

高校健美操课程思政元素融合与实践研究

杨金钰

(云南经济管理学院, 云南昆明 650300)

摘要: 思想政治教育工作是高校落实立德树人的主要途径, 是培养全面发展人才的关键性载体。作为思政教育开展的主要学科, 高校体育课程可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 促进他们全面发展。健美操课程是高校体育课程的重点课程之一, 蕴含着丰富的育人元素, 其中包括德育、美育、心理健康教育等。高校健美操课程应当顺应新时代的形势, 把课程思政元素深度融合在课堂教学中, 这样不仅可以有效提升课程教学的综合价值, 还可以全面促进学生发展。

关键词: 健美操; 教学任务; 课程思政; 全面发展

《关于高等学校课程思政建设指导纲要》中指出, 高校应当结合各个专业的特点开展育人工作, 尤其强调了体育课程的相关要求, 指出体育育人工作需要以健康第一为理念, 从爱国主义教育、传统文化教育、顽强意志品质以及责任感等几个方面开展思政教育。因此, 将思政元素融入高校健美操课程中是开展育人工作的重要手段。当代大学生是现代社会主义的建设者和接班人, 他们的思想观念对社会的文明建设有着极其重要的作用。将思政元素融入高校课程中, 可以帮助学生树立正确的价值观和人生观, 促使他们全面发展成为综合型人才。健美操作为一种全球性的文化形式, 是保持健康、健身塑体、愉悦身心的一项体育运动。在新时代背景下, 高校教育改革不断推进, 思想政治工作不仅仅是一门单向课题, 还需要与体育、美育等工作进行有效联动, 从而提高高校的育人效果。

一、高校健美操课程融入思政元素的必要性

(一) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人是高校发展教育和培养人才的重要任务, 也是高校确立办学思想的重要依据。其中, 思想政治工作是高校实现立德树人工作的主要途径, 将思政工作与学科教学相结合, 有利于形成教书育人、内容育人、学科育人的育人体系。体育课程是培养学生德智体美劳全面发展的重要载体, 高校应当坚持实施“以人为本”教育理念, 在课程教学中实现思想观念引导、知识传授、技能培养三者有机统一。思想政治教育担负着提升学生的思想意识和道德修养的重要职责, 具有不可忽视的作用。因此, 高校体育课程需要积极融入思政元素, 开展新时代思政教育工作, 以此培养新一代的社会主义建设者和接班人。

(二) 有利于加强体育与德育的协同发展

将思政元素融入高校健美操课程中是贯彻三全育人的根本原则。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 高校应当本着课程教育与思政教育相结合的原则, 以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务, 以提高人才培养质量为核心目标, 发挥学科课程和思想政治的协同育人作用。高校体育课程是落实立德树人根本任务的主要载体, 而健美操是高校体育课程的重要组成部分。因此, 高校开展健美操教学需要加强体育与德育的协同发展, 并将思想政治教育作为教育教学的引领, 以此增强学生的身体素质, 提高他们的团结协作能力和社会责任感, 共同促进学生健康成长和全面发展。

(三) 有利于推进思想政治工作创新

作为一种新时代背景下的育人理念和育人方式, 课程思政以全过程的形式将学科育人与思政育人有效结合, 并形成有机的整体, 在高校育人工作中发挥着重要的作用。在新时代背景下,

高校思想政治工作将课程思政教育作为创新教育和培养人才的重要依据。健美操课程作为一种运动形式, 实践教学占有较大的比重, 将思政元素融入其中, 不仅符合大学生身心发展规律和认知特点, 还可以有效提高学生的综合能力。在健美操教学中融入思政元素, 可以最大程度激发课程育人的作用和价值。相较于其他体育项目, 健美操在育人方面具有得天独厚的优势, 不仅能塑形健体、提高人体机能, 还可以有效促进学生的综合素质。健美操课程通过实践活动可以将体育与德育有机融合, 充分发挥其育人功能, 从而进一步推进思想政治工作的创新和发展。

二、高校健美操课程融入思政元素存在的问题

(一) 评价体系建设不足

在传统的考核和评价方式中, 高校通常以理论知识和技能教学为主, 以此培养学生全面发展。然而, 这种教学方式只能帮助学生理解一部分的学习内容, 难以对整体的教学效果和教学质量进行反馈。此外, 过于注重技术技能的评价和考核, 将会导致学生过于注重技能的练习和提升, 忽视了理论知识和思想意识的培养, 如德育、美育以及智育等内容。评价体系建设不足, 容易使得学生对健美操课程产生疲倦的心理状态, 继而失去学习兴趣, 从而影响学生综合素质的提高。

