

职教出海：职业本科教育面临的挑战与应对

韩治国

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020)

摘要: 经济全球化推动职业教育的国际化发展,“一带一路”倡议为职业教育提供了广阔的国际合作平台,职业教育的战略价值在“一带一路”倡议中更加凸显,“职教出海”成为职业本科院校的必然选择。职业本科院校“职教出海”不仅有助于促进国际交流与合作,提升国际竞争力,还能培养国际化人才,推动职业教育国际化发展。面对这种必然选择,职业本科院校一方面要寻求政策支持和资源保障,强化校企融合的深度与广度,另一方面要凸显职业教育的属性,加强内涵建设,打造具有国际影响力的职业教育品牌。

关键词: 职教出海; 职业本科; 应对策略

2024年7月30日,在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上,教育部党组成员、副部长吴岩谈到“职教出海”,他指出,近年来,中国职业教育在国际舞台上大放异彩,成为中国教育走向世界的一张亮丽名片,提升了中国职业教育在全球的影响力,也赢得了话语权,特别是中美职业教育对话会的成功召开,更加证实了中国职业教育的实力。我国职业教育依托“一带一路”国际合作,为沿线共建国家培养了许多适应当地经济社会发展需求的技术技能型人才。目前,我国已有400余所职业院校与国外办学机构开展合作办学,在亚非欧三大洲20多个“一带一路”共建国家与70多个国家和国际组织建立了稳定联系,中外合作办学机构和项目已达1000多个。

截至2024年,全国共有职业本科院校51所,占全国本科院校的4%,占职业高等院校的3%¹。观“职教出海”的院校,只有深圳职业技术大学、南京工业职业技术大学等几所“双高计划”院校有所行动。

一、职业本科院校“职教出海”的价值意蕴

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是党的二十大擘画的宏伟蓝图,职业本科院校“职教出海”正是中国式现代化在教育领域的践行。职业本科院校作为职业教育领域里学历层次最高的学校,理应走在前列。通过“职教出海”,推动职业教育国际化、服务国家战略、满足企业需求以及促进文化交流。

(一) 推动职业教育国际化

经济全球化与教育国际化已经成为一种趋势。教育国际化成为连接不同文化和地区、促进世界和谐共融的重要纽带。“职教出海”不仅有助于推广本国语言和文化,还能引入国际先进的教学方法和理念,提升职业教育的整体水平和竞争力。随着国际交流的日益频繁,培养具备国际视野和跨文化交流能力的人才,已经成为职业本科教育的一项重要任务。职业本科院校通过“职教出海”,不仅满足中国企业海外发展的人才需求,推动中国教育对外开放,提升中国职业教育的国际影响力,促进教育资源的全球共享,同时,促进中国职业教育的品牌效应,提升内生力和竞争力。

(二) 服务“一带一路”倡议

2023年是习近平总书记提出的共建“一带一路”倡议十周年,习近平在主题致辞中强调,发起这一倡议的初衷,就是借助上古丝路精神,以互联互通为主线,同各方做好政策交流、基础设施连接、贸易畅通、资金融通、民心相通,为世界经济注入新动能,为全球发展开辟新空间,为国际经济合作打造新平台。在共建共享、互联互通的过程中,职业教育始终扮演着重要角色,不仅为相关国家与中资企业培养了大批国际化本土技术技能实用人才,同时促进中外经贸合作与文化交流高质量发展。

(三) 满足企业国际化人才需求

贸易全球化、金融全球化、生产与投资全球化、国际专业分

工深化,使得各个国家和地区之间的经济文化交流和合作日益密切。全球对于专业技术层次高、具备国际经验和跨文化交流能力的职业人才的需求逐渐增加,促使各个国家和地区争相将职业教育与国际接轨,从而培养具备国际视野和竞争力、能够满足全球技术技能型人才的需求。随着中国企业海外业务的拓展,对国际化人才的需求日益旺盛,“职教出海”能为企业培养具有国际视野和职业技能的人才。职业本科教育首当其冲,责无旁贷。

