

职业院校学生普通话水平提升策略研究

赵春露

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640)

摘要: 普通话是我国的通用语言, 是中国文化的重要组成部分, 也是人们日常交流沟通的语言工具。学好、用好普通话是每个公民的责任和义务, 但是目前职业院校普通话教学却存在重视程度不够、教学方法单一等问题, 影响了学生普通话水平提升。基于此, 本文分析了新时代背景下职业院校提升学生普通话水平的重要性, 剖析了当前职业院校普通话教学现状, 提出了明确细化普通话课程教学目标、优化普通话教学方法、创造良好的普通话教学氛围、科学开展分层教学和推进普通话信息化教学的策略, 以期全面提高职业院校学生普通话水平。

关键词: 职业院校; 普通话水平; 重要性; 教学现状; 提升策略

普通话是不同方言区以及国内不同民族间人们的通用语言, 不仅凝聚了中华民族历史文化、精神气质, 还彰显了中华民族向心力和凝聚力。因此, 职业院校要重视普通话教学, 坚持以就业为导向, 完善普通话教学体系, 规范学生普通话发音, 提高他们语言表达能力, 为他们未来就业奠定良好基础。同时, 职业院校还要立足学生普通话水平开展教学, 开展分层教学、信息化教学, 参照国家普通话水平考试标准开展教学评价, 提升学生普通话水平, 提高他们综合能力, 帮助他们实现职业梦想。

一、新时代背景下职业院校提高学生普通话水平的重要性

(一) 有利于提高学生就业竞争力

随着社会经济飞速发展, 企业用人需求也在不断提高, 把普通话列为重要标准之一。基于此, 职业院校要不断提升学生普通话水平, 坚持以就业为导向, 参照企业普通话招聘标准开展普通话教学, 让学生说好、用好普通话, 让他们达到企业用人标准, 有利于提高他们就业竞争力, 帮助他们找到理想工作。同时, 提升职业院校学生普通话水平有利于促进他们语言逻辑思维发展, 提高他们语言表达能力和沟通能力, 帮助他们从容应对面试、提高职场人际交往能力, 缓解学生就业焦虑, 有利于提高他们就业质量。

(二) 有利于提高学生综合能力

职业院校学生来自不同地区, 普通话水平参差不齐, 这给他们专业课学习、人际交往带来了不小的挑战。提高学生普通话水平是职业院校教育改革必然选择, 也是学生适应学校生活的重要保障。良好普通话沟通能力有利于帮助学生适应学校和校园生活, 让他们顺利和老师、沟通, 帮助他们掌握专业知识、公共基础知识, 从而提高他们自主学习能力; 帮助他们顺畅和同学进行沟通, 让他们融入校园、班级生活, 从而提高他们人际交往能力, 提高学生校园生活和学习幸福感。

(三) 有利于深化素质教育改革

普通话水平是学生综合素质的重要组成部分, 也是企业招聘重要标准。职业院校以培养技能型、应用型人才为目标, 要重视学生综合素质培养, 提高他们普通话水平, 有利于深化素质教育改革, 提高职业院校学生文化水平、职业技能和人文素养, 让他们达到企业用人标准, 逐步提高学生就业创业能力。素质教育背景下, 职业院校要积极推进普通话教学改革, 促进职业教育和普通话教学的融合, 督促学生规范使用国家通用语言文字, 有利于提高他们国家通用语言文字应用能力, 帮助他们掌握专业知识、提高他们综合素质, 为职业院校学生走向社会打下良好基础。

(四) 有利于提高学生普通话水平测试成绩

普通话水平测试是职业院校学生要经历的一道关卡, 很多学校要求学生达到普通话二级甲等, 个别专业要求学生达到一级乙

等水平, 如果普通话水平测试不达标, 会影响学生毕业证发放, 导致学生延迟毕业。部分企业招聘岗位对学生普通话水平也有限制。基于此, 职业院校要多措并举完善普通话教学体系, 提高学生普通话水平, 帮助他们顺利通过普通话水平测试, 从而保证他们顺利毕业。通过普通话课程的学习, 学生可以掌握普通话多音字、易错字和特殊读音、掌握好断句、朗读技巧, 不断提高自身普通话水平, 有利于提高普通话水平测试成绩, 为顺利毕业、未来就业奠定良好基础。

二、新时代职业院校普通话教学现状

(一) 学校对普通话教学的重视程度不够

当前职业院校更注重学生职业技能提升、创新创业能力培养, 教育资金、师资力量都在向专业课教学倾斜, 对普通话教学不太重视, 影响了学生普通话水平提升。例如很多职业院校普通话推广体系不完善, 虽然开设了普通话课程, 但是课时偏少, 没有利用学校广播、微博和微信公众号等渠道宣传普通话, 缺乏良好的普通话教学环境, 难以增强学生对普通话的重视, 影响了他们普通话水平提升。

