

# 中职教育人才培养国际化过程的问题与对策

## ——以东莞市电子科技学院电梯专业人才培养国际化为例

郭 资

(东莞市电子科技学院, 广东 东莞 523710)

摘要: 东莞市电子科技学院, 电梯专业人才培养国际化探索, 受国际局势影响实地化交流减少, 教学标准融合度低, 课程评价过于单一等问题, 基于这些问题在遵循科学, 实效, 人本原则的基础上通过几大方面的改良, 为提升中职教育人才培养国际化质量提供对策。

关键词: 中职教育; 人才培养国际化; 问题与对策

### 一、中职教育人才培养国际化存在的问题

我校电梯专业确立中职电梯专业人才培养国际化作为人才培养目标之一以来, 广泛与新加坡 ITE 工艺技术学校开展广泛交流合作, 其中包含课程互换, 标准互认, 我校五名电梯专业毕业生赴新加坡实习。然而随着各方面因素的影响给我校电梯专业人才培养国际化, 带来如下问题:

#### (一) 中职教育人才培养国际化实地交流受阻。

由于受国际局势等各方面因素影响, 导致双方在教育教学团队互派实地学习大为减少, 人才培养与专业建设方面的交流局限于线上视频互动。导致仅信息化交流带来的问题使得缺乏现场性和难以形成经验性知识。比如: 教育团队不能切实的了解双方在执行相关教学标准的过程中隐性知识, 即很难用语言准确表达的具体内容。

#### (二) 中职教育人才国际化培养标准融合度较低

中职电梯专业人才培养国际化体系结构没有参考标准, 对于现有电梯专业课程体系建设改革, 虽然对双方电梯专业课程制定具有一定启发性。但仔细探究与考察后会发现双方学生知识文化背景有较大差异造成融合度低等问题。很容易造成培养标准与学生实际的知识体系, 学校实际办学环境的不协调, 人才国际化培养标准容易“水土不服”。其主要表现为: 人才国际化培养标准演变在培养方案中增添国际化元素的展示与学生机械记忆国际化标准的手段。随着各方因素影响, 这种融合度低的情况将更加凸显。其结果是人才国际化标准的实施更加浅层化。

#### (三) 中职教育人才国际化课程开发缓慢单一

中职教育人才培养国际化需要多元化的课程资源。但在课程互认与开发过程中, 课程开发仅限于 1-2 门核心课程, 对于文化基础课, 专业基础课开发严重不足, 造成国际化技能人才培养迁移性、灵活性、流动性不足, 全面立体的国际化成长能力不足, 课程开发速度放缓。

#### (四) 中职教育人才国际化评价体系不完善

在疫情的大背景下对于我校电梯专业人才培养国际化实施的评价体系标准缺失, 不能反映人才培养国际化过程中师资, 课程, 培养体系等动态变化与建设成效, 也不能充分发挥教学质量评价方对于国际化人才培养的客观, 科学的评价。

### 二、中职教育人才培养国际化存在问题原因分析

疫情大背景下中职人才培养国际化遇到一系列问题首先有着复杂的系统性因素。其中有效信息传递不足与教育全球化受阻等挑战是导致问题的根本原因。但就教育本身而言, 中职教育人才培养国际化存在问题的内在原因如下有几个方面。

#### (一) 对于中职教育人才国际化培养前瞻性重视度不够

由于受传统观念影响, 家长, 学校, 媒体实际上都将学业成绩升入国际名牌大学作为衡量学生国际化培养的唯一标准。导致中职技能型人才国家化培养未得到应有重视, 对中职教育人才培养国际化培养愈加忽视。在“一带一路”大背景下, 共建人类命运共同体、经济全球化等国际、国家、区域、地区和产业行业企业发展的背景下, 中职教育人才国际化培养需要相关工作者更多前瞻性。

