

高职院校线上线下融合教学存在的问题及其策略研究

郭庚健

(镇江市高等专科学校, 江苏 镇江 212000)

摘要: 网络信息技术的快速发展, 给教学带来了巨大的影响, 线上和线下相结合的教学模式成为了教学模式必须考虑的现实问题, 这种教学模式已然成为一种趋势。但是这种新兴的教学模式也面临着一系列问题, 比如教学资源需要优化, 成熟的网络学习平台及其配套措施亟需完善, 教师的相关素养有待提高, 相关的质量评价体系有待完善, 提出这些问题的解决策略是当前面临的现实问题。

关键词: 线上线下; 融合教学

网络信息技术的快速发展, 给教学带来了巨大的影响, 线上和线下相结合的教学模式成为了教学模式必须考虑的现实问题, 这种教学模式已然成为一种趋势。在疫情防控期间, 线上和线下融合教学模式解决了上课过程中遇到的一系列问题, 为教学的顺利开展提供了便利的条件, 但是这种新兴的教学模式也面临着一系列问题急需解决。

一、线上线下融合教学的内涵

作为信息技术时代的产物, 线上线下融合教学模式应运而生。许多人将线上教学理解成传统的课堂模式, 而线下教学就是网络教学, 这种理解方式是不正确的, 两者之间不是线上和线下的简单结合, 而是线上和线下的相互融合, 他们之间是相互结合, 相互补充的。线上线下融合式教学是在线上与线下深度融合的教学时空, 教师采取个人或合作的方式, 通过资源与内容、信息化环境与工具、评价任务、数据与反思、学习伙伴等因素, 有效整合线上与线下教学各自优势、提高教学效益、体现“五育并举”、实现因材施教、促进学生更好发展的有计划实施的教学方式。

线上教学部分, 基于互联网技术构建的网络平台, 为学生提供了丰富的视频教学资源、详尽的课件资料以及多样化的练习题库, 为学生提供了跨越时空限制的学习机会, 这种线上教学方式的关键在于提供了丰富的学习资源, 以及高效及时的互动。同时, 这些成熟的网络平台提供的在线讨论区与答疑模块, 促进了师生间、生生间的高效沟通, 有效地解决了学习过程中的疑惑与难题。作业提交与批改系统、成绩查询等功能, 则进一步强化了学习过程的监控与反馈, 为教学质量的提升提供了有力保障。

线下教学部分, 则侧重于实践操作的指导与个性化教学的实施。在线下课堂中, 教师和学生面对面的交流, 对于学生的问题, 可以进行仔细的指导, 及时解决了学生遇到的问题。同时, 线下教学还为学生提供了更多实践操作的机会, 使他们能够在实践中深化理解、巩固知识, 提高自身的实践能力。

综上所述, 线上线下融合教学通过线上资源的丰富性、互动性与线下教学的实践性、个性化相结合, 构建了一个全方位、多层次的教学体系。这一体系不仅拓宽了学生的学习渠道, 还提升了教师的教学效率与质量, 为教育事业的持续发展注入了新的活力。

二、高职学前教育专业线上线下融合教学存在的问题

(一) 教学资源需要进行优化

要实现线上和线下教学的有机融合需要高质量的教学资源, 首先是线上教学资源, 受到传统课堂教学模式和方法的影响, 很

多人认为线上资源就是网络课程学习的另一种称谓, 其实不然, 相较于传统的课堂教学, 线上线下相融合的教学模式需要提供质量更高的教学资源。高质量的教学资源包括教学微视频、作业、练习、试卷、教学设计等。

参与性、情境性和体验性是现代教学所强调的重点和中心。线上教学以虚拟网络为载体, 这种教学方式使得老师和学生面对面教学的机会降低了, 减少了教师与学生的沟通交流, 导致无法深度学习, 更使得教学实效性难以保证。目前大部分线上教学平台依赖提前录制好的视频, 直播的形式很少, 这些提前录制好的视频, 以及一些提前找好的教学视频会挫伤学生的学习积极性和主动性, 影响到了教学质量的提高。