(二) 教学教法运用单一

在高校健美操课程教学中, 部分教师往往采用单一的教学方法, 注重学生技能和训练技巧的传授, 缺乏更深层次的理论内容和价值引导。这种单一的教学方式对学生的综合发展产生不利的影响。不仅不利于学生掌握健美操相关的知识和技能, 还难以理解健美操背后所蕴含的文化内涵和人文价值。由于缺乏理论知识的支撑和思想引导, 部分教师容易在教学中忽视对学生综合素质的培养, 尤其是他们思想观念和道德修养方面。健美操作为一种融合了音乐、体育、健康等多种元素的体育项目, 更应当注重培养学生的审美情操、健康意识以及团队合作精神等方面的品质。然而, 单一的教学方法使得学生的素质培养较为薄弱, 仅仅停留在动作规范和技巧练习上, 从而使得学生难以对健美操背后文化内涵和人文精神有较为深刻的理解和感悟。

(三) 思政元素挖掘不足

教师作为教学的主导者, 在进行教学工作时, 不仅需要专业的教学能力, 还需要具备足够思政意识, 从而挖掘出教学内容中更多思政元素, 以此确保健美操课堂的课程思政质量有效提高。因此, 在健美操教学中, 教师的对思政元素的挖掘是开展课程思政教育工作的关键因素, 也是确保思政元素融入健美操课程教学合理性和科学性的重要环节, 这对提高课程教学效果具有十分重要的意义。在健美操课堂教学中, 教师应当做到言传身教, 在专

业能力和职业素养方面严格要求自己,并规范自己的行为,促使自己成为学生学习的榜样,以此潜移默化地影响学生,促使学生增强思政意识和强化思想观念。然而,在当前的高校健美操课程教学中,教师对自己的定位认知不清,忽视了学生的主体作用,无法将思政元素有效地渗透到健美操课程中,使得思政教育趋于表面,从而影响了教育发展和人才培养进程。

三、高校健美操课程融入思政元素的具体路径

(一)明确课程目标,培养学生综合品质

在融入思政元素的过程中,教师应当根据课程特点和学生需求制定明确的教学目标,包括知识技能目标、身体健康目标、运动参与目标、心理健康和社会适应目标等。教学目标的设立应当与课程思政育人目标相协同,促使学生在健美操学习中掌握运动技能和方法,塑造良好的体态和身形,形成团结合作意识,提升思想意识和道德品质。同时,通过明确健美操课程目标,教师可以有计划、有目的地将思政元素有效地融入课程教学中,促使学生在掌握健美操技能的过程中,可以依据理论知识更好地理解健美操对于自身发展的意义和价值,以此更严格的约束和管理自我,为学生的全面发展和健康成长打下坚实基础。在制定课程目标过程中,需要结合健美操的具体要求,考虑学生的身心发展规律和认知特点,将培养学生积极向上的人生态度和价值观作为课程目标的终极任务,促使全面在掌握课程内容的同时实现全面发展。具体而言:一是明确教育理念。教师需要根据课程思政的育人要求,明确健美操课程教学“健康第一”的教育理念,如增强学生体能、促进学生身心健康发展、培养学生的合作精神等。二是确定学生的学习需求和方向。高校体育教师在开展教学过得之前,应当了解学生对于健美操的实际看法,以及他们的学习特点和发展需求。以此根据不同类别的学生定制具有针对性的教学知识技能目标,以满足他们的不同需求。三是结合社会需求。目前,随着新时代的到来,社会对于人才的培养需求发生了变化,教师应当深入了解社会发展方向和时代趋势,将社会适应能力融入课程目标,培养学生的社会责任意识。