#### (二) 中职教育人才国际化认知深度不足

一是中职国内中职教育相关人士并未从共建人类命运共同体、经济全球化等国际、国家、区域、地区和产业行业企业发展的高度去认识中职教育人才国际化培养的重要意义。随着疫情发展, 贸易全球化与贸易逆全球化综合博弈, 中职教育人才国际化是被边缘化的。二是许多人将中职教育人才国际化等同于将中职生送出国外学习这种单一形式。三是将中职教育人才国际化概念简单等同于中职学生出国培养, 学生出国实习实践, 学生学习进口国外设备等。这样便导致了单纯以结果为导向的国际化人才培养模式, 同时也导致了目标, 问题, 过程, 系统化多元化培养模式与评价体系的缺乏。

#### (三) 中职教育人才国际化课程标准实施不到位

本校电梯专业与新加坡 ITE 工艺技术学校协同开发的《中新电梯维修与保养专业与垂直交通专业联合课程标准》在学校课程实施过程中执行不到位。本标准结合国际化标准、产品标准、技术标准、质量标准、生产工艺标准、服务标准和服务规范, 结合《中职电梯维修与保养专业人才培养方案》与新加坡《垂直交通专业课程》制定。但在实施过程中, 受惯性思维影响容易将原有课程体系标准代替新的联合课程标准。或者在实施新的课程标准时没有严格按照标准实施, 存在课程标准实施精细度不够的问题。

### 三、中职教育人才培养国际化应对问题几点对策

#### (一) 充分认识中职教育人才培养国际化的重要意义

要从确保更高层次的中等职业教育人才培养规格的高度充分认识中职教育人才培养国际化的重要意义。在“一带一路”下, 坚定对中职教育人才培养国际化方向, 项目组成员依据工作特性理论给予更多动机激励。具有技能多样性、目标一致性、任务重要性、自主性及反馈性等五个特征的工作, 引导项目组当事人产生三种关键性的心理状态, 即感受到工作的有意义性、感受到自己对工作的责任感、了解自己的工作活动所产生的结果, 而这些关键的心理状态又会带来当事人的低流动率、低缺勤率和高工作满意度, 同时强化的工作绩效。

(二) 认真落实中职教育国际化中心目标

中职教育国际化的基础在于，通过中职院校课程体系和课程教学的国际化，实现人才培养国际化。以我校电梯维修与保养课程体系和课程教学为例。融入国际化标准、产品标准、技术标准、质量标准、生产工艺标准、服务标准和服务规范等等，如：在我校电梯维修与保养专业在 2020 级和 2021 级快意电梯专班的电梯维修保养课程教学过程中介绍、乘客和货物运输升降机国际化标准 ISO 8100-1: 2019 (E)；介绍、线下课程教学 ASME (美国机械工程师学会) 电梯标准融入情况，如：表一为课程内容中 ASME A17 中使用的单位中文对照表。并邀请参与 ASME 电梯标准中文版翻译编辑专家为学生授课。

表一

缩写	全拼	缩写	全拼
A	安培 (ampere)	ft	英尺 (foot)
°C	摄氏度 (degree Celsius)	Fc	尺烛光 (footcandle) (照度单位)
deg	角度 (degree angle)	Ft <sup>2</sup>	平方英尺 (square foot)
°F	华氏度 (degree Fahrenheit)	Ft <sup>3</sup>	立方英尺 (cubic foot)
Ft/min	英尺每分钟 (foot per minute)	Ft/s <sup>2</sup>	英尺每二次方秒 (foot per second per second)
Ft/s	英尺每秒 (foot per second)	h	小时 (hour)
Hz	赫兹 (Hertz)	mA	毫安 (Milliampere)
In	英寸 (inch)	M/s	米每秒 (meter per second)
In <sup>2</sup>	平方英寸 (square inch)	M/s <sup>2</sup>	米每二次方秒 (meter per second per second)
In <sup>3</sup>	立方英寸 (cubic inch)	Mm	毫米 (Millimeter)
kg	公斤 (kilogram)	Mm <sup>2</sup>	平方毫米 (square Millimeter)
KPA	千帕 (kilopascal)	Mm <sup>3</sup>	立方毫米 (cubic Millimeter)
Lb	磅 (质量) (pound mass)	MPa	兆帕 (Megapascal)
Lbf	磅 (力) (pound force)	N	牛顿 (Newton)
Lx	勒克斯 (Lux) (照明单位)	psi	磅每平方英寸 (pound per square inch)
m	米 (Meter)	s	秒 (second)
m <sup>2</sup>	平方米 (square meter)	V	伏特 (Volt)
M <sup>2</sup>	立方米 (cubic meter)	Mb	毫巴 (MilliBar)