(四) 促进文化交流与传播

文化是国家文化软实力,文化交流与传播是提升国际影响力的重要手段。通过文化的互动和宣传,让海外观众认识中华民族、促进国内外民心互动,使全球更好的认识中华民族的历史文化底蕴和价值内涵,塑造五千年文明古国的良好形象。职业本科院校和中国其他各类高校一样,同时担负着人才培养、科学研究、服务地方经济社会、文化传播与发展,以及国际合作等的重要角色。而职业本科院校“职教出海”不仅教授学生职业技能,同时传播中国文化,增进中国与世界各国之间的文化理解和友谊。坚持“民族的就是世界的”,用好中华优秀传统文化这一独特资源,推进国际理解与交流,向全世界展示中华文化超越分歧、跨越时空的独特魅力。

二、职业本科院校“职教出海”的现实困境

职业本科院校“职教出海”首先要练就自身本领,强化内涵建设,锻造核心影响力,跨界互联打造创新领航共同体,提升技术创新水平,剑指新质生产力,具有国际竞争力和影响力。政策层面同样需要与时俱进,不断革新,为高质量发展职业本科教育建立健全机制体制,指引方向,保驾护航。

(一) 宏观层面

职业教育类型特色的指标体现还不突出,人才培养标准、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等有待完善,支撑职业本科教育发展的各级财政投入机制有待建立,推动职业教育标准融入国际认证和认可体系需要完善,职业本科院校国际合作项目需要进一步优化和提升。

(二) 微观层面

职业本科学校内涵建设亟待强化,办学基本条件不足、人才培养定位不准、职业教育类型特色体现不清、对接国家战略能力不强等问题依然存在,由此造成办学质量不高、社会认同度低等结果。

三、职业本科院校“职教出海”的应对策略

目前,以国家“双高计划”建设院校为代表的一批优质职业院校适应“一带一路”的倡议,瞄向海外国家与行业企业,积极探索与企业共同“走出去”的跨境办学模式,设立海外分校、培训中心、研究中心,合作开发教学资源 and 项目,开展多层次职业教育和培训,郑和学院、丝路学院、班·墨学院、詹天佑学院、毕昇工坊等一批“职教出海”项目成为新的亮点。很多职业本科

院校也在跃跃欲试,积极创造条件,做好“出海”准备。那么,职业本科院校“职教出海”有哪些策略,要具备哪些必要条件和充分条件,具体路径何在。

(一) 必要条件

“打铁先需自身硬”,职业本科院校要实现“职教出海”的目的,首先要练好内功,强化自我。

1. 确立人才规格定位

立足区域,面向国际,开展专业调研,贯通中西,创新发展,各职业本科院校根据区域经济社会功能定位,并面向“一带一路”国家和地区的需求,对接企业,调整学生需求,优化专业布局结构,调整人才培养目标,注重职业技能和内涵。强调中西贯通,专业课程强化外语交际能力,打破知识体系和技能体系的专业界限,开发跨专业、跨课程的项目学习,夯实职业关键能力,落实“工匠精神”培养。

2. 构建精准实训模式

职业本科教育重在培养技术技能型人才,要以示范品牌专业、优质专业建设为抓手,促进专业教学与岗位对接、与企业要求对接、与国际标准对接,强化实践环节,着力学生动手能力提高。引进企业工匠和“大师”,建立工作室,与国际机构合作,共同组建教学创新团队,探索实训模式的标准化、国际化,探索国际品牌与本土文化的融合发展。

3. 锻造高素质师资队伍

教育国际化需加强师资队伍国际化建设,高素质师资队伍建设尤为重要。提升教师国际化素养和教学能力是关键,可通过国际化培训、引进外籍教师、国际课程培训、跨学科教学及提供国际化教学资源等途径实现,以推动学校国际化发展,提高教育质量,培养国际竞争力人才。职业本科院校要培养出具有国际竞争力的人才,教师应具备跨文化交际的能力,具备国际化的教育背景和教学经验,能够用国际化的视角和方法来指导学生。日常可通过国际化教育理念培训、国际课程培训、国际交流和研修等方式拓宽教师视野,提升国际化素养。

4. 完善多元精确评价体系

学生培养成功与否,要让企业说话,让社会说话,让国际合作机构说话,让“出海”国家的相关部门说话。探索引入外籍专家和行业企业专家参与学生专业核心技能评价。完善以赛促学、以赛促教、以赛评教的教学机制,推动校企、家校之间互动。委托社会第三方开展就业和质量跟踪调查,完善教育质量考核评价常态化、长效化机制。

