

高质量发展背景下高职学前教育专业人才培养存在的问题及优化路径

吴国彬

(广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000)

摘要: 高质量发展是我国社会转型进入深化期以来的核心价值追求, 这一价值追求落实到高职学前教育领域, 是要求高职学前教育高质量专业人才的培养, 以为高质量学前教育及社会发展提供可靠的人力支撑。而现实高职学前教育专业人才培养质量的欠缺更使高职学前教育朝向高质量专业人才培养具有存在及生存上的必要性、紧迫性。人才培养目标定位偏差、校企合作欠充分、人才培养体系单一、双师型教学力量缺乏是制约目前高职学前教育高质量专业人才培养的突出问题。切实纾解这些问题, 基本的路径包括明晰并升级人才培养目标、构建“四位一体”协调育人平台、开发“岗课赛证”融通的课程体系、推进厚实课程教学实施、加强双师型教师队伍建设。

关键词: 高质量发展; 高职学前教育; 学前教育专业人才培养; 路径

一、研究背景

强国必先强教, 强教必先强师。办好人民满意的学前教育, 需要以数量丰富、质量充实的幼儿教师为关键支撑。高职学前教育作为三级师范向二级师范转化发展以来学前教育专业人才主要供给源, 培养高素质幼儿教师是其必需、必然肩负的职责。而从现实来看, (1) 我国人口出生率总体上呈下降趋势(近十年来一直维持在12%左右, 2020年跌破10%, 2021年更是降到了7.52%), 新生儿数量持续减少; (2) 在园幼儿不断减少, 幼儿园迎来关闭潮(2023年, 在园幼儿减少535万, 幼儿园减少5610所); (3) 幼儿教师供需结构性失衡, 学校向培养的幼儿教师有相当部分不符合幼儿园岗位任职要求, 难以充分实现在幼儿园岗位就业; (4) 幼儿园(特别是民办园)在园教师持证率不高(仅为60%左右)等方面的情形则使高职学前教育专业走向高素质幼儿教师培养成为事实上的必需。本文从高质量发展背景审视高职学前教育专业人才培养, 就其存在的突出问题和可能的优化路径进行了尝试性分析, 期对推动高职学前教育高素质专业人才培养的致思和实践有所助益。

(一) 新时代学前教育高质量发展的要求

2020年10月, 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确指出“建设高质量教育体系”的要求, 高质量发展成为新时代我国教育发展的新目标、新征程和中国特色社会主义教育发展的内在需求。学前教育作为基础教育的起始阶段和重要组成部分, 实现基本普及后开始迈入全面普及和高质量发展的新阶段, 政府层面相继出台众多政策文件予以推动和保障。2022年2月, 教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》, 将新时代学前教育深化改革规范发展的要求具体化, 为幼儿园更好地支持学前教育高质量发展提供了科学的实施指南和明确的政策依据, 将高质量发展路径探寻推进至微观幼儿园与班级层面。高质量的学前教育需要教育情怀深厚、专业素养卓越、保教能力扎实的高质量教师队伍, 高质量的

教师队伍离不开高质量教师教育体系的支撑。2022年5月, 教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》(教师〔2022〕6号), “鼓励支持地方政府统筹, 相关部门密切配合, 高校、教师发展机构、中小学等协同, 开展区域教师队伍建设改革试点, 内容包括师范生培养、教师专业发展、教师人事管理制度改革、教育教学研究与改革等。”构建以师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系, 支持学前教育协同提质成为学前教育专业人才培养模式改革的大背景。

(二) 高质量发展背景下学前教育的新使命

高质量发展之于学前教育是要求走向高质量学前教育, 其标准包括两个方面, 一是学前教育比较充分地适应社会对高素质幼教人才的需求, 能为社会健康、可持续发展提供高素质幼教人才的有力支撑; 二是学前教育比较有效地满足人们对普及、普惠、优质的学前教育的需要, 能为学前教育具体群体、个体接受学前教育提供符合其主观情态的条件和机会。实现这样存在的“学前教育”, 需要进一步明确普及、普惠、优质定位, 着力培养高素质幼儿教师并优化学前教育专业布点。

首先, 明确普及、普惠、优质定位。学前教育是教育、人生的起点, 对教育、人生具有扎根意义, 对社会发展也具有奠基价值。党的十九大报告明确指出, “努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育”。2018年《中共中央国务院关于学前教育深化改革发展的若干意见》中更是强调, “学前教育是终身学习的开端, 是国民教育体系的重要组成部分, 是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育。……关系亿万儿童健康成长, 关系社会和谐稳定, 关系党和国家事业未来”。不唯如此, 为加快发展学前教育, 缓解“入园难”的问题, 我国自2013年开始持续实施“学前教育三年行动计划”, 至今已完成3轮, 其间各地结合计划实施积极扩大普惠性资源供给, 健全保障机制、着力提高保教质量, 并展开针对幼儿园“小学化”、小区配套园等方面的专项治理,

