

政法类职业院校服务乡村法治建设的路径探索

李莎 宋武

(武汉警官职业学院, 湖北 武汉 430040)

摘要: 以培养司法警察为主要特色的政法类职业院校, 具有天然的政治属性, 为贯彻职业教育法, 我校利用教育教学资源优势, 积极投身“三农”工作, 协同地方政府、村委会, 调动村民的积极性、主动性, 共同推进乡村治理和法治乡村建设, 助力乡村全面振兴, 探索出一条符合政法类职业院校特色的服务乡村发展之路。

关键词: 乡村; 治理; 法治; 乡村振兴

从1977年恢复高考开始, 历经近50年的发展变革, 我国高等教育进入普及化阶段, 人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的要求, 从一次性学历教育转向终身学习教育, 从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育。2022年5月1日新修订的职业教育法正式实施, 从内容来看, 新法正着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系, 确立现代职业教育服务全民终身学习体系的重要支柱地位。

我校作为一所政法行业主办, 以培养司法警察为主要特色的职业院校, 具有天然的政治背景和文科属性, 在40年的办学历程中, 始终坚持党对警校工作的全面领导, 始终坚定“警校姓党”的办学政治方向。为落实党的二十大报告提出的“坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教育体系”的指示精神, 贯彻新修订的职业教育法, 积极思考、勇于探索, 将目光聚焦在全党工作的重心、关系国计民生的根本问题——“三农”问题上, 将政法职业教育服务全民终身学习的重心聚焦在服务乡村振兴的道路上。

2021年7月学校接到省委办公厅下发的《关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队的实施意见》, 按照上级主管机关的统一部署要求, 特挑选精兵强将, 组建驻村专班, 与定点山区乡村开展结对帮扶、协同推进乡村振兴、乡村治理和法治乡村建设的相关工作。三年来, 学校在结对帮扶工作过程中, 探索出一条符合我校职业教育特色的服务乡村发展之路。

一、组建乡村普法工作团队, 让法治理念深入乡村民心

沿着全面推进依法治国的方略前行, 帮扶乡村进行法治建设, 让法治观念深入村民思想, 是学校服从乡村发展义不容辞的责任。为此, 学校特选派学校教学经验丰富, 对乡村适用法律有研究的骨干教师10余名, 组建了一支乡村普法工作团队。

与学校结对帮扶的乡村, 地处山区, 全村现有861户3140人, 有近千人常年在外出务工, 常住人口仅为2414人, 且以年幼的儿童、妇女和年迈的老人为主, 生活环境较为闭塞, 思想观念较为落后, 对新鲜事物的接纳程度有限, 对现代信息技术的运用能力也十分局限, 现存的村民纠纷, 多是由来已久的琐碎事件引发的矛盾, 化解难度大。普法工作队的老师坚持问题导向, 采用法治与民生相融合的方式, 与驻村工作队一道深入村民家中, 挨家挨户开展走访调研活动, 与重点人群进行座谈交流, 并先后投入资金30余万元, 进行法治特色村风村貌文化环境改造, 修建了法治文化宣传栏, 传统美德故事宣传栏和村委党员活动中心等设施, 通过法治宣传, 让村民知法、守法, 让全村干部形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治思维, 2022年以来全村共受理民事纠纷39起, 化解矛盾纠纷36起。

为巩固法治宣传成效, 让依法办事转化为村民的行为自觉,

学校特与村委会一道, 在村民中实施积分制综合评分制度, 采用物质奖励和精神奖励相结合的方式, 对全村861户村民进行包括“法治文明行为建设”在内的五个方面的计分评比, 分季度和年度对每户家庭的赋分结果进行奖励, 分别授予“卫生示范户”“文明示范户”“守法示范户”“特殊贡献户”等流动红旗, 每户家庭获得的综合评分还可在积分超市兑换等值物资, 经过两年的实践, 卓有成效的规范了村民的日常言行, 形成了法治乡村建设的共识。

二、组建一支乡村普法文艺宣传队, 让村民感受法治建设带来的实惠

“山雨欲来风满楼”欲让法治的山雨落下来, 就要让法治的春风先吹起来。在村民中吹法律法规宣传教育之风, 必须立足山村生活闭塞, 村民生活相对单调, 思想观念相对落后的实情, 立足乡村中居住的主要是老人、妇女和儿童的实情, 调动村民的积极性、参与性, 让村民感受到法治乡村建设带来的实惠, 自觉自愿投身到乡村依法治理工作中。

