

# 高中历史大概念教学实施问题与改进策略研究

秦望 王居正 王昆

(河南省济源第一中学, 河南济源 459000)

**摘要:**大概念,也可将其称之为大观念,是对学科知识的关键点归纳汇总,具备完善的组织建构,可以为学生提供基础性框架。高中历史教学过程中,教师要重视统合历史学科知识点的内在观点、认知思想等,共同组成历史大概念,有助于教师科学设置教学活动。此种教学模式能有效改善课堂育人氛围,促使学生全身心投入教学活动之中,深度理解教学版块的内容,揭露课堂知识的本质。综合实践教学经验,探究高中历史课堂设置大概念教学的主要路径,旨在为高中历史课堂创新变革提供更多参考。

**关键词:**高中;历史;大概念

高中历史教材内容十分丰富,对学生学习提出更为严格的要求,借助历史事件或现象,指引学生明确、辨析人类文明的发展规律。但是,传统教学模式较为枯燥和单一,使得学生只能完成片段式学习,不利于对历史知识框架的整合与建构。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(下文简称为新课标)指导意见的提出,教师应当围绕大概念为主线,将教学内容结构化,着重培育学生历史核心素养。大概念是一种整体性学习观念,将零散、琐碎的知识点统合到一起,使得学生从多个角度探究学习问题,将所学知识灵活应用于不同的学习情境之中。对此,教师要延续新课标改革的理念,将历史知识融合至鲜明的主题情境中,建构衔接紧密的知识体系,增进学生对不同阶段知识点的理解,指引学生系统化、规范化学习,由此加深学生对历史事件的理解,并切实提升学生的整体认知能力。

## 一、大概念教学的核心内涵

随着时间的推移,我国近代教育模式多为学科教学,更加重视知识点与学科间的关联性,但受教材划分的影响,致使教学内容过于碎片化,没有建立结构式育人体系,人类在解决问题的过程中会使用综合性知识和技能,伴随社会的不断发展,对于人的要求愈加严格,但人与人工智能之间的差异性在于思维层面。世界各国均提出拓展人才核心素养,其中最关键的前提在于知识的结构化和体系化。西方国家和地区实施课程改革以及知识建构过程中,大多应用大概念教学模式。美国教育研究学者埃里克森认为,大概念教学的形式可帮助学生发掘、掌握和理解不同知识之间的衔接性,以及史料与史料间的内在逻辑,借助知识分类、归纳整合、存储于概念图式之中,有助于提升学生个人能力。也有学者将大概念的内容统称为四点:第一,抽象性。在内容众多的史实中,结合凝练、概述产生的独具解释内容的概念和定理。第二,统摄性。将教材知识点汇总,大概念可以整合不同类型的史实与概念。第三,迁移性。让学习内容产生迁移,进一步强化学习情境的重要作用。第四,意义性。在意义上进行关联,在价值上互通,大概念本身也是对命题。

## 二、高中历史教学过程中设置大概念内容的重要意义

### (一)有效解决学科教学任务繁重的问题

现行的高中历史教材多围绕新课标基准设定,其中包含大量的史料素材,选取历史人物典型,并在教材编撰中进行精心设计,全面融入历史学科核心素养的核心知识点,促使教学活动成效大幅提升,为高中历史教学课堂带来艰巨挑战。如果教师仍采用传统的育人模式和教学理念,无法满足学科既定的教学目标。基于此,教师要适时转化思想认知,围绕大概念教学的核心内涵,对学科知识完成创新与应用。第一,大概念具有统筹性和中心性特征,便于教师筛选素材,实现对内容的精选。第二,大概念视域下,教师不再充分解读教材所有内容,可以有选择性的紧抓核心、

把握历史发展脉络,突出教学侧重点,优化课堂育人体系。大概念教学更具针对性,实现对教学内容的精简和优化,可以解决学生在学习过程中存在的问题。

### (二)切实提升学科教学深度

基于传统课堂教学模式下,部分教师会有意识的设置整体性教学,但对其内容的理解有所片面,大多对版块内容进行汇总,没有展现不同知识点之间的衔接性,不能体现教学内容的递进关系,学生所学知识均是碎片化,课堂内容的学习无法内化吸收。大概念同样具备衔接性、层次性特征,便于学科教师梳理教材重难点,凝练课堂教学主题。围绕主题指引下展开教学活动,学生的学习内容更具目的性,如果学生按照既定的环节前进,会造成知识和技能层面的增长。此外,大概念也拥有宽广的语境,将学生置身于复杂的情境之中,学生也能综合背景信息实现深度思考,学生思维能力可获得锻炼与发展,认知水准不断进阶。大概念的实践应用可解决教学平面化、浅层化的问题,能够引导学生深入了解知识点的内核,增进学生对历史本质的理解,进一步引导学生树立学科意识,建构完备的学科观念。