(二) 充分条件

“职教出海”是我国职业教育高水平对外开放的有益探索,需因势利导、科学发展,具备一定的充分条件。

1. 国际化教学资源

国际化办学理念必须贯穿于学校办学的育人目标、专业设置、课程开发、教学实施、教育评价等各个环节。引入国外先进的课程体系和教材,教师采用双语或全英文授课,帮助学生掌握国际前沿的专业知识,提升外语水平和跨文化交流能力。创造条件聘请国内外知名高校和相关领域的专家学者,让国外教授带来国际视野。“出海”前加强与国外知名职业院校的合作,通过联合办学或建立海外建立研习基地等形式,互认学分、互派学生、师生互访,促使职业本科院校在教学、科研、管理等方面的改革和创新,提升国际化水平。

2. 国际化教育环境

国际化教育环境为师生提供开放、多元的学习平台,有助于

培养他们的全球视野和跨文化交流能力。其一是通过与国际院校或企业日常合作,通过资源共享,为师生提供更多的学习和发展机会;其二是努力提高学校的整体办学实力和品牌影响力,吸引更多的国际合作伙伴或者留学生走进校园。在这样的国际化教育环境中,先进的职教国际理念和教学方法影响师生,先进的教学设施能够为学生带来不一样的体验,提高学生的专业技能和实操能力。

(三) 实施路径

中国职业教育“走出去”的路径诸多,如开发国际汉语交流中心、共建国际产业研究院、成立技能培训认证中心、创办海外应用技术学院、建设海外教师培训基地、建立海外就业服务中心等等。不同的职业院校可以根据其实力和特色选择不同的实施路径。

1. 实施职教改革,适应“一带一路”所在地教育水平

借鉴中国-越南职业教育产教联盟“西鉴-中融-东输”职业教育国际合作的做法。西鉴,借鉴先进职教理念和国际标准;中融,本土化融合创新形成“中国方案”;东输,面向东盟共建共享可持续发展。南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作共建的柬华应用科技大学采用“4+0”“2+2”“3+1”等模式,在柬埔寨开展职业本科学历教育,学生可同时获得中柬两国的学历和学位证书。这些都是可供借鉴的成功经验。这样方可融入当地,实现互联互通。

2. 提质合作水平,擦亮中国职业教育国际化的亮丽名片

自2019年吉布提揭牌非洲首家鲁班工坊以来,迄今已有17个鲁班工坊相继在15个非洲国家落地。鲁班工坊不仅为当地培养掌握专业技术的人才,还注重培养非洲本土师资。湖南铁道职院与墨西哥轨道交通装备有限公司共建的“高铁工坊”,校企双方共建落地方案,签订战略合作协议开展“中文+技能”培训、技术咨询、职业资格认定、职业技能等级鉴定等一系列深度服务。大部分院校通过国际认证、合作办学、学生交流等方式,输出中国职业技术教育标准,提升中国职教在国际市场的竞争力。

3. 注重深度融入,提升职业教育国际认知度与认可度

发挥各级政府、各国使领馆、地方商会、企业行业的作用,共同推动职业教育国际化发展。目前,全国近60所“双高计划”建设院校开展了国际职业教育教学标准开发与认证项目,为“职教出海”提供了有力的支持。如重庆职业院校积极随企业出海,采取“中文+职业技能”“理论+实操”线下培训方式,打造海外人才培养新方案,为多个国家培养了大量技术技能人才。

参考文献:

[1] 范美英.“一带一路”背景下“职教出海”的路径探析[J]. 公关世界, 2024(5): 44-46.

[2] 西鉴-中融-东输:面向东盟地区培养交通类技术技能人才的探索与实践[EB/OL].<https://tzpy.ccntv.cn/article/2294>, 2022-10-10.

[3] 程涛,王正青.“一带一路”背景下“职教出海”的跨越式发展与未来展望[J]. 职业技术教育, 2023, 第44卷(33): 21-27.

基金项目:广东省普通高校创新团队项目“本科层次职业教育研究创新团队”(项目编号:2020WCXTD026)。广东省教育厅中华优秀传统文化融入高职本科思政教育研究创新团队(项目编号:2021WCXTD021)。

作者简介:韩治国(1966—),男,汉族,山西大同人,本科,广东工商职业技术大学副研究员。研究方向:国学、职业教育。