

# 康复技能大赛促进康复治疗技术专业教学改革的思考与探讨

符鑫博

(广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000)

**摘要:** 教育部推出的职业技能大赛旨在促进职业教育改革, 这一举措类似于一项政策性活动, 它既符合国家产业结构的转型, 也为社会就业提供了有力的支持, 对学生未来的就业具有重要意义。本文旨在探究康复治疗技术专业教育改革的可行性, 以技能大赛的比赛形式和教师要求为基础, 深入分析技能大赛引导模式下的教学改革, 并从中提炼出有效的教育改革原则、教学内容和教学方法, 进一步提升专业课堂育人成效, 促进学生全面健康发展。

**关键词:** 康复技能大赛; 康复治疗技术专业; 教学改革

为了推动职业教育的创新发展, 教育部推出了一项基于政治性的实践教学活 动, 即职业技能大赛。这项活动得到了中央、地方政府和职业学院的高度重视。不同于传统的竞争形式, 这项活动的参赛者通过校内层层选拔、线上及线下专家指导, 指导教师根据职业需求及大赛要求及时纠正学生的错误。该竞赛旨在测试参赛选手间的合作与操作技巧, 教师在授课过程中需紧跟时代的需求及技术的发展以确保在授课过程中做好新知识的讲授。此外, 技能大赛的参与者将在其专业背景和实习经验的基础上, 多次尝试和演练, 以体现他们的技术成果。本文重点关注了如何改进康复治疗技术专业的教育, 包括技能竞赛的培训和指导。专业教师将深入分析技能竞赛的竞争环境和参加者的需求, 从而更好地指导教育改革, 促进专业教育的发展。

## 一、康复治疗技术专业实施教育创新的原则

随着 20 世纪 80 年代开始现代康复医学的迅速推广, 我国的康复医疗事业取得了长足的进步。同时, 由于缺乏充足的资源和经验, 使得康复治疗技术的培训和指导仍处于起步阶段, 而且, 整个行业的从业者的技能水平仍有待提升。随着康复治疗技术的发展, 它的重要性不断凸显。自 2001 年起, 康复治疗技术专业被列为院校专业之中, 并且随着时间的推移, 该专业的培训和研究机构不断扩充, 目前, 康复治疗技术专业的培训和研究正在迅速发展, 而且这一领域的人才储备和技术水平正不断提升。因此, 为了推动康复治疗技能的培训和发展, 我们必须坚持如下准则。第一, 为了培养出具有实践技能的康复治疗技术专业人才, 专业教师必须加快教育改革, 让学生掌握实践、创新和应对突发情况的能力。这门学科的实践性非常强, 因此我们必须重视这一点。通过参加职业技能大赛, 教师可以鼓励学生进行独立自学和实践。第二, 为了让学生们更加积极地参与到职业技能大赛中来, 专业教师需要充分利用团队精神, 并且引导他们正确有效地学习, 这样才能够让他们在竞争中取得胜利。此外, 通过参加这类比赛, 学生们也能够更深入地理解和运用所学知识, 从而提高自己的专业水平。通过与教师的合作和交流, 可以更好地完成准备工作。这不仅可以填补学生平时所没有掌握的知识领域, 还能促进新思想的交流, 激发创造性的思维, 从而提高学生在处理实际问题时

的分析、决策和应对能力。

## 二、康复治疗技术专业教学的现状

### (一) 学生专业学习兴趣不佳

通过对康复治疗技术专业课程教学现状的分析可以发现, 学生学习兴趣低的现象体现在以下几个方面: 第一, 学生的学习压力相对较大, 一些学生在学习中并未认识到专业课程的重要性, 为了顺应期末考试, 只是在期末阶段进行学习, 导致学生的专业需求不能得到满足。第二, 由于身份的转变, 学生在专业学习以及日常生活中无法实现对学习状态的调整, 导致学生的学习兴趣降低。第三, 一些学生对自己所学的专业及背景缺乏了解, 他们在专业选择之初就缺乏对课程的学习兴趣, 而且, 在学习中对一些专业性的课程缺乏心理准备, 导致对康复训练课程缺乏学习兴趣, 从而教育课程的创新造成制约。

### (二) 学生学习模式不科学

康复治疗技术专业课程涵盖了多个学科领域, 从现代生命科学理论、传统中医理论到中国传统文化, 涵盖了多种学科, 为学生提供了全面的知识体系。在这样的教育环境中, 由于康复治疗技术的专业性较强, 学生们不仅需要掌握专业的知识, 还必须熟悉康复训练的方法, 这使得他们在课堂上缺乏有效的整体学习机制, 从而限制了他们的专业技能的发展。而且, 在康复训练课程整合中, 学生在学习中多以死记硬背为手段, 最终目的是为了通过考试, 这种形式化的学习并不能提升学生的学习兴趣, 从而为课程教学体系的优化造成制约。

### (三) 理论基础与实践课程较为单一

经过分析可以发现, 在康复治疗技术专业课程的教学过程中, 学生的理论学习时间相对较短, 特别是在康复治疗技术专业的课程中, 由于任务课程过于繁重, 导致学生难以及时消化所学知识, 从而限制了他们的实践能力和专业能力的发展。同时, 由于学生的实践课程时间相对较短, 学生的学习积极性相对较低, 因此, 对课程教学的优化造成了严重制约。

