

新时代高校学生党员教育培训体系构建研究

贾林

(辽宁大学历史学部, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 高校学生党员教育培训是基层党组织建设的关键, 当前学生党员思想政治和教育培养状况总体良好, 但也存在一定问题, 诸如理论教育缺乏计划性和系统性、重理论轻实践、忽视党员教育的后续管理、教育形式单一等。因此需要就新时代党员教育所发现的问题, 从政治、实践、职能、反馈、监管等多个方面, 结合客观实际, 进行高校学生党员教育培训体系的构建。

关键词: 高校; 学生党员; 教育培训体系

高校学生党员是我党搞好高校学生工作的重要帮手, 是学生群体中的先进代表。若要确保先进性, 需重视学生党员的教育培训, 其关系到高校党建工作的成效, 对保证学生党员的发展质量, 培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人, 具有十分重要的意义。针对当前大学生党员教育培训工作中存在的问题, 进一步加强和改进大学生党员教育培训工作, 抓紧构建新时期的高校学生党员教育培训体系, 迫在眉睫。

一、新时代高校学生党员教育的要义分析

(一) 落实立德树人引领青年坚定理想信念

大学生是青年的重要组成部分。青年作为国家发展的主力军和社会主义的接班人, 对中国未来的发展起着至关重要的作用。青年是祖国的未来、民族的希望, 青年兴则国家兴, 青年强则国家强。总书记强调: “青年理想远大、信念坚定, 是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”，“新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 到人民群众中去, 到新时代新天地中去, 让理想信念在创业奋斗中升华, 让青春在创新创造中闪光!”

(二) 牢固高校基层党组织战斗堡垒作用

高校学生党支部是党在高等学校的最基层组织, 是党联系广大青年学生的重要依托, 应该在教育、示范和引领广大青年学生方面发挥战斗堡垒作用。高校学生党支部是宣传党的路线、方针、政策和重要会议精神的重要阵地, 是加强对党员教育、管理和监督的重要组织。通过加强对学生的教育管理, 有效发挥党员的先锋模范作用, 进一步强化高校基层党组织战斗堡垒作用, 形成辐射影响, 带动全体学生的共同进步。

二、新时代高校学生党员教育培训存在问题

(一) 理论教育缺乏计划性和系统性

高校学生党员的培养教育、管理是系统性的任务, 需要根据学生实际的学习情况展开科学的组织教育, 在党理论知识的学习中, 需要一定的组织计划性和目的性, 但大多数高校学生党员的培养教育和管理, 尚未形成明确的目标和管理计划, 在学生党员的培养过程中相对随意, 培养的党员学生素质与能力也参差不齐, 很多学生对于基础的思想政治理论以及我国的党章等都缺乏全面的了解, 大大降低了高校学生党员的培养和教育成效。

目前, 高校大学生党员的教育主要通过三会一课、主题活动、“学习强国”等手段进行, 存在着部分学生党员对待党的理论学习态度是浮于形式, 流于背诵, 对党的理论理解深度不够, 前因、现情分析不够, 体系性学习不够等问题。因此, 加强教育管理的深度和广度, 引导大学生党员参加系统性、体系性的党的理论学习是值得探寻的教育手段。

(二) 重理论轻实践, 教育不全面

高校学生党员教育工作主要是围绕文件精神、理论学习开展, 相应的实践活动较少, 学生缺乏对实践探索的经验, 没有切实开

展服务群众的活动。导致社会实践能力不足、自身使命感薄弱, 对于自身党员身份的认同感下降。同时也不符合高校培养德智体美劳全面发展大学生的任务与要求。

(三) 注重发展工作, 忽视后续教育管理

高校学生党员发展工作是为增强党的青年力量, 建设更高教育水平、更高质量的党员队伍, 是永葆党的先进性的必然要求, 是以社会主义意识形态引领青年成才、促进高校学生全面综合发展的重要举措。