(二) 成熟的网络学习平台及其配套措施亟需完善

成熟的网络学习平台是线上线下融合教学的关键所在, 疫情前后陆续出现很多的网络教学平台, 但在使用过程中遇到许多问题, 比如收费的问题, 网络通畅的问题等都影响到了网络教学平台的正常使用。这些网络教学平台的一些功能也不能满足不同院校和不同地区的使用需求。

另外就是配套措施的完善, 特别是技术层面的问题不容忽视。该模式高度依赖于技术设备与网络稳定性, 但实际操作中常遇技术故障、网络波动等障碍, 直接影响了教学的流畅性与学生的参与度。因此, 加强技术保障, 提供稳定可靠的技术支持体系, 都是急需解决的现实问题。

(三) 教师的相关素养有待提高

教师作为教学活动成功与否的关键所在, 其信息素养与教学能力的提升成为线上线下融合教学的一大挑战。部分教师因技术掌握不熟练、教学理念滞后等原因, 难以有效运用线上线下融合教学模式。

新的网络教学平台的出现, 给线上线下融合教学提供了便利的机会, 但是这些网络教学平台的使用功能都比较多, 许多教师在使用过程中也遇到了操作方面的问题, 教学软件中如何上传教学视频资源、进行在线答疑、在线考试、课堂小组讨论等等这些功能需要老师去熟练的操作, 有些是在课前就需要提前上传好的, 还有一些需要在课堂上现场操作的, 这对许多不熟悉这类操作软件的老师来说, 是需要大量时间来摸索学习的。

学前教育的课程体系相对来说涉及面广泛一些, 如何讲学前教育专业的理论课, 特别是技能课, 比如钢琴和舞蹈之类的课程很好的和线上网络平台结合起来, 需要我们老师对这些教学软件有着熟练的操作能力。在上传教学视频的时候, 这些教学视频都

是一个独立的教学内容,这种微课视频的录制需要相对较高的视频处理技术,需要具备视频剪辑的能力,同时又能和教学内容很好地结合起来。这些都需要我们教师具备良好的信息素养和信息技术能力。

(四) 缺少相关的教学评价体系

线上线下融合教学是一个新兴的教学模式,原有的教学评价体系都是从教师的教学质量、学生的参与、教学环境、教学管理、教学目标等方面来进行评价的。但是这种新的教学模式增加了线上的教学内容,线上和线下的有着许多的教学互动环节,还不成了很多师生协作的教学环节,这些改变都不在适应已有的教学评价标准,新的教学评价标准需要做出调整。但是现实的情况是,目前还没有这种相对完善的教学质量评价体系。

(五) 忽视学生学习主体性

在线上教学模式下,学生的学习也面临着一些问题和挑战。许多教学内容都是提前发布在教学平台上的,这就需要学生进行提前学习,需要学生家住各种平台来查阅资料,具备较强的自学能力。有一些内容需要小组合作完成,学生需要具备良好的沟通能力,要学会学习,要学会合作。但是现实情况是部分学生在学习主动性上面欠缺,线上平台发布的内容,部分同学不能及时完成,或者是完成的效果不尽理想,自律相差,缺乏有效的学习方法和学习效率,影响到了学习效果。

大部分线上的内容都是教师提前设置好的内容,缺乏了学生面对面交流的机会,使得部分学生对这些内容不感兴趣,难以照顾到不同学生的学习需求,忽视了学生学习的主体性。

二、高职学前教育专业线上线下融合教学的改进策略

(一) 优化教学资源

线上教学平台应该提供丰富的学习资源,具体来说包括视频、音频、图片、论文、联系和作业等资源,同时这些教学资源在制作的时候也充分考虑到学生的个别差异,能做到考虑到不同学生的学习要求,这样可以更好调动学生学习的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。线上教学资源要考虑到学生之间的交流与讨论,能让学生们围绕教学资源相互讨论,分享学习心得,营造良好的交流学习环境,促进学生自主学习能力提高,调动学习的积极性。教学资源要能定期更新,许多线上资源长时间重复内容,没有及时把最新的知识和理念更新到教学资源中,这就导致了学生学习内容的滞后。因此,教师一定要及时更新线上教学平台的教学资源,做到与时俱进,确保学习资源的真实性和可靠性。教师也可以结合自己的教学需求,将自己制作微课视频上传到线上平台,这就需要教师具备一定微课制作能力。