### (三)便于学生迁移所学知识

以往的高中历史课堂,教学过程较为平淡,不能为学生保留深刻印象,学生在课后的实践应用,如果出现问题,受环境等要素的影响,就会体现出手足无措的情况。大概念理念也具备短而精湛的特性,拥有较强的理论基础,结合大概念模式建构,完成不同知识点之间的串联,让学生梳理教材中的衔接主线。此外,大概念视域下的高中历史课程包含大量的重组内容,教师不仅要符合历史学科教学的逻辑顺序,同样也要考量学生的自我认知和实践发展规律,所以教学内容的排列必然更具科学性,能够实现不同知识之间的相互交织、彼此融合,使学生不仅能够看到历史发展的表面现象,还能够挖掘出这些现象背后的深层次原因,从而加深对历史发展规律的认识。因此,大概念注重知识的有序重组,其赋予了不同知识点之间有意义的联系,学生课后回顾时自然能避免空洞的回忆,其理解的效能必然得到大幅度提高,在应用时也能有效迁移,举一反三。

### (四)增进学生参与积极性和趣味性

以往的教学活动更重视对实践内容和年代背景的论述,无法提升学生对知识学习的积极性。大概念教学借助趣味性内涵,让课堂活动变得生动形象,学生在学习过程中也能投入其中,增强学生对知识的理解。高中历史大概念教学通过构建核心概念,促进整体性理解、批判性思维和跨学科认知,为学生提供更为丰富、深入的历史学习体验。这不仅有助于学生更好地理解历史,还培养了他们在面对复杂历史问题时的批判性思维能力,为未来的学术研究和实践应用奠定坚实的基础。

## 三、现阶段高中历史融入大概念教学存在的各类问题

### （一）缺少必要的教学资源

教师在设定学科内容时，重视对大概念的融合，有助于拓展学科教学实例、内容和资源，以支持核心概念的有机融入。然而，目前的教学资源相对匮乏，教师难以找到符合大概念教学理念的充足材料。这使得大概念教学在实际操作中可能受到限制，难以发挥其潜在的优势。

### （二）教材知识点整合面临严峻挑战

大概念教学涉及多个历史时期，也要重视不同学科间的协调育人工作。但是，当前学科之间的协同与整合机制尚不完善，导致学科整合在实际教学中面临一定的困境。学生和教师可能在应用大概念教学时感受到不同学科之间的脱节，影响整体教学效果。

### （三）造成学生学习积极性不足

在传统的历史教学模式中，学生可能更为熟悉的是记忆和背诵。引入大概念教学后，学生需要更多地进行自主思考和批判性分析，这对于一些学生而言可能是一种新的挑战。一些学生可能因为对新教学模式的陌生而感到困惑和失望，进而影响他们对历史学科的学习积极性。

## 四、高中历史课堂中融入大概念教学的优化路径

### （一）凝练学科素材，精准把握大概念

大概念的应用有助于整合不同知识点之间的内在联系，可以从多个角度探究学科知识，强化学科教学的系统性和整体性，教师应从不同的角度出发思考大概念的价值，并将从教材、新课标等材料中的重要信息加以归纳、整合，提炼出准确的历史大概念。以历史必修上册第五单元和第六单元为例。其中，第五单元的主题是“晚清时期的内忧外患与救亡图存”，主要介绍了列强对中国的侵略、中国人民探寻国家出路、持续抵抗外侮等内容。第六单元的主题是“辛亥革命与中华民国的建立”，其对近代民族民主革命的意义、近代中国的发展状况进行了详细介绍。从逻辑上来看，两个单元在内容上的联系十分紧密，辛亥革命是中国人民为挽救国家、民族采取的一场变革，它彻底推翻了落后的封建统治，直接促成了中华民国这一共和政体的产生。结合课程标准与教材内容，教师可以将“民族危机”“挽救危局”作为两条主要线索，让学生了解列强侵略对中华民族造成的灾难性影响，了解各阶层为民族解放和民族独立所付出的种种努力，了解各种斗争事迹的结果和历史意义。在此基础上，可进一步提炼出大概念，即“旧民主主义时期中国人民的救亡图存”。该大概念串联起了两个单元中的主要内容：两次鸦片战争、戊戌维新运动、资产阶级民主革命的兴起、中华民国的建立……可以帮助学生清晰地认识历史事件，并揭示其中的种种内在联系。基于此，教材内容变革和新课标改革的持续推进，使得学科资源愈加丰富，教师要深度探索，凝练学科育人要素，依托于学生发展特性，设置大概念教学活动。