(二)注重教学细节,增强育人效果

作为一门体育项目,健美操集动作、舞蹈、音乐、健身于一体。教师在开展课程教学过程中,需要关注各个环节的教学,只有深入了解和探究健美操背后蕴含的思想观念和育人价值,就能挖掘出更多丰富的思政元素。对此,教师应当意识到思政教育的重要性,并积极将思政元素融入教学的各个环节中,促使学生在潜移默化中受到思想教育的影响,以此提高教学质量和育人效果。需要注意的是,教师在引入思政元素后,不能将其强硬地融入健美操理论知识和技能教学中,应当结合教学活动或引入一些优秀的案例,用榜样的力量激发学生的学习积极性和提升自我的决心。比如,教师可以结合运动员和伟人对体育的关心和热爱,引导学生树立“体育强身健体、体育优化生活”的价值观,推进体育锻炼常态化。同时,健美操课程教学中,教师可以将《男儿当自强》等中国传统的音乐加入健美操中,增加课堂中的中国元素,使学生主动了解音乐的背景元素、歌词内涵、寻求中国人对体育的追求和对男儿的要求,增强学生的民族自豪感和文化自信心。也可以在健美操教学中,教师可以选择红色经典歌曲,如《我和我的祖国》《红色娘子军》等脍炙人口,又蕴含着丰富育人元素的歌曲,将其与健美操进行深度融合,以此激发学生心中的爱国之情和民族自信心。红色歌曲中体现着无数前辈和广大劳动者艰苦奋斗、浴血奋战、建设富强社会主义国家的生动元素,通过这些背景音乐,教师可

以引导学生了解每一首红色歌曲背后的故事,激发学生积极进取的精神追求。还可以结合当下流行元素,选择流传度广的健身操,如将流行健身操《本草纲目》加入到教学元素中,讲解作者融合16味中药材在歌词中,应用现代年轻人喜欢的嘻哈元素,让青年重视中医文化,让国人传承民族智慧,让世界了解中华文化的方式,激发学生创新意识。

(三)强化全过程教学,实现全方位育人

在传统的教学体系中,教师通常会依据固有或者统一的教学方法进行教学,忽略了学生的主观意识和发展诉求。而在新时代背景下,素质教育成为新的教学课题。因此,教师需要在教学方法上进行优化和创新,将思政元素融入教学的全过程中,以此达到全方位育人的综合目标。同时,教师应当将学生对健美操的认知阶段、练习阶段以及形成阶段作为不同的育人方式,分段式地将思政元素融入其中,实现全员、全过程、全方位育人。

第一,在学生的认知阶段期间,教师应当实施多样化的教学手段,重点培养学生对健美操的兴趣,提高他们的积极性和主动性,促使他们可以全身心投入健美操学习中,为思政元素的融入打下坚实的基础。学生对健美操有了初步的了解和认识后,自身对于健美操的好奇心会驱使他们主动了解健美操的来源和健美操的实际价值。从而在潜移默化中提升他们的思想意识。在健美操学习的认知阶段,学生对健美操运动的兴趣是开展课程思政的前提,教师应当将思政元素以科学的方式融入其中,促使学生积极参与运动,形成健康意识。

第二,在练习阶段,学生已经基本了解健美操的相关知识,掌握基本的动作技能、动作规律等。因此,在练习阶段融入思政元素,例如,在学生练习动作和技巧的过程中,教师可以引入巴黎奥运会运动健儿夺冠的相关事例,如2024网球女单荣获奥运金牌第一,创造网球历史;2024奥运男单乒乓球逆流而上,成就大满贯等等,以此激发学生顽强拼搏的精神,形成坚持、勇敢、奋斗的品质,实现自我的成长和进步。

第三,在形成阶段,学生对相关的知识和技能已基本掌握,因此在形成阶段应不断融入思政元素,例如,在学生进行小组竞赛时,教师可以融入亚运会田径4*100选手最后一棒逆转战局荣获金牌案例;跳水队女双在奥运会不断呈现水花消失术的案例,以此激发学生互帮互助,团结拼搏精神。

参考文献:

- [1] 辛悦,李泰瑞,徐莉.高校健美操课程思政问题聚焦与突破路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(六).天津体育学院,2023:2.
- [2] 徐琼.“四位一体”引领下课程思政融入普通高校健美操课程的理论与实践研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二).武汉体育学院艺术学院;,2023:3.
- [3] 王舒婷,时倩,中国鹏.高校健美操课程思政建设的理论探源与教育实践[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(七).西安体育学院;,2023:3.
- [4] 徐洁,谭乔尹.课程思政融入高校健美操课程教学的理论逻辑、现状审视与路径优化[J].青少年体育,2023(05):37-39.