(二) 加强培训,提升教师的专业素养

提升线上线下融合教学的质量关键在与教师,需要教师具备较强的专业素养和能力。首先就是教师对于这些软件的操作能力,要想提升教师的操作能力,应加大对教师的培训力度,为教师提供全面的个性化的系统的培训,提升其信息技术应用能力与教学设计能力,进而提高教学质量与效果。培训是解决这个问题的有效途径,这需要学校和有关部门共同努力,给教师提供培训学习的机会。学校应强调提高专业素养的重要性,调动教师参加培训的积极性,同时要保障教师培训的权利,为每一个教师提供培训

学习的机会。教育部门也应该发挥政策引领和相关的协调工作,给学校有效途径去对接相关的培训机构,提供好的培训资源,并做好相关的后勤配套保障工作。

(三) 构建完善的线上线下教学质量评价体系

完善的线上线下教学质量评价体系是保障教学质量的必要手段。在构建质量评价体系的时候要重点从教师教学、学生培养这两个方面开展。教师应改变传统课堂的教学方式,要更加很注重运用启发式的教学手段,发挥学生的主体作用。要改变那种重知识传授而忽视学生体验的现象,更注重学生在学习过程中的积极体验。要重视运用多种教学方法和多种教学组织形式的组合运用。在评价学生学习效果中药改变以往那种重结果而轻过程的评价方式。在学生学习效果的评价方面主要包括学生线上参与度、学生线下参与度、课堂中学生学习效果、课后学生满意度这几个方面。线上线下融合式教学不仅对教师提出了较高的要求,也需要学生积极主动参与线上和线下教学活动中,同时线上教学有其自身的特殊性,尤其是学生在教学中参与互动的情况从参与频率、参与程度、参与成效多个方面,从学生角度评价线上线下融合式教学质量。

(四) 突出学生学习主体地位,调动学生学习积极性

学习兴趣是最好的老师,是个体认识世界、获得知识的态度,是学习动机中非常重要的非智力因素,是学生学习的内在动力,在很大程度上决定着学习态度和学习成绩。在课堂上充分调动学生的积极性和创造性,这是教学成功与否的关键。

我们在开展线上线下教学过程中,要构建以学生为中心的课堂教学,在课堂教学中体现学生的主体地位。首先要促进学生间的积极的互动。充分运用好讨论、评价、激励、合作和竞争等方式,调动学生参与的积极性和主动性。其次是为学生创设表现的机会。我们应当尽可能地为为学生提供表现的机会,并让他们获得成功的成就感,来增强学生的积极体验,从而形成主动学习的自觉性。最后就是增加线上学生自主学习的内容。在坚持以学生为主体的前提下,增加学生的自主活动时间,提高学生自主活动的数量和质量,把学习的主动权交还给学生,使其自学能力得到充分的发挥,提供学生的资料收集能力、信息检索能力等。

参考文献:

- [1] 王月芬. 线上线下融合教学: 内涵, 实施与建议 [J]. 教育发展研究, 2021 (6): 7.
- [2] 张锦, 杜尚荣. 混合式教学的内涵, 价值诉求及实施路径 [J]. 教学与管理, 2020 (9): 3.
- [3] 赖枫鹏, 李治平, 郭建平, 等. 以“四融合双提升”为抓手, 传承“铁人精神”的石油工程人才培养模式构建与实践 [J]. 中国地质教育, 2023, 32 (3): 40-43.
- [4] 徐海峰. 线上教学在本科院校公共体育课中的应用——评《高校教学中的混合式学习: 框架, 原则和指导》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (16): 10011.

本文系: 镇江高专 2022 年校级教学改革课题: “互联网+”时代高职学前教育专业线上线下融合教学模式研究 (课题编号: 2022YB31) 的研究成果。