

高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设研究

邓家军

(广东工贸职业技术学院工商管理学院, 广东 佛山 510550)

摘要: 伴随着教育改革的持续深入, 践行立德树人、加强课程思政建设成为众多高职院校关注内容。在这一背景下, 针对会计大类《财经法规与会计职业道德》课程教学改革, 学校和课程教师深入分析课程思政内涵, 探索课程教学现状, 研究教学改革的必要性与方法, 能够强化教学设计, 引导学生在知识和技能学习中, 逐渐梳理正确价值认知, 确保学生具备良好职业道德, 从而提升人才培养质量。本文就高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高职院校; 财经法规与会计职业道德; 课程思政; 建设; 研究

一、课程思政建设内涵

现阶段素质教育改革持续深入, 针对高等教育改革, 我国教育部也进行了多次尝试。特别是进入新时期以来, 教育部结合我国经济、社会发展现状与人才应用需求, 相继出台了一系列的教育改革文件。立足职业教育角度而言, 职业教育改革与发展, 需结合地区经济发展需求和经济发展趋势, 以培养高素质、强技能人才为核心, 将思政教育与课程、专业教学相融合, 形成新时期下的协同育人机制, 切实加强课程思政建设。经过多年发展, 课程思政形成了一套相对完善的体系, 其并非是一门独立专业、课程, 而是一种全新的育人理念。在应用过程中, 主要是教师立足职业教育宏观角度, 围绕专业、课程教学特征, 将思政教育贯彻到人才培养每一阶段, 使学生在理论学习知识、技能的同时, 逐渐具备良好思维意识与正确价值理念, 从而强化学生的核心竞争力, 助力学生获得长久发展动力。例如, 针对财经类专业教学, 教师会有意识地融入信息化素养培养、职业道德教育等内容, 促使学生发展为财经领域综合型人才。

二、高职院校财经法规与会计职业道德与课程思政融合的必要性的必要性

(一) 指向社会发展, 提升课程教学针对性

基于立德树人, 高职院校围绕全过程、全员参与、全方位的原则在该课程教学中落实课程思政, 能够逐渐与素质教育理念接轨。实现这一目标不仅要通过思政教师完成, 同时学校也要动员学校专业教师、课程教师加入其中, 从而将思政教育落实到每一教育环节。护理专业的理论性与实践性较强, 同时教师也需要培养学生良好职业道德、素养, 若教师在专业教学基础上落实思政教育, 能够逐渐树立学生正确价值理念, 能够提升学生的政治觉悟、思想素质, 这与现行的育人理念契合, 学校通过提升教师教育能力、课程教师通过创新教学载体等, 可以将课程教学与社会发展接轨。

(二) 综合能力提升, 强化学生核心竞争力

现阶段, 财务信息是商业语言, 也是企业与外界联系的窗口, 财会类专业教育体系影响着学生择业就业。为了强化高职财经类专业的就业导向, 持续强化学生核心竞争力, 学校和财经法规与会计职业道德课程教师, 将课程思政融入课程教学每一阶段, 可以让学生在知识和技能学习中树立认知与价值观。在这一目标导向下, 为提升高职院校财会类专业人才培养质量, 课程教师开始在育人过程中积极创新教学方式、丰富教学内容, 将课程思政融入教学设计、校企合作、实践教学以及评价每一环节中, 从而将课程教学与思政教育紧密结合, 使学生了解当前专业发展现状、空间, 发展学生专业技能以及职业素养, 以此来提升学生核心竞争力, 进一步实现既定人才培养目标。

三、课程思政下高职院校财经法规与会计职业道德课程教学现状

以社会发展为导向、将课程思政落实到人才培养每一阶段, 已经成为众多高职院校发展重点, 很多学校以及教师在教学中也积极实践, 并取得一定教育成效, 特别是近年来社会对职业教育人才需求进一步提升, 课程思政已经逐步发展为一套完整的育人体系。事实上虽然很多高职院校已经着手推广实施“课程思政”, 但却没有获得理想的效果。较为明显的是, 很多教师并没有对学校专业课和综合素养课为代表的隐性思政的作用进行进一步的细化, 导致二者未能很好地相互配合, 思政教育并没能真正实现全方位覆盖, 课程思政效果不明显。另外, 该课程教学与课程思政融合的过程中, 存在以下几点问题: 第一, 一些教师多元教学能力不足以实现新时期下的人才培养目标。从学校角度出发, 在学生就业为主这一思想下, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限; 从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视课程思政与教学的融合, 且不够教学方式创新, 使得课程教学有实体无实效, 学生能力得不到发展。第二, 课程思政教育理念与课程教学融合不彻底, 教学体系不完善。当前高校学校为顺应时代发展, 均在财会人才培养中引入了课程思政理念, 但部分教师无法发挥其教育价值, 例如无法充分融合会计专业课程教学中隐藏的思政元素如精益求精、实事求是、辩证统一、发散与整合知识架构、探索与钻研精神等, 使得新时期下的思政教育目标很难实现。

