决该现实问题, 并制定项目活动方案; 通过实践, 创意物化, 做到学科素养与综合能力双提升, 从中实现劳动育人与学科素养的双赢。

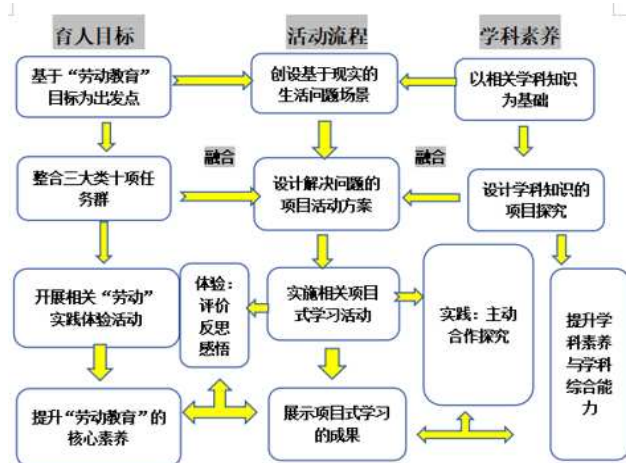


图1: 融合项目课程设计路径图

例如: “艾草香皂制作”项目, 整合劳动教育任务群中的“传统工艺制作”, 将生物、化学学科相关涉及的香皂制作知识融入设计当中, 包括艾草“采摘、倒泥取汁、配置油脂、制碱水、皂化反应、模具定型”等阶段的体验, 有层次的、有效的整合进项目活动方案; 因融合劳动教育, 故实践中更须加强引导学生的体验与反思、分享感悟的过程。

#### (二) 融合项目课程的主题设计

依据融合项目活动设计路径, 基于初中阶段的生物教学内容, 融合美学、数学、化学、营养学、中医药常识等等学科各方面的知识, 整合以下融合项目课程主题范例。

表 1: 融合项目课程主题范例

劳动类型	劳动任务群	项目设计	跨学科	培育了什么素养?	素养选项
日常生活劳动	清洁与卫生	艾条的制作与焚烧驱秽	生物、化学等	①②④⑤	①正确的劳动价值观、培育劳动素养与价值认同、责任担当②培育健康的生活态度③欣赏美④感恩之心⑤培育环保意识、生态意识,社会责任⑥健康的饮食观念⑦爱国思想,传统民族文化自信。
	烹饪与营养	艾团制作	生物、营养学、数学	①②③④⑥	
生产劳动	农业生产劳动	艾草的种植	生物、化学、蔬菜种植、	①②④⑤	
	传统工艺制作	艾草香囊制作、艾草精油的提取、艾草香皂的制作	生物、美学、中医药、缝纫、化学	①②③④⑦	
服务性劳动	公益劳动与志愿服务	以健康生活为主题的社区公益宣传活动(包括义卖艾草香囊、艾草精油、艾草香皂)	生物、医药、宣传知识	①②④⑦	

从表中可以看出,融合主题的选取切合劳动的三大类型与劳动任务群,所取项目基于生物学跨学科项目式活动,能够培育包括劳动素养在内的多项核心素养,符合现行教育的要求。在实践中我们苦于项目的不连贯性,但在表中我们发现,只要我们选取适合的材料媒介,如以“艾草”这一植物为原材料,基于它可以设计多类型、不同任务群的劳动教育融合系列项目。例:“艾草种植——艾团制作与艾条制作——艾草香囊——艾草精油——艾草香皂——艾草相关公益活动”。

### 三、“艾草为材”劳动教育项目课程的实施探索

#### (一)融合项目课程的指导策略

在落实过程中,如何让学生更清楚每一步自己要做什么?可采用了以下策略:

1. 以表为引在项目式活动中,项目方案的指引是项目进行下去的关键;老师不可能做到时时在旁指导学生,如何能指引学生按照老师的项目学习设计进行下去;这需要采用表格化的步步引导,如同课题研究一样,须让学生填写项目式学习指引表、学生项目式学习活动情况表、专家访谈录、学习汇总表、学生成果报告表、教师评价表等等,以跟踪项目学习进展状况。

2. 智慧赋能即我们利用信息化、数字化平台对融合项目式学习过程中的图片、视频资料进行智能化收集,大大减轻老师与学生的负担,同时也能让学生利用互联网进行信息查询、分享成果与感悟等等。

#### (二)融合项目课程的行动策略

##### 1. 以真实性的问题解决提升综合能力

融合项目课程的问题提出,需要出自生活真实的场景,让学生发现真实存在的问题,进而去解决问题,切勿直接给出任务要求,将大大降低学生的自主学习能力。

##### 2. 以沉浸式劳动蕴养“美”

贯穿艾草的系列融合项目活动需要学生真实参与到田里种植艾草、采摘艾草等,通过五感对艾草的形、色、味进行感悟;制作艾绒艾条,以及艾草香囊设计制作都需要运用美术能力,都在践行美育;对学生艺术素养的提升有着潜移默化的影响。

##### 3. 以心灵表达交流升华思想观念

当学生真实而完整地经历了“艾草为材”系列劳动融合项目课程全过程后,他们将充分体会到了劳动的辛苦,真切地感受到了劳动成果都是来之不易。这种体会不是教出来的,而是唤醒学

生心中本性里的纯善。教师可以多鼓励学生进行正能量的自我反思与表达;在特定情境下体验和感受,具有学生的生成性和差异性;不仅能给学生本人留下深刻的印象,还能引起更多学生的思考和共鸣。

#### 4. 以体力劳动为载体促进学生强身健体

劳动教育需要大汗淋漓的体力劳动。如果学生只是在走马观花,轻飘飘地走过,就会以为这些是很简单的事情,但自己实践,就知道了其中的难处;面对挑战,激发起学生的斗志,才能承担相应的劳动。因此,体力劳动不仅让学生在课程中增强了体质,还提高强身健体的意识。

### 四、结语

劳动教育与生物项目式学习都强调以学生的实践、体验、探究等活动主动获取丰富的经验,从而内化提升学生的知识架构,培养学生的核心素养与综合能力,故而,基于生物学项目式学习融合劳动教育的项目课程,更符合学生在做中学,在做中悟。既促使学生运用学科知识与技能解决实际问题;培养劳动精神与劳动品质,锻炼其劳动技能,实现立德树人的育人任务。

### 参考文献:

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(10): 7-11.
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(Z2): 2-11.
- [3] 义务教育生物学课程标准[M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 李响. 以“项目式学习”为途径提升学生学科综合能力的探究[J]. 考试周刊, 2021(66): 13-15.
- [5] 向佐军, 白文倩. 跨学科学习的内涵、特征、类型与实施策略[J]. 教学月刊, 2023(4): 34-39.
- [6] 郑宁. 简析初中生物学科开展项目式学习的实践及意义[J]. 数理化解题研究, 2021(35): 110-111.
- [7] 周丹丹. 初中生物教学中渗透劳动教育的研究[D]. 西南大学, 2021.
- [8] 王霞. 生物学科特色的初中劳动教育活动案例开发和实施实践研究[D]. 广州大学, 2021.