使学前教育在“普及、普惠、优质”上持续向好，“入园难”问题得到有效缓解。但是，仍需看到的是，由于学前教育比较长期的薄弱处境、欠账多，幼儿园总量不多、优质学前教育资源不足等问题并没有得到根本解决。随着我国进入高质量发展的关键期，学前教育普及、普惠、优质地发展也需进一步深化。特别是，在“入园难”问题得到初步解决后，一方面需要进一步巩固、扩大学前教育既有优良发展成果，另一方面需要着力解决优质学前教育资源普及、普惠发展的问题，即逐步实现学前教育从普及、普惠基础上的优质向优质引导下普及、普惠的发展。

其次，培养高素质幼儿教师。高素质幼儿教师是办好学前教育的根本支撑。高素质幼儿教师没有一致的形相，但有一些共同的素质。这些“素质”包括理想信念、道德情操、扎实学识、教育智慧等。幼儿教师具备这些素质，在这些素质上趋向积极的发展并达到良好的状态，学前教育朝向高质量发展，成为人民满意的学前教育才有现实可能。

最后，优化学前教育专业布点。师范院校从三级师范转向二级师范发展以来，高职院校成为幼儿教师的主要供给源。适应学前教育专业人才快速增长的需要，学前教育专业在高职院校的布点迅速增加，“近五年全国高职学前教育专业布点数年均新增70个，目前总数已超700个，专科在校生数占学前教育本专科在校生总量超过70%”，这为学前教育专业人才培养提供了形式上的保障。与此同时，需要看到的是，（1）随着近年来学前教育外延式扩张的发展，学前教育专业人才的需求在数量上趋于饱和；（2）未来一段时期（2022-2035年）城乡学前教育学龄人口总体上逐渐下降，对学前教育专业人才的需求数量会持续减缩。这意味着，对于近未来时期学前教育专业人才的培养，要适度控制已有学前教育专业布点的高职院校招生规模，并优化高职院校学前教育专业布点。前者是要谋求学前教育专业人才供需之间总体的、基本的、动态的平衡，后者是要寻求学前教育专业人才在有历史传统积淀、专业比较优势以及培养质量保证的高职院校的相对集中培养。如此，无论在量还是质上，学前教育专业人才供给可能更充分地符合近未来社会的需求。

二、高质量发展背景下学前教育专业人才培养存在的问题

当前高职院校学前教育专业人才培养存在多样而复杂的问题，其中比较突出的问题是人才培养目标定位偏差、校企合作不充分、人才培养体系单一、双师型教学力量缺乏。因为这些问题的掣肘，学前教育专业人才培养质量难以得到有效的提高。

（一）人才培养目标定位偏差

高职院校是职业型人才培养的主要阵地，职业型人才培养是高职院校的核心任务，能否培养出创新性、高质量的职业型人才，是衡量一个高职院校办学水平、未来发展前景的重要标志。我国高职教育由于发展历史短、经验少，各专业在人才培养方案上比较普遍地存在不全面、不科学、不系统的问题。具体到学前教育

专业，高职院校或简单照搬普通本科学前教育人才培养方案，或未充分实证所用人才培养方案，或课程安排欠科学（具体表现为学前教育理论课程、技能课程、实践课程结构性失衡、课程衔接性不足等）……可以想见，这样的人才培养方案与学前教育实际岗位胜任要求相去较远，按照这样的人才培养方案培育出来的人才也大概率不符合岗位要求。因此，如何基于高职院校办学属性、学前教育专业性、幼儿教师岗位胜任要求确定学前教育人才培养目标，制订学前教育人才培养方案，是提升高职院校学前教育专业人才培养质量需要着力解决的一个问题。

（二）人才培养体系单一

科学、合理的课程设置是实现人才培育目标的关键，也是促使学前教育培养目标完成的重要途径。目前学前教育专业人才培养体系主要存在以下三个方面的缺陷：（1）多数高职院校课程设置方面过度依赖传统师范学校模式，安排了比重较大的专业基础理论和教育学课程，这些课程对建立学生共同的学前教育专业文化基础，发展学前教育理性共识具有积极意义，但过重比例的安排挤压了技能、实践等其他课程的空间，既不能体现岗位胜任的时代要求，也难以满足学生个性化发展需要；（2）部分高职院校不加判断地移植其他院校学前教育专业课程体系，对自身历史传统、现时情状缺乏充分的考虑，以至于难以真正发挥移植课程的力量；（3）高职院校各自为政进行课程设计，导致学前教育专业课程设置缺乏必要的统一规划和标准，给学生造成困惑。