## 三、康复技能大赛促进康复治疗技术专业教学改革的路径

### (一) 合理设置课程, 实施案例教学活动

案例教学法起源于哈佛大学商学院, 其核心是利用真实的医

疗病例来激励学生去探索、分析和解决医学中的棘手问题,这种方法不仅可以让学生更好地学习和运用所学的理论,还可以培养他们的临床思考和应用技巧。通过职业技能大赛为引导,将以一个全新的形式来展示学生的专业知识。课程中将以随机案例选择的形式,以及对患者进行问诊、评定及治疗,并且按照相应的流程进行组织课程考核。此外,以竞赛考核的方式还将挑战传统的学习模式,以提高学生的专业技能。当制定人才培养计划时,应该认真考虑如何将不同的专业的知识结合起来,并强调培养学生的多元化思维、实践操作技巧以及“做中学,学中做”的规定。同时,还应该积极采取实际的教学方法,以更好地满足“做中学,学中做”的需求。

### (二) 提升教师专业涵养,创设“双师型”队伍

优秀的教师指导团队发挥了至关重要的作用。他们需要掌握丰富的专业知识,精通相关的理论,并且在实践中拥有良好的表现。此外,他们也需要拥有丰富的临床经验,以便为患者提供最佳的护理方案。因此,这次改革既可以帮助学生提升专业水平,也可以为医院带去宝贵的资源。由于多年的临床实践和指导,本专业的教师都拥有丰富的实践背景和宝贵的资源,他们深刻理解了当前社会对于康复治疗技术的重视程度,并且积极地将其融入到课堂教学之中,以帮助学生更好地提升其实践能力。为了提高学生的康复治疗技术专业技能,“以赛促教、以赛促改、以赛促建”职业技能比赛的教学方法已经被广泛采用。为了更有效地推进教学改革。在日常教学中培养学生紧扣康复临床的各项能力的教学理念与实践,正好吻合全国性康复治疗技术职业技能大赛“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的理念。因而,建立教师与“教练”一肩挑、同时具备教师与技师素质的“双师型”教师队伍,是职业技能大赛模式引导下高职康复治疗技术专业教学改革的必然要求和发展趋势。

### (三) 借助大赛,构建与实践教学基地更加紧密的合作关系

通过在教学基地开展实习实训,专业教师不仅致力于增强学生的理论知识基础,还能够指导学生在实际工作中有效运用这些知识。此外,通过邀请校外专家指导学生竞赛还有助于增进学校与企业之间的合作,使得两者的优势得到充分发挥,也将被推广实践。康复治疗技术专业职业教育将主动拓展学科视野,积极拓展学术交流路径,探寻新的治学模式,不断提升学院的专业水平,以期更好地服务社会,促进学院的学术进步。经过一番艰苦的考察,康复治疗技术专业学生走进了医院的康复门诊、深入病房,亲身体验并且感受到了专业技术对患者的康复的益处。与此同时,他们还与医护人员进行沟通,从而使他们能够更加清楚地理解患者的情况,并且受到带教老师的精心指点,从而使他们能够取得优异的成绩。职业技能大赛的成功举办,也使得参赛者更好地掌握专业知识,并且可以更好地运用所获得的经验,从而更好地指导参赛者的参赛。

### (四) 以大赛为契机,注重对学生的心理素质的培养

参加全国康复治疗技术专业技能大赛的每一支队伍都具备着

极高的技术水平,但是由于参赛者的心理素质、应急处置能力等方面的缺乏,导致许多优秀的学校未能取得理想的成绩。经过本次职业技能大赛的发现,专业教师应当重视培养学生的意志力、稳定的情绪以及应急处理能力,以确保他们在未来的实习和临床工作中能够正确地运用所掌握的知识,避免出现不必要的失误,从而提高医疗质量和疗效。

### (五) 改革教学方法,建设“教—学—做”一体化教学模式

在整个康复治疗的进行过程中,强调了团结协作的重要性,并且通过这种形式来检验每位参与者的操作技巧。在职业院校的康复治疗技术专业中,专业教师将重点放在理论知识的讲解上,同时也会进行实际操作教学。为了更好地培养学生专业素养,将采取一系列措施,包括在校内举办各种专科康复技能大赛,并将其作为一种教学模式。通过采用多种多样的教学活动,如利用临床案例、模拟治疗场景等,将“做中学、做中教”的理念转变为一种更加直接、有效的教学模式,让学生们可以亲身经历,深刻理解“做中学、做中教”的概念,并且可以通过参与活动,让学生有机会去探索、发掘、提升自身的技能,从而更好地掌握分析和解决问题的能力,教师在学生的讨论的过程中,观察和指导,真正实现“做中学、做中教”,不再以教师为主体,突出学生的主体性,引导学生形成主动思考和学习习惯,提高其自主思考的能力,促进其团队写作意识发展,达到“以赛促教”的目的。

## 四、结语

职业技能大赛在高等职业教育中起着重要的风向标的作用,响应“健康中国”战略,服务健康产业人才培养需求,推动产教融合、校企(院)合作,提高职业院校康复治疗人才培养质量。在职业技能大赛的引导下,康复治疗技术专业有必要对现有教学进行改革,优化课程设置,大力推行案例教学;提升教师素质与能力,打造“双师型”教师团队;借助大赛,构建与实践教学基地更加紧密的合作关系;以大赛为契机,注重对学生心理素质的培养,不断探索教育教学改革,争取取得更好的教学效果,培养更多符合社会需要的康复专业人才。

## 参考文献:

- [1] 娄书伟.项目化教学改革在康复专业教学中的运用与思考[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(8):2.
- [2] 张先慧,谢依名,吕林蔚,等.项目化教学改革在康复专业教学中的运用与思考[J].黑龙江科学,2021,012(017):128-129.
- [3] 崔柳.基于技能大赛康复治疗技术专业教育教学改革分析[J].健康之家,2021(2):190.
- [4] 魏春梅.康复治疗技术专业教学改革初探[J].山海经:教育前沿,2020(9):0187.