(三) 构建符合中职教育人才培养国际化新形态的评价体系

借鉴新加坡技能清单，结合我校实际教学问题，提出采用技能清单完成度来体现电梯维修与保养专业国际化人才培养评价的重要手段，并依据每项技能内容过程的考核评价表，对学生的整体学习过程给予评价，同时也可以体现学生技能清单的完成度，部分技能清单见表二。

表二

电梯维修与保养专业与垂直交通专业技能建议清单	
1	根据中、新电梯安全法案，实施电梯安装和维护的安全工作规程
2	执中、新电梯安全法案检查，以确保符合中、新电梯安全法案

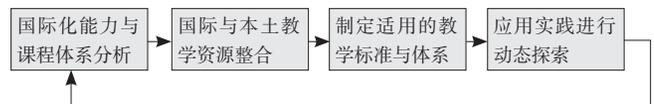
监督新的电梯安装工程	
1	解释电梯安装的合同规范
2	解释 (新的) 电梯工程图纸
3	执行与电梯安装工作有关的协调工作
4	协调相关分包商，及时交付电梯设备和零部件
5	评估电梯井道和竖井的准备情况
6	评估电梯维修工作是否符合法定要求
7	为新的电梯安装准备文件、图纸和手册
监督电梯维护工作	
1	解释电梯维护的合同规范
2	解释电梯工程图纸
3	执行与电梯维修工作有关的协调工作
4	协调相关分包商，及时交付电梯设备和零部件
5	评估电梯维修工作是否符合法定要求
6	为电梯维护工作准备文件、图纸和手册

(四) 加强中职国际化人才培养的宣传

推动中职人才培养国际化工作常态化。利用官方媒体，校园微信号等途径开展学生出国就业，交换学习，国际化标准学习等案例的报道。例如：《东莞日报》以《莞产“国际工匠”获新加坡青睐》报道电梯维修与保养专业五名学生被新加坡其士电梯录取，经过试用，新加坡公司对于我校电梯专业学生专业素质给予较高评价。并且立足粤港澳大湾区的优势，将我校电梯专业学生输出到香港澳门从事电梯维修与保养进行实习工作，以增强我校电梯专业人才国际化培养的影响力。

(五) 总结提炼电梯国际化人才培养的阶段流程

鉴于以上对策加强中职教育国际化人才培养国际化，以中职电梯专业为例，搭建以下体系如图一：电梯行业国际化能力与课程体系分析—结合本土与国际教学资源进行整合—总结广泛适用的教育标准与评价体系—应用本土课程进行实践化探索改进。



图一

四、结语

中职专业人才国际化是中职教育的综合性的模式探索。中职人才培养国际化探索出现了更多的问题与挑战。但在研究人员的不解探索与不断的实践努力过程中寻找到了适合本土中职国际化人才培养的有效路径与应对问题的对策与方案。进一步实践欧盟 2018 的提出的“在地国际化”理念，助力中职人才培养国际化进一步“落地生效”。

参考文献：

[1] 曹樾. 基于育训结合的中职院校电梯安装与维护保养专业人才培养 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023 (15): 168-170.  
 [2] 强毅. 统一大市场下的标准化职业教育及能力提升 [J]. 中国标准化, 2023 (8).  
 [3] 无. 广东东莞: 打造技能人才“三化”培育模式 [J]. 中国人才, 2022 (6): 72-73.