（三）校企合作不充分

校企合作是高职院校实现人才培养目标的平台支撑。当下高职院校学前教育专业人才培养过程中校企合作有合作，比如共同制订人才培养方案、建立学生见习/实习基地、接纳学生就业等，但这种合作往往并不充分。具体而言，一是共同制订人才培养方案形式化。学前教育专业人才培养方案制订过程中，对区域学前教育专业人才需求数量、层次、能力等进行有效、充分的调研是基础且重要的工作，高职院校普遍会进行“问卷+走访”式的区域调研，但这种调研更多的是自我中心的，大多数时候从开始到结束都对幼儿园行业专家、管理者、一线教师的力量、建议考虑、吸纳不足，以致于制订出来的人才培养方案，不论是在人才培养目标定位、课程体系设置还是课程内容构成上都不能有效地反映幼儿园岗位实际需要；二是校企协同育人表层化。目前校企合作更多的限于高职院校与幼儿园围绕着学生见习/实习展开的合作层面。高职院校与幼儿园普遍有就学生实习签订三方协议，但没有就学生培养制订符合彼此理性共识的合作育人计划，缺乏合作育人计划的规范和引导，校企相互合作力度不大、参与的主动性与动力性也不强；三是校企协同育人评价体系未立。目前对学前教育学生的评价分校内与校外两块：校内学习以校内教师评价为主，校外见习/实习以幼儿园指导教师为主。各自评价过程中虽也允许并鼓励校企相互参与、学生自评与同伴互评，但这种“允许”“鼓

励”很多时候流于表面，没有产生实质效果。不仅如此，校内外评价标准缺乏一致性：校内评价普遍注意形成性评价与终结性评价的结合，但无论是形成性评价还是终结性评价都更多的是围绕着学生学习表现展开的知识性评价，而较少是与学生学习相应或相关的实践能力、道德、智慧等的评价；校外评价也注意从多方面评价学生，但多方面的评价都更多的是围绕着学生工作表现进行的实践性评价，而较少是与学生实践相应或相关的智识、文化等的评价。也就是说，目前对高职院校学前教育专业学生的校企评价从一开始就更多在两条错开的轨道上运行，缺乏交互性。因此，围绕着高素质学前教育专业人才培养，如何深化校企合作也是一个亟需解决的问题。

（四）双师型教学力量缺乏

教师队伍是高职学前教育专业人才培养的关键支撑，对学前人才培养质量具有直接影响。对于“双师型”教师的定义，不同学者有不同的看法。比较有代表性的看法有两种：一是“双职称型”，即学前教育专业教师既有教师队伍资格职称，又有专业技术职称；二是“双素质型”，即教师是教学骨干，掌握扎实的基础理论知识，能进行有效的理论教学，同时又是行业专家，拥有丰富的行业实践经验，能承担有价值的实践教学。目前高职院校的相当部分教师是高校毕业后直接任职任教，有的甚至没有学前教育专业背景，虽然理论性知识水平较高，但缺乏一线实践经验，不熟悉当前用人单位对幼儿教师的要求，对教学内容的理解更多地停留在与具体工作实践疏离的理论性层面，教学过程展开也更多的是从理论到理论的演绎，缺乏基于实践的具体、生动与温情。

三、高质量发展背景下学前教育专业人才培养的优化路径

因应目前高职院校学前教育专业人才培养存在的突出问题，基本的路径包括明晰并升级人才培养目标、构建“四位一体”协调育人平台、多方协同，开发“岗课赛证”融通的课程体系、共建资源库，推进厚实课程教学实施、强化双师型教师队伍建设等。

（一）明晰并升级人才培养目标

以《幼儿园教师专业标准（试行）》和《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，基于幼儿园实际工作情境和幼儿园教师工作对象的独特身心发展特点，可以将学前教育专业人才培养目标具体表述为“培养德智体美劳全面发展，具有良好的专业理念与师德，掌握扎实系统的专业知识和专业能力，有师德、有情怀、有童心、善保教、善管理、善反思，能够胜任城乡各类学前教育机构工作的高素质幼教工作者。”这样的人才培养目标，比较清晰有效地凸显了学前教育专业的师范性、实践性、反思性特征。