在结对帮扶之初, 学校与帮扶乡村共同举办了一场名为“群策群力共创法治家园”的主题文艺表演活动。演出中, 由学校心理教研室教师编导, 由专业学生参演的法治主题心理剧, 给村民留下了深刻印象; 由学校基础课部教师为乡村法治宣传活动创作的宣传诗歌, 给舞台增添了亮点; 学校教师的乐器、歌曲、舞蹈等才艺展示活动, 也让村民心生艳羡……, 继演出结束后, 村民与驻村工作队、与普法团队教师的交流更加积极主动, 也让学校萌生了组建乡村普法文艺宣传队的想法。在走访调研中, 普法工作团队教师就发现乡村生活的单调, 也是造成村民之间矛盾频发的原因之一, 丰富村民的文化生活, 是成本投入低、见效最快最直接的方式之一, 更关键的是学校有此方面的师资资源和可挖掘的学生资源, 可以满足妇女村民的此类需求。

学校特投入帮扶资金10万余元, 修缮了村里的活动中心、休闲娱乐广场和健身器材设施, 选派了警体课部健美操老师, 利用假期时间带领全村老少妇女村民, 进行广场舞曲目排练, 发动村委会挑选了妇女文娱骨干, 组建了乡村文娱宣传队。村委会在普法团队教师的积极倡导下, 恢复组建了具有当地特色的大鼓表演, 特编排了节目“中国红”, 挖掘文化传承元素, 组建了“龙船调”表演团队, 人人都能参与的广场舞活动也如火如荼地开展起来。

目前正准备将当地土家族建筑文化遗产和村里的古老传说相结合, 进行舞台剧创作, 开展旅游文艺演出, 弘扬地方特色文化, 带动村民参与到美丽法治乡村的建设中, 带领村民走旅游创收的发展道路, 感受法治社会生活的美好, 增强村民的文化自信。

三、搭建一个乡村普法学习平台, 实现实用法律随时学

为能够更好更及时的为村民提供法律援助和法律服务, 学校

特在智慧职教平台法律专业教学资源库中,开设了“结对帮扶”栏目模块。模块中呈现了与乡村生活关系密切的宪法、婚姻家庭法、继承法、物权法、惠民富民政策等共计100余个相关知识点的学习资源,村民既可以在平台上通过观看微课的方式进行法律知识学习,还可以用通过在线测试刷题的方式,检验在线学习的效果。

为能够给村民提供正确使用法律、保护自身合法权益的服务,学校特安排了具有律师职业资格的专业教师在“结对帮扶”模块提供在线法律咨询服务,让村民真切切实感受互联网时代,信息化技术创造的现代美好生活,感受法治社会的公平和正义。

此平台在搭建之后还成为乡村“法律明白人”线上交流的窗口,数十位“明白人”在此与我们教师交流探讨遇到的纠纷事件的处理方法,甚至共同总结和分享纠纷事件处理的经验和教训,不仅助力于“明白人”经验的积累,也让我们专业教师在此过程中接触到丰富的实践案例,拓宽了教师学术研究的领域,同时生动的案例不仅提升了课堂教学的效果,还丰富了专业课程的课程思政价值。

此在线交流模块搭建2年来,进行在线咨询答疑活动共计5000余人次,活跃程度远超预期。

为让村民能够便利的使用此平台,完成线上交流学习任务,学校特援助了乡村50台电脑,修建了村民普法学习专用机房,有了便利的硬件设施条件,村民学习的主动性更强了,有了互联网条件,村民可学习的领域也更加宽泛了。例如,村里的普法文艺宣传队就常在专用机房共同研习网络热曲红歌,研习流行舞蹈,组织开展乡村园艺兴趣小组活动等,村民实实在在感受到了法治乡村建设给生活带来的改变。

四、开展一组乡村普法培训讲堂,提升“法律明白人”的专业素养

根据《乡村“法律明白人”培养工作规范(试行)》要求,以法治思想宣讲和“宪法进乡村,护航乡村振兴”两个系列的主题讲座为引领,结合普法工作团队在乡村走访调研中遇到的村民间矛盾突出问题,结合普法工作团队在线上法律咨询服务中遇到的典型事项,有针对性的安排专题讲座,现已来开展人民调解方法和技巧专题讲座、民间借贷相关法律问题专题讲座、宅基地使用权问与答专题讲座、民法典与农民专题讲座等12个专题讲座。两年来,以对口结对帮扶地“法律明白人”培训讲堂为核心,开设辐射周边乡村“法律明白人”的专项培训活动共计20余场,培训近千人次,丰富了“法律明白人”的专业理论知识,丰富了“法律明白人”的工作方法,更建立起帮扶法治乡村建设的良好渠道。