四、高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设策略

(一) 明确课程思政下的课程教学目标

新时期下, 课程思政建设是一项系统性、综合性较强的工程, 这需要学校和课程教师应结合专业教学特征, 制定课程思政下的人才培养目标。当前阶段财会在众多领域有着重要作用, 特别是当前“一带一路”战略落实以及财会电算化发展, 相关领域急需大量高素质、强技能、具有较高职业道德的人才。在这个目标下, 课程思政起着至关重要的作用, 其在促进学生素养、智力、品质的全面发展。通过课程思政的学习, 学生可以树立正确的价值观, 具备良好的职业道德和科学精神。食品专业教学在课程思政的大背景下, 应高度重视培养学生的诚信守信、爱岗敬业、创新实践等职业道德修养。在课程思政指向下, 该课程教学可从如下几点入手, 明确教学改革与人才培养目标。首先, 强化德育教育。通过德育课程和实践活动, 培养学生具有良好的道德品质, 使他们具备严谨的科学态度和高度的社会责任感。其次, 注重专业知识与思政教育的融合。在教授食品专业课程的过程中, 教师应适时

引入思政元素,引导学生从国家利益和人民福祉的角度认识会计职业道德问题,提高学生的社会责任意识。再次,加强实践教学。通过实习、实践等形式,让学生亲身体验财会管理的重要性,锻炼他们的实践能力,培养他们解决实际问题的能力。最后,激发创新精神。鼓励学生在科研、实践等方面积极探索,培养他们敢于创新、勇于担当的精神风貌。

(二) 围绕课程思政建设,强化师资力量

围绕高质量发展原则持续加强课程思政建设,需要学校在发展中侧重教师整体教学能力提升,使其深入理解课程思政的教育价值,从而打造新时期下的人才培养团队。第一,学校和管理人员积极顺应时代发展,侧重双师型教育团队的组建以及发展。为了让课程教师把握新课程改革内涵、使其把握更多的教育教学手段,可以定期组织优秀学前教育专家来校引指导教学实践、组织没有实践经历的专业教师到一线挂职锻炼,这样来提升教师的创新能力和教学管理能力,并将这些内容落实到育人过程。第二,持续开展相应的培训活动。学校通过开展教育教学培训和调研活动,可以组织教师对岗位用人要求、学生能力提升重点等进行分析,把握当前教育改革方向,确保后续人才培养质量。第三,依托多媒体平台,积极构建线上名师工作室。在现行教育背景下名师工作室不仅符合《文件》教育改革需求,同时也能够帮助教师深入掌握职业道德教育内涵、课程思政教育方法、创新教育模式等,通过这一方式强化教师整体能力,切实提升后续教学活动的针对性。而学校也要积极收集教师教育反馈,了解教师近期在教学中存在的问题,之后将师资提升方案进行完善,构建全新师资力量提升机制,借此来将课程思政融于教学每一阶段,这样能够为后续教学活动做好保障。

