

临床技能课程思政的实施路径研究

赵豹猛

(滨州医学院, 山东烟台 264003)

摘要: 本文旨在探讨临床技能课程中课程思政的实施路径。通过分析临床技能课程开展课程思政的价值和意义, 阐述当前研究现状及存在的主要问题, 提出包括强化教师队伍建设和、挖掘课程思政元素、创新教学方法等实施路径和策略, 以提高医学人才的政治素质和职业道德水平。

关键词: 临床技能课程; 课程思政; 医德培养

一、引言

临床技能课程是医学教育的重要组成部分, 旨在培养学生的临床实践能力。随着教育理念不断发展, 课程思政在临床技能课程中的融入逐渐受到重视。将思政元素融入临床技能课程教学中, 对于培养德才兼备的医学人才具有重要意义。

二、临床技能课程开展课程思政的价值和意义

(一) 培养医学生的社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是中国特色社会主义文化的精髓。在临床技能学中开展课程思政, 可以将社会主义核心价值观融入医学教育, 培养学生的爱国情怀、敬业精神、诚信意识和法治观念。医学教育不仅要传授专业知识和技能, 更要培养具有高尚医德和社会责任感的医学人才。课程思政能够将思想政治教育贯穿于临床技能课程教学的全过程, 引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 实现立德树人的根本任务。

(二) 培养医学生的职业道德和职业素养

临床技能课程思政有助于培养医学生的职业道德和职业素养。在临床实践中, 医学生需要面对各种复杂的情况和伦理问题, 良好的职业道德是保障医疗质量和患者安全的关键。通过课程思政, 使医学生能够深刻理解医学职业的责任和使命, 增强职业道德意识。在教学过程中通过模拟真实病例, 让学生体验医生与患者之间的沟通和互动, 培养学生的同理心和人文关怀能力, 提升学生的职业道德素养。

(三) 增强医学生的社会责任感和社会实践能力

课程思政可以让医学生了解医学在社会发展中的重要作用, 以及医疗行业所面临的挑战和机遇。引导医学生关注社会热点问题, 培养其社会责任感, 使其在未来的职业生涯中能够积极为社会健康事业贡献力量。在临床技能教学中开展课程思政, 可以加强医学生的社会实践教育, 培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。例如通过组织学生进行医院临床实习和社区志愿服务等活动, 让学生在实践中锻炼自己的技能和能力, 提升学生的社会实践能力。

(四) 促进医学教育的内涵式发展

将课程思政融入临床技能课程, 有助于丰富医学教育的内涵, 提高医学教育的质量。通过思政教育与专业教育的有机结合, 培养出既有扎实专业知识又有良好思想政治素质的医学人才, 推动医学教育的内涵式发展。

三、研究现状和存在的主要问题

(一) 研究现状

近年来, 课程思政在医学教育领域得到了广泛的研究和实践。许多医学院校纷纷开展课程思政改革, 探索将思想政治教育元素融入临床技能课程的方法和途径。相关研究主要集中在课程思政

的理念、目标、内容和教学方法等方面, 取得了一定的成果。例如, 一些院校通过挖掘临床技能课程中的思政元素, 如医学史、医学伦理、医患沟通等, 将思政教育与专业教育有机结合; 还有一些院校采用案例教学、角色扮演、小组讨论等教学方法, 增强课程思政的实效性。

(二) 存在的主要问题

1. 教师思政意识和能力不足

目前部分临床技能课程教师在教学过程中只专注于专业知识和技能传授, 对思政教育的重视程度不够, 缺乏思政教育的意识和能力。一些教师认为思政教育是思政课教师和辅导员的职责, 与自己的专业教学无关, 在教学过程中忽视了思政教育元素的融入。例如一些教师在课堂讲授中以知识和技能的传授为主, 较少关注学生的人生观、价值观、社会观培养, 很少有意识地对学生的职业素养、学习态度给予指引和培育。

2. 思政元素挖掘不够深入

在临床技能课程中, 思政元素的挖掘还存在一定的局限性。一方面部分教师虽然有一定的思政意识, 但缺乏深入挖掘思政教育元素的能力。另一方面部分教师对思政教育的方法和手段掌握不够, 只是简单地将思政内容生硬地插入教学过程中, 没有深入挖掘临床技能课程本身所蕴含的思政教育资源, 导致思政教育与专业教育“两张皮”的现象。

3. 教学方法单一

目前, 临床技能课程思政的教学方法还比较单一, 缺乏创新性和多样性。部分教师仍然采用传统的教学模式, 以讲授为主, 缺乏与学生的互动和交流。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 影响了课程思政的教学效果。

4. 评价体系不完善

临床技能课程思政的评价体系尚未完善, 缺乏科学合理的评价指标和方法。现有的评价主要以学生的考试成绩和技能操作水平为主, 忽视了对学生思想政治素质和职业道德水平的评价, 这不利于教师及时了解学生的思政学习情况, 也不利于课程思政的持续改进和优化。

四、临床技能课程开展课程思政的路径和策略

(一) 明确思政教育的目标

在课程思政的实施过程中, 首先要明确思政教育的目标。结合临床技能课程的特点和医学教育的实际需求, 制定切实可行的思政教育目标。这些目标应包括培养学生的职业素养、道德情操、爱国情怀等, 使其在未来的医疗工作中能够更好地履行救死扶伤的职责。

(二) 强化教师队伍建设

1. 提高教师思政意识

加强对临床技能课程教师的思政培训,提高教师对课程思政的认识和理解。通过开展专题讲座、研讨会、培训课程等形式,使教师深刻认识到课程思政的重要性和必要性,增强教师的思政意识。