学前教育专业人才培养目标是高职院校人才培养工作的核心和依据。学前教育专业人才培养目标既要体现教育作为培养人的社会实践活动的本质要求，又要充分考虑和满足学前教育事业与从业人员专业发展的实际与需要。目前学前教育实践逐渐从3-6岁幼儿向0-6岁幼儿保育教育延伸，未来的学前教育工作者不仅

要具备教育3-6岁幼儿的专业知识和能力，还要具备婴幼儿保育照护的技能，学前教育专业的人才培养应顺应“托幼一体化”的发展趋势，凸显人才培养目标的前瞻性，培养“托幼一体化”的专业化人才。

（二）构建“四位一体”协调育人平台

作为学前教育师资培养的主要承担主体，高职院校要主动发起与区域内幼儿园、教育行政部门、与学前教育事业发展相关的其他机构（教师发展中心、教育研究所、教育学会（协会）、社会机构）的协同性合作，构建“四位一体”协同育人平台。具体地讲，师范生培养高职院校要积极开展学前教育理论和实践研究，负责教师教育模式的顶层设计，为幼儿园培养优质学前教育专业师范毕业生，为教师队伍建设和教师培训提供理念引领、智力支持和技术指导；幼儿园为教师职前培养和职后培训提供实习研习基地，与高职院校资源共建共享，协同开展学前教育研究与实践；地方教育行政部门作为师范生培养高职院校和幼儿园办学背后最稳固的保障力量，要为师范生培养高职院校和幼儿园提供法律法规保障、政策和办学资金支持；与学前教育事业发展相关的各类机构如：师发展中心要聚焦教师发展，开展教师培训和社会服务；教育科研院所把握教育改革发展形势，为政府及教育行政部门提供教育决策服务和幼儿园教育教学实践服务，关注课程与资源建设、教学评价与质量监控，整体推进区域学前教育改革发展；各级各类教育学会（协会）开展群众性学前教育科学研究、学前教育教学改革实验和学术交流活动；其他与学前教育事业发展相关的各类社会机构开展教育技术创新、产品设计创新、网络培训创新、教育服务创新，在高校和研究机构的指导下，发挥学前教育专业师生的创新创业能动性，探索学前教育装备的研发，为幼儿园提供运营管理、教育图书推荐、教育装备维护、师资培训等各项服务。

（三）多方协同开发“岗课赛证”融通的课程体系

就学前教育专业而言，“岗”即幼儿园教师岗位，“课”指学前教育专业课程体系，“赛”为专业技能竞赛，主要包括职业院校技能大赛和师范生教学基本功大赛，“证”指幼儿园教师资格证书。“岗课赛证”融通的课程体系是指以幼儿园教师岗位对应的幼儿园教师专业标准和完成典型工作任务所需的核心能力为起点，融入幼儿园教师资格证考核内容与要求、专业技能竞赛的代表性工作与评价指标体系，按照工作过程系统化范式组织架构课程体系。从逻辑关系上看，课程体系开发以“岗课”为主，“岗”为本源与起点，“课”为载体与核心，“岗课”融通旨在提高师范生的岗位适应性与胜任力；“赛证”为辅，是介于“课”之间的桥梁，代表社会与行业对学前教育专业课程教学的引领与检验，旨在确保课程的前瞻性与规范性。获取幼儿园教师岗位的典型工作任务包括：环境创设与利用、一日生活组织、游戏支持与引导、活动设计与实施、家园合作与沟通等。与此同时，要将

幼儿园教师资格证考试和专业技能竞赛中的育人元素融入这些典型工作任务中,并明确完成这些工作任务需要的知识、能力和素质,进一步分析知识、能力、素质所需的支撑课程,构建模块化、递进式的专业课程体系。

整体而言,学前教育专业课程体系包含公共基础课程、专业教育课程和教育实践课程三大平台。公共基础课程平台包括思想政治素质、文化素质、身心素质等课程模块,旨在对师范生进行基本的通识教育;专业教育课程平台依据幼儿园典型工作任务所需要的专业核心素养,参照国家教师教育课程标准,划分为儿童学习与发展、幼儿教育基础、幼儿活动与指导、家园社合作与沟通、职业道德与专业发展五大课程模块,旨在培养师范生的学科专业与教育专业素养,包括先进的教育理念、扎实的专业技能、良好的保教能力和一定的研究能力;教育实践课程平台通过保教见习、保教实习和保教研习三大课程模块,构建多位一体的全程浸润式实践教学体系。