(二) 学生普通话水平参差不齐

由于学生地域、成长环境、受教育环境等不同, 学生普通话水平差别很大, 来自城市的学生, 使用普通话的频率比较高, 普通话基础比较好; 来自农村的学生, 大都是方言进行交流, 普通话水平比较差。但是目前职业院校普通话教学大都采用“一刀切”式教学模式, 采用同一套模式开展普通话教学, 没有根据学生普通话水平差异开展分层教学, 难以帮助农村学生改掉“方言顽疾”, 影响了普通话教学质量。

(三) 普通话课程设置不合理

虽然大多数职业院校都开设了普通话课程, 但是主要以公共课为主, 课时比较少, 涉及多个专业学生, 教学任务比较重, 再加上学生普通话水平参差不齐, 普通话公共课程难以满足不同学生普通话学习需求。由于教学任务重, 普通话教师只能针对大多数学生开展教学, 难以兼顾所有学生, 教学内容也局限在基本语音知识讲解、普通话水平测试训练上, 缺少演讲与口才、交流的艺术等针对性普通话课程, 导致学生普通话水平难以得到实质性提升。

(四) 普通话信息化教学方式单一

“互联网+”背景下, 信息化教学成为职业院校普通话教学改革热点, 但是目前普通话信息化教学方式却比较单一、教学效果差强人意。例如部分学校普通话课程混合式教学频率低, 线上与线下教学衔接不畅, 难以指导学生课下普通话练习, 影响了他们普通话水平提高。部分教师信息化教学能力不足, 很少利用人工智能技术开展教学, 人机对话训练比较少, 影响了学生普通话

水平提升,难以发挥出信息技术在普通话教学中的优势。

三、职业院校学生普通话水平提升策略

(一)突出职业导向,优化普通话课程教学目标

职业院校要保持职业教育本色,坚持以就业为导向,结合职业人才培养目标开展普通话教学,明确普通话课程教学目标,促进职业教育、专业课教学和普通话教学的衔接,从而提高学生普通话水平。首先,学校要结合职业人才培养目标,制定普通话课程考核标准,明确书面与口语教学目标,督促学生规范使用国家通用语言文字,明确语音基础知识、口语交际、命题会话等教学模块教学目标,不仅要求学生掌握多音字、易错字和特殊字读音,还要求他们具备良好的演讲与口才能力。例如学校可以根据专业特色制定普通话教学目标,明确书面语、口语交际教学目标,规范学生普通话发音,帮助他们克服方言困扰,提高他们普通话水平和交流沟通能力。其次,学校要利用好语音教室、多媒体教室、普通话教学软件,明确普通话实践教学目标,增加互动交流、人机对话实践教学比重,把培养学生语言表达能力、沟通能力作为教学目标,引导他们在专业课学习、日常生活中自觉使用普通话,逐步提高他们普通话水平。学校要立足人才培养目标,优化普通话课程教学目标,明确理论与实践教学目标,全面提升学生普通话水平。

(二)创新普通话教学方法,激发学生学习兴趣

职业院校普通话教师要立足学生特点,创新普通话教学方式,提高普通话教学趣味性,引导学生主动探究普通话知识、参与普通话实训,从而提高他们普通话水平。第一,教师可以开展诵读活动,搜集脍炙人口的古诗词、经典散文和现代诗歌等作品,带领学生诵读这些经典作品,激发他们对中国语言文字和中华传统文化的热爱,从而增强他们文化自信和民族自豪感,让他们自主规范普通话发音。例如教师可以开展诗配乐诵读活动,推荐学生诵读毛泽东诗词,让他们声情并茂地诵读诗词,规范他们普通话发音,提高他们诵读能力,让他们喜欢上普通话课程。第二,普通话教师可以从语音、词汇、语法的角度开展教学,为学生讲解生僻字、多音字和易读错字等知识,并创设不同对话情境,开展情景模拟教学,让学生在情境中掌握沟通技巧。例如教师可以创设面试场景,模拟面试官常问的问题,引导学生用普通话进行自我介绍、回答面试问题,让他们熟悉基本的面试流程,帮助他们克服紧张情绪,从而提高他们心理素质 and 普通话交流能力。