### （二）以驱动任务引领，深化学生对知识的理解

在课堂教学中融入大概念这一核心，也要设定更为科学的探究问题，助力学科教学质量的提升。对具体的教学活动而言，问题是启发学生的一种重要方式。学习的起点通常始于对问题的思考，并终于问题的解决，这一过程中有助于揭示历史知识表象下的普遍规律。所以教师设计驱动问题时，应从实际学情出发，使问题紧扣教学内容并逐层深入，形成有效的“问题链”，促使学生抽丝剥茧地分析问题，进而抽象概括具体的历史知识，透彻地理解历史大概念。以历史必修下册第八单元为例。该单元的主题是“20世纪下半叶世界的新变化”，主要介绍了世界格局的演变，资本主义、社会主义和新兴国家的发展情况等。学生需要回顾第二次世界大战后各国发展面临的主要危机与机遇，并从这一视角

出发进行思考，重点掌握冷战的特征和特征、世界各国发展过程中的相互影响等知识。通过上述分析，可提炼本单元大概念为“20世纪下半叶世界格局的演变历程”，并综合下述问题设置教学探究活动：第一，苏联和美国两个大国间出现对立面的原因？第二，国际背景下多元化格局如何体现？第三，不同国家与地区间怎样展示变化成果？学生回答问题时需要理清思路，重点分析美苏冷战对世界格局造成的影响，描述多级化格局的特征，探讨世界各国如何在复杂环境下抓住机遇发展。由上，通过一系列的驱动问题，学生会有所侧重地学习，并针对性地梳理内容、搜集答案，实现了知识的系统整合，也促进了学生思维由低到高的进阶。

### （三）合理设置问题，梳理学生知识体系

历史知识是由过往发生的历史事件、现象总结而成的理论，学生并不能直观感受并从中获得直接的经验，为提高他们的历史敏感度，教师就应设计适宜的探究任务，引导学生对问题做反复、多维度的研究，探讨其成因、演变及意义，并让学生作为历史见证者思考具体的活动和行为，从而在情境缘起的过程中突破时空的局限性，充分感知历史、深化认识。以历史必修下册第六单元为例。第六单元的主题是“世界殖民体系与亚非拉民族独立运动”，其涉及的内容并不复杂，可将“资本主义国家在全球建立起殖民体系”作为单元大概念。在此基础上，围绕大概念设计以下探究任务：第一，探究资本主义殖民体系的具体内容；第二，描述资本主义殖民体系的主要特征；第三，探究全球殖民体系的成因；第四，探究亚非拉民族独立运动的结果及其历史影响力。开展探究活动时，教师应将学生合理分组并指导探究方法，比如借鉴课外史料、分工搜集问题答案、组内讨论等，让各组学生独立或合作完成探究任务。学生参与这样的探究活动，可以深入具体的历史情境中获得真切感受，不仅能提高他们对历史知识的掌握程度，还能促进学生对该阶段发生的所有历史事件形成系统的认知，最终实现对本单元历史大概念的透彻理解。

## 五、结语

综上所述，教育领域的创新变革，高中历史课堂教学更加重视学生核心素养的培育，教师再加以审视和提升，争取转化传统育人观念和模式，引导学生树立正确的知识体系，选用历史的眼光看待问题。新课标改革的顺利推进，明确其在高中历史课堂中的重要价值，也为后续的发展优化提供帮助。教师要正确看待大概念的作用，并在日常教学环节融入大概念知识点，有助于改善学科育人模式，提升课堂教学质量，助力学生全面发展。

### 参考文献：

- [1] 何军国. 学科大概念统摄下高中历史单元教学的实施路径初探[J]. 试题与研究, 2022(26): 1-3.
  - [2] 管荣伟, 刘晓庆. “大”“小”之间: 学科大概念统摄的高中历史单元教学实践[J]. 中学历史教学参考, 2023(25): 69-72.
  - [3] 张翠娜. 涵养时空观念培育单元意识——以“晚清时期的内忧外患与救亡图存”单元为例[J]. 中学历史教学参考, 2021(11): 40-45.
  - [4] 杨巍. 深度学习视角下高中历史大概念单元教学研究[J]. 中学历史教学参考, 2021(9): 27-30.
  - [5] 朱姗姗. 立足学科素养引导深入学习——浅谈高中历史大概念教学的实施[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(9): 35-36.
- ( 本文系 2023 年度河南省基础教育教学研究项目“学科大概念视域下高中历史教学课例研究”的研究成果, 课题编号: JJCJYC2311180013 )