(四) 推进厚实课程教学实施

所谓“厚实课程教学实施”即在课程内容相互关联与完整存在意义上展开的教学。其中,课程内容相互关联包括两个方面,即课程间内容相互关联与课程内内容相互关联;课程内容完整存在指课程内容包括符号、逻辑与意义三个相互内嵌与递进的层面,是符号、逻辑与意义关联为一的整体。以此审视现时学前教育专业课程教学实施,可以发现,现实学前教育专业课程教学实施略显单薄,这种“单薄”集中表现为两个方面:一是学前教育专业课程教学分域化处理,即学前教育专业课程教学实施基于分科课程并更多的限于分科课程,而未能将学前教育专业课程内在相互关联的意义上展开;二是学前教育专业课程教学浅层化处理,即学前教育专业课程的教学更多地基于符号-逻辑层面并限于符号-逻辑层面,而未能深入到课程内容的意义层面。因此,推进学前教育专业厚实课程教学实施,需要着力实现至少两个方面的突破:一是教师教学准备中致力于把握学前教育专业课程间与课程内内容的相互关联,并在教学实施中向学生揭示这种“相互关联”,使学生分科或分域学的过程成为把握课程间与课程内内容相互关联的过程;二是教师要注重课程内容的过程式教学,即在教学生必要的结论性课程内容的同时更多的把结论性的课程内容还原于过程,也即把结论性的课程内容置入相应或相关问题情境,通过引导学生在探究、解决问题中经历结论性课程内容形成的过程,实现对教学课程内容理解从符号-逻辑到意义的超越。这样,学前教育专业人才培养因厚实课程教学实施能促进学生学前教育专业课程的关联性、意义性把握而具有现实可能性。

(五) 强化双师型教师队伍建设

高素质学前教育专业人才的培养,根本上靠高素质教师队伍,特别是高素质双师型教师队伍。目前高职院校学前教育专业双师型教师数量不足。要切实促进双师型队伍建设,可以从三个方面

着手:一是促进现有学前教育专职教师实践教学能力发展。高职院校学前教育专业现有专职教师大部分是从学校到学校直接过渡,其间或其后都缺乏幼儿园实际工作经历,实践教学能力不足。对此,政府需要发挥宏观引领作用,制定完善校企合作相关政策制度,为高职院校学前教育教师到幼儿园实践提供充分地支持、引导、保障。而高职院校也要制定、完善符合自身实际的教师实践政策、计划,支持、鼓励教师到幼儿园进行实践教学锻炼并承担面向幼儿园的教育研究项目,以此带动教师专业发展;二是柔性引进具有双师素质的专业教师。对于高素质学前教育专业人才培养而言,高职院校应以保障性、激励性的政策优先引进幼儿园园长与优秀幼儿教师充实现有学前教育专业教师队伍;三是积极建设数量稳定、高水平的兼职教师队伍。高职院校要结合自身实际制定出台学前教育专业兼职教师管理办法,加强兼职教师队伍建设,对兼职教师进行科学管理、规范聘用。

四、结语

百年大计,教育为本,教育在我国社会主义现代化建设中处于战略地位。学前教育作为人生起始阶段的教育,对个人人生发展起到奠基的作用。幼儿教师作为学前教育的工作者,是决定学前教育质量的重要因素。新时代高质量发展背景下,社会需要高质量发展,学前教育更需要高质量发展。高职院校作为培养幼儿教师的主要承担者,在推进高职院校学前教育专业人才培养高质量发展上具有义不容辞的使命和责任。高质量发展背景下探讨高职院校学前教育专业人才培养存在的问题及优化路径,这不仅是深化落实高职院校学前教育专业教学改革的必然,更是我国学前教育未来实现颠覆性变革的前提条件。

参考文献:

- [1] 张文军,管钰婷.幼儿园教师职前培养现状及其改革策略[J].学前教育研究,2019(8):81-84.
- [2] 贺芳,彭虹斌.2022-2035年城乡学前教育学龄人口预测及资源需求分析[J].教育与经济,2023(6):77-84.
- [3] 洪磊.高职院校学前教育专业人才培养的困境与思考[J].甘肃教育研究,2023(9):25.
- [4] 梁娟.高职学前教育专业现代学徒制人才培养现状与对策研究[J].职业教育,2022(15):52.
- [5] 曾新荣.新时代高职学前教育专业人才培养研究[J].教育与职业,2021(6):97.
- [6] 王俊博.新时期高职院校学前教育专业人才培养途径[J].鹿城学刊,2023(2):92.
- [7] 张良.素养教学论——化知识为素养[M].上海:华东师范大学出版社,2023:138-142.