在“法律明白人”培养培训过程中,我们也了解到乡村普通村民也想参与到受我们开设的实用主题讲座中来,有需求就有回应,接下来就准备开展面对村民的实用法律专题讲座,更深刻的体会乡村民风民情,更好地开展法治宣传教育活动。

应帮扶乡村邀请,普法工作团队还参与了乡村“法律明白人”资格认定和年度工作考核的相关工作,帮助村委会把好“法律明白人”质量关,确保“法律明白人”队伍整体的专业素养。

通过有效帮扶,现已与帮扶乡村建立起良好的信任关系,学校也意与当地人民法院协商,面向乡村贫困家庭子女招录和订单培养书记员,与当地司法行政部门协商,接受学校优秀毕业生到当地就业,实现互惠互利共同发展。

五、建好一批乡村普法实践基地,落实乡村振兴惠民富民政策

结对帮扶的乡村,现有的3140人中有532人被划定为贫困户

重点监测对象。实际上,该村物产较为丰富,不仅是当地的烟叶种植基地,而且气候土壤条件适宜,特别适合进行水果和中草药种植,同时地处避暑胜地,有特色文化,有饮食特产,还有别具一格的土家建筑国家级重点文物保护单位,旅游发展潜力巨大。

根据职业教育学子社会实践的需求,学校利用暑假假期,选派了法律执行类专业优秀在校生,在乡村建立普法实践基地,参与乡村社区矫正工作、帮助困难村民、开展困难村民社会救助活动、开展留守子女心理辅导等多项社会实践活动,解决了村委会帮扶人员数量不足的问题,这群思维活跃、富有爱心和责任感的学生也通过实实在在的生活帮助、物质帮助和经济帮扶活动,解决了困难村民的燃眉之急。

村委会为学生提供的接触社会的宝贵机会,让学生深切的感受社会生活的不易,接触到鲜活的社会现实,让学生看到法治的光辉照耀不到的地方依然存在,法治的道路任重道远。作为一名政法院校法律执行专业学生,不仅需要具有严格执法、秉公执法的职业素养,还需要具有社会责任感和一颗爱党、爱国、爱人民的心。假期乡村实践活动,让学生感触良多,学到和感受到很多书本以外的宝贵知识。我们要求实践学生每日撰写实践日记,一期实践活动经历下来,从文字记载中就能清晰地感觉到学生受到的精神洗礼和社会洗礼,实现了实践教学的目的。

除此之外,选派了学校摄影摄像专业学生,深入乡村,挖掘特色文化元素,进行文艺作品创作;采集乡村原始素材,用镜头记录乡村从晨曦到日落,从春耕到秋收的自然美景,制作法治乡村主题宣传片;在水果、草药丰收时,策划拍摄营销专题宣传片;在电商平台注册,帮助村民直播营销农副产品等,帮扶2年来,学生共拍摄制作宣传短片5部,开展直播服务10余次,销售水果、农副产品及草药万余斤,为当地农民创收近10万元。在警院学子的带动下,当地村民拓宽了致富思路,跃跃欲试,着手开发当地特色建筑群资源,包装当地饮食特产,修建民宿,发展既可避暑又可休闲度假的旅游产业,让学校集中优势力量,带领村民走出贫困,走上发家致富的道路的信心倍增。

两年来,学校充分挖掘现有的教育教学资源,也充分发挥了学生的专业技能和业余特长,在尽力做好国家乡村振兴、精准扶贫、对口帮扶工作同时,也在潜移默化地教育警院学子,在当前就业形势严峻的社会现实面前,乡村发展再一次给我们提供了广阔的就业天地,号召同学们积极投身并参与到关心农村、关爱村民的事业中,积极投身到调动乡村村民的积极性、主动性、创造性的事业中,助力乡村全面振兴。

同时,学校在结对帮扶、服务法治乡村建设过程中,积累了宝贵的经验,集聚了丰富的帮扶资源,更需要将成果继续推广运用到更多具有类似发展需求的乡村,帮助进行法治乡村建设,践行政法类职业院校服务全民终身学习的诺言。

参考文献:

- [1] 陈子季.在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路[J].中国教育报,2022(11):1.
- [2] 曾天山.中华人民共和国职业教育法导读[M].教育科学出版社,2022(12):1-20.
- [3] 于志晶,孟凯.建设强国,职教何为——在构建新发展格局中谋划职业教育高质量发展[J].职业技术教育,2022(33):8-12.
- [4] 余晨君.“法律明白人”政策与乡村基层治理模式探析[J].区域治理,2022(16):116-119.