(三) 挖掘思政教育元素,优化人才培养方案设计

首先,在理想信念教育和职业素养教育方面,教师通过案例引领和德育渗透的方式,帮助学生“系好职业生涯第一颗扣子”,培育他们高尚的职业修养。例如,教师可让学生深入探索变造支票违法案例,引导学生形成严谨细致、遵纪守法的工作习惯。通过这个案例,教师也可让学生了解支票填写的步骤,强调支票填写须规范、严谨认真。其次,在教学过程中,教师需要分析素材中的思政元素。在课程教学中,教师可借助社会主义核心价值观教育、社会文明教育、价值观念教育、科学精神教育等内容,让学生具备财经人才需要具备的能力与认知。例如,通过相关习题,教师可以引导学生树立质疑、实证的科学精神。同时,通过挖掘我国在会计电算化、电子商务等领域的辉煌成就,让学生认同科学家们的爱国、奉献、敬业精神,并践行社会主义核心价值观。此外,教师也可关注以下几个方面:1. 强化实践教学:通过实验、实习等实践活动,让学生亲身体验财经法规学习的魅力,提高他们的实践操作能力和创新能力。2. 注重学科交叉:财经法规与会计职业道德课程与其他学科,如财经基础学、计算机、会计等密切相关,教学中应注重跨学科知识的融合,拓宽学生的知识视野。3. 培养国际化视野:随着全球经济一体化的发展,财经领域的国际交流与合作日益增多。教学中应关注国际前沿动态,培养学生的国际化视野。

(四) 创新课程教学方式,侧重思政教育渗透

渗透式教育具有明显的应用价值,因此教师需跳出传统教学思维限制,重视教学方式的创新应用。例如,笔者在讲解《购销业务》相关内容时,结合学校搭建的智能化交互教育平台,开

展了线上线下融合的教学活动,并在这一过程中渗透思政教育。第一,在平台上的教学环节,结合教学重点,笔者尝试设计了自学方案与流程,并开通了信息查询与虚拟仿真练习的权限,学生在平台上可结合学习流程进行模拟练习,以此来深化他们对知识的理解,此外,笔者在分析该章节的教学重点之后,整理了现金折扣、选择供应商等内容,并融入了职业教育观培养等知识,学生需要完成相应的学习任务,同时也可在线上模拟实践项目,例如加入校企合作的实习课,仿真模拟的实训课,机房课,沙盘课等多元化育人模式,并在这一过程中培养学生职业素养、专业技能。在线下教学阶段,结合学生的学习反馈与任务完成情况,笔者整理了学生的学习弱势与难点,围绕项目式学习让学生进行探究,使其合作完成实践操作、财务分析等任务。同时,在线上教学笔者也为学生提供了社会对财经类人才综合能力的要求,帮助学生明确自身发展方向。

(五) 完善评价内容,体现思政教育引导

以往的教学评价方式与内容较为单一,不足以体现课程教学特征,对此在课程思政建设视角下,教师需要进一步完善评价内容,创新教学评价方式。

在思政教育视角下,课程教师需立足多元角度构建完善的教学评价体系。首先,在课程教学中,了解学生基础、落实以评促教。例如,在评价学生的学习成果时,可以引入会计电算化主题的案例分析、社会实践报告等形式,以检验学生是否能够将所学知识与实际生活相结合,积极践行绿色开采理念。其次,结合课程教学特征,进一步优化评价内容。在评价学生的学习成果时,教师应注重对学生专业知识掌握程度和应用能力的考察。可以通过课堂讨论、实验操作、项目设计等方式,评估学生对矿山绿色开采技术的理解和掌握情况,以及他们在实践中解决问题的能力。此外,为了使教学评价体系更加完善,教师还可以引入第三方评价机构或行业专家的参与。这些机构或专家可以从更专业的角度对课程教学质量进行客观评价,为教师提供宝贵的改进意见和建议。

五、结语

当前阶段,社会急需高素养、强技能的财会类人才,以此来填补新型财会、电算化会计市场的空缺。在这一背景下,为满足社会发展需求并提升财会专业人才培养质量,高职院校和财经法规与会计职业道德课程教师在育人过程中可落实课程思政,通过挖掘教学中潜在的思政教育元素开展有效教学活动,确保学生在学习基础理论和实践技能的同时,树立正确价值认知。但是在二者融合过程中依旧存在一些限制性因素,如教师教学能力不足、思政教育导向不明确等,对此学校和教师需要深入分析问题,并对此提出有效的教学改革措施,从而发挥课程思政的引导价值。

参考文献:

- [1] 孙琳. 高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设研究[J]. 四川省干部函授学院学报, 2023(04): 95-98+104.
- [2] 王国芬. 高职院校财经专业群课程思政建设路径探究——以济南职业学院为例[J]. 济南职业学院学报, 2024(02): 60-66.
- [3] 王珂, 魏鹏鹏, 陈凯权. 融合地方特色的高职院校财经类课程思政综合水平实证分析——基于学生体验的视角[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(05): 56-61.