(三)创设良好普通话教学环境,提高学生普通话水平

任何一种语言的学习都离不开环境的支持,良好的语言环境有利于提高学生普通话水平。因此,职业院校要积极创设良好普通话教学环境,一方面要在校内布置普通话宣传角,潜移默化渗透普通话知识;另一方面要组织丰富多彩的普通话主题校园文化活动,让学生参与到普通话推广活动中,多措并举提高他们普通话水平。例如学校可以在校园内设立古诗词、名言警句等宣传栏,标记出其中的生僻词、易错字读音,营造良好人文教育氛围,让学生潜移默化中积累普通话知识,增强他们对普通话的重视,从而为普通话课程教学奠定良好基础。其次,学校可以组织话剧表演、演讲比赛和辩论赛,把普通话教学和校园活动、社团活动有机结合,让学生在“实战中”锻炼用普通话交流的胆量,逐步提高他们普通话学习能力。例如学校可以利用校园文化周组织话剧表演,推广普通话,促进学生之间的交流,锻炼他们发音、语速、语感、情感体验,从而提高他们语言表达能力。学生自主排练《茶馆》《骆驼祥子》等经典话剧,在了解话剧艺术、传统文化的同时锻炼语言表达能力,在话剧场景中体会博大精深的汉语文化,

规范自己的普通话,从而提高自身普通话水平。

(四)尊重学生普通话水平差异,开展分层教学

职业院校普通话教师要做好学情调研,了解学生普通话水平,科学划分普通话学习小组,开展分层教学、分层指导,制定难易程度不同的学习任务,促进学生之间的交流,从而激发他们学习普通话的积极性。首先,教师要鼓励普通话基础较好的学生担任组长,让他们带领其他同学进行学习,控制好分层教学难度,从较为基础的语音训练入手,为学生量身定制录制普通话诵读视频,并把视频分享给各个小组,让他们根据视频进行练习。组长可以对组内方言比较重的组员进行帮助,纠正他们个别难点音的发音缺陷,例如帮助他们区分前鼻音和后鼻音,让他们的普通话更加标准;再组织组内朗诵训练,带领组员朗读古诗词、经典散文,提高组内普通话学习效果。此外,教师要制定分层评价标准,对不同普通话水平学生自主学习、小组合作、诵读表演过程进行评价,采用A(优秀)、B(良好)、C(不及格)等级评价,及时肯定他们普通话学习过程中的进步,增强他们自信心,从而帮助学生学好、说好普通话,帮助他们提升普通话水平,为他们未来就业奠定良好基础。

(五)推进信息化教学改革,提高学生普通话教学水平

第一,职业院校要积极引进人工智能技术,搭建普通话课程人机对话教学平台,创新普通话教学改革,便于学生进行线上练习,从而提高他们普通话水平。例如学校可以搭建普通话人机对话训练平台,导入近几年普通话水平测试题目,创设不同对话场景,便于学生自主进行线上普通话练习,满足他们个性化学习需求,便于他们随时随地练习普通话,从而帮助他们提高普通话水平,进而帮助他们通过普通话水平测试。第二,学校还要积极推进普通话课程混合式教学,引进互联网优质教育资源,丰富普通话教学内容,优化课内外教学衔接,从而提高普通话教学质量。线上教学中,普通话教师可以和学生进行连麦互动,模拟面试、辩论赛和演讲等不同场景,激发他们线上学习积极性,并通过线上测试了解学生普通话水平,便于开展线下精准教学。线下教学中,教师可以讲解学生错题,纠正他们错误发音,提高他们演讲与口才能力。同时,教师可以利用抖音、喜马拉雅和趣配音软件开展教学,鼓励学生录制影视剧配音片段,让他们上传视听作品,激发他们普通话学习积极性,从而提高他们普通话水平。

四、结语

总之,职业院校要突出职业导向,优化普通话课程教学目标;创设良好普通话教学环境,提高学生普通话水平,完善普通话教学和推广体系,提高学生普通话水平,从而提高他们就业竞争力。同时,职业院校普通话教师要创新普通话教学方法,激发学生学习兴趣;尊重学生普通话水平差异,开展分层教学;推进信息化教学改革,提高学生普通话教学水平,促进职业教育高质量发展,提高学生综合素质。

参考文献:

- [1] 许建浩.基于普通话水平测试的职业院校普通话教学刍论[J].成才之路,2021(07):80-81.
- [2] 陈静媛.高职院校学生普通话水平提升策略研究[J].西北成人教育学院学报,2022(06):30-35.
- [3] 江紫娟.高职普通话教学中学生口语表达能力提升研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(02):82-84.
- [4] 许建浩.基于普通话水平测试的职业院校普通话教学刍论[J].成才之路,2021(07):80-81.