2. 提升教师思政能力

组织教师参加思政教育能力提升工作坊,邀请专家进行示范课和案例分析,鼓励教师学习思想政治教育理论和方法,提升教师的思政教育能力。使教师具备将思政教育元素自然融入临床技能课程教学的能力,能够根据教学内容和学生的特点,灵活运用多种教学方法开展思政教育。

3. 发挥教师榜样作用

教师要以身作则,用自己的言行举止为学生树立榜样。在临床教学中,教师要展现出高尚的医德医风、严谨的工作态度和强烈的社会责任感,通过言传身教影响学生的思想和行为。此外,教师还可以通过分享自己的临床经验和人生感悟,引导学生思考人生的意义和价值。

(三) 丰富课程思政资源

1. 挖掘课程思政元素

通过讲述医学发展的历史,让学生了解医学先辈们的奋斗历程和奉献精神,培养学生的职业自豪感和责任感。在临床技能课程中,结合具体的医学操作和实践,讲解医学伦理的基本原则和规范。通过案例分析、角色扮演等方式,让学生理解并遵守医学伦理,培养学生的伦理意识,引导学生正确处理医患关系、医疗纠纷等伦理问题,提高学生的职业道德水平。同时要注重培养学生的职业素养,包括职业态度、职业技能、职业行为等方面。通过课程思政,使学生深刻理解职业素养的重要性,养成良好的职业习惯。

2. 加强课程思政资源建设

将思政教育案例、视频资料、教学课件等多种形式的资源建立共享的课程思政资源库,为教师开展课程思政提供素材。

(四) 创新课程思政的教学方法

1. 案例教学

采用案例教学法,将思政教育元素融入临床案例中。通过分析真实的临床案例,引导学生思考思政问题,培养学生的临床思维能力和思政素养。

2. 情景模拟

通过情景模拟的方式,让学生在模拟的临床环境中进行实践操作。教师可以设置与思政教育相关的角色扮演场景,让学生思考并作出决策。通过这种方式,可以培养学生的职业道德和人文关怀精神。

3. 小组讨论

组织学生进行小组讨论,围绕思政教育主题展开讨论。通过小组讨论,激发学生的思维活力,培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。

4. 翻转课堂

利用翻转课堂的教学模式,让学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习医学知识和技能。在课堂上,教师主要进行答疑解惑和讨论交流,引导学生深入思考和理解思政元素。

(四) 完善评价体系

1. 建立多元化评价指标

构建包括思想政治素质、职业道德水平、专业知识和技能等多维度的评价指标体系。除了考核学生的考试成绩和技能操作水

平外,还要注重对学生的思政表现进行评价,如学生的医德医风、社会责任感、团队合作精神等。

2. 采用多样化评价方法

采用多样化的评价方法,如教师评价、学生自评、学生互评、临床实践评价等。通过多种评价方法的综合运用,全面、客观地评价学生的学习效果和综合素质。

3. 及时反馈和改进

根据考核结果和问卷调查、访谈情况及时反馈学生的学习情况和存在的问题。根据反馈情况对教学策略进行调整和优化,提高课程思政的实施效果。

五、结论

临床技能课程思政是培养德才兼备医学人才的重要途径。通过强化教师队伍建设、挖掘课程思政元素、创新教学方法和完善评价体系等实施路径和策略,可以有效地将思想政治教育融入临床技能课程教学中,提高医学生的思想政治素质和职业道德水平。然而,临床技能课程思政是一个长期而复杂的系统工程,需要广大教育工作者不断探索和实践,以适应新时代医学教育的发展需求。

参考文献:

- [1] 游小留,肖慧欣.高等医学院校课程思政实践路径研究[J].福建医科大学学报(社会科学版),2020,21(4):6-10.
- [2] 徐翀.医学课程思政建设的思考与探索[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2021,23(增刊):550-551.
- [3] 余婉婉,周晓.课程思政融入外科学教学的路径探索[J].河北北方学院学报(自然科学版),2019,35(8):52-54.
- [4] 梁伟涛.课程思政在外科教学中的实践与思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(16):184-186.
- [5] 廖正步.课程思政在神经外科教学中的实践与探索[J].中国继续医学教育,2020,12(9):76-77.
- [6] 何竑超,戴军,芮文斌,等.外科类专业教学融入课程思政元素的实践与探索——以泌尿外科学为例[J].中国毕业后医学教育,2022,6(5):474-477.
- [7] 孙雨霞,何津岩,穆德超,李晓霞.高等院校课程思政专业课程建设的调研与分析[J].中国高等医学教育,2020,1(1):65-66.
- [8] 闫蕾,郝卫东,詹思延.理论与实践并重多元化提升高等医学院校教师课程思政执教能力[J].中国大学教学,2020(2-3):77-80.
- [9] 许宇彪,韦尊,陈盛越,黄显钧.外科学教学融入“课程思政”元素的探索[J].医学教育研究与实践,2019,27(4):604-607.
- [10] 朱卿,陈爱林,袁利群,戴纯刚,兰青.“神经外科学”课程思政教学的实践[J].教育教学论坛,2021,32(8):67-70.
- [11] 莫安胜,覃明慧,黄毅,杨亚龙,关汉斌,王蕊蕊.外科学课程思政的研究与实践[J].高教学刊,2022,3(3):183-187.
- [12] 顾润国,刘艳艳.外科学课程思政设计与实施[J].党建与思想政治教育卫生职业教育,2021,39(12):41-42.
- [13] 谢哲,陶敏,王欣,王行环.外科学总论实验课的课程思政教学探索[J].数理医药学杂志,2022,35(11):1588-1591.

基金项目:滨州医学院教学改革和研究立项项目(YKTSP2021003)