学生党员的发展培养工作是高校党建工作的重要组成部分, 高校各级党组织必须严格按照《中国共产党发展党员工作细则》的规定, 遵守程序规范, 从团员推优到入党积极分子的确定和培养教育, 发展对象的确定和考察, 预备党员的接收, 预备党员的教育、考察和转正各个环节严格把控选人标准, 选拔优秀学生加入中国共产党。这一系列的培养包含从团委到党支部到上级党组织的多重考察和培养, 各种发展程序并行, 发展工作程序规范。高校党组织在发展党员工作方面倾注很多精力, 重视发展党员工作, 层层把关。在严格的选拔要求下, 学生自递交入党申请书之日起也积极参与党课培训学习, 主动参与学院活动, 努力提高学习成绩, 以期早日加入中国共产党。

在严格组织程序, 规范党员发展的背景下, 发现高校已入党的学生党员仍存在党性观念淡薄、理论水平不高和党员意识不强、发挥先锋模范作用不够的现象, 学生党员在转正之后党政理论学习情绪不高, 甚至出现懈怠的情况, 反映出学生入党后的再教育培养机制不够完善的问题, 高校基层党组织党员培养工作逐渐以发展党员为主, 反而忽视了对党员的后续教育管理, 对于正式党员教育培训关注度不够。

(四) 教育形式单一, 参与积极性不高

高校学生党员现多以“95后”为主要群体, 这是一群生长在互联网时代、思想更活跃、更开放的年轻人, 高校发展党员的培训教育主要依托党校上党课, 课后结业考试, 正式党员的教育主要通过三会一课、主题党日的形式展开, 且多以理论学习为主, 存在内容空泛、形式老套、单向灌输的现象。过于死板的党员教育方式、单一的党员教育途径, 缺乏吸引力与感染力, 抽象的说教也大大降低了学生对理论学习的主动积极性, 在新时代不能够充分发挥其原有作用, 可见传统的教育方式已不完全适用于新时代的学生党员。

(五) 考察机制不健全, 模范作用得不到体现

广大学生党员“入党前进步, 入党时停步, 入党后退步”的现象在现实中并不少见, 其存在忘记初衷、不思进取的现象。部分学生党员在入党后自以为是“万事大吉”, 不参加党内活动, 不过组织生活, 亦不进行思想提升, 投机取巧, 甚至戏称入党为“拿党票”, 将入党当作是日后升学、找工作时的便宜通行证。这样的学生选为党员, 当然不能有效地发挥自身作为先锋模范作用, 其在本质上更是有违为人民服务的宗旨。他们对于党组织的事业

其实是缺乏认同感,理想信念也不够坚定,随波逐流地加入组织后便不再坚持初衷,这将把党组织的新鲜血液质量大大降低,同时也大大降低了共产党员身份的含金量。这不仅更加说明了在学生党员选拔的过程中存在问题,也认证了对选拔的党员后期跟踪教育与考察力度不到位。这样的结果远远偏离了对高校大学生党员培养教育的最初意义,使得之前的所有步骤都变成了“无用功”。

三、新时代高校学生党员教育培训体系构建方略

(一)讲理论,谈思想——建立高校党员教育的政治体系

高校党员理论教育是根本。要切实增强党员的政治意识,坚持“三会一课”制度,认真学习掌握党的基本理论、基本知识、基本方针、基本政策,结合党员思想作风实际,讲好专题党课,教育党员不断增强尊党章、守党规、强党性、严党纪的自觉性。

高校基层党支部对于党员教育要有足够的计划和周密的安排,才能达到预定的效果。无论是日常的理论学习,还是传达上级精神,还是什么会议,都要经过支部班子进行研讨,在推敲定夺后,再举手表决。只有经过深思熟虑和周密计划,这样的教育才能深入党员的心中,这样的教育才带有普遍性,也正是由于有计划地组织才能确保教育所取得的效果有意义。

(二)讲实际,谈务实——建立高校党员教育的实践体系

实践是检验真理性的唯一标准。长期以来,高校对学生党员进行培养,其内容主要就是通过“三会一课”类授课方式,注重的是理论、思想的灌输,反而忽视了实践的重要性,缺少对他们实际工作能力和素质的锻炼,使其党员意识没有得到巩固和提高,停留在思想层面,没有落实到行动中。

开展党员教育,必须从马克思主义学说的角度去分析和解决实际问题。进行社会实践是高校学生党员将理论与实际相结合的最佳机会。学生党员参与社会实践,在实践中锻炼磨砺,不仅有助于他们将理论结合实际加以吸收,进而最终提炼出自己的观点,而且对解决实际问题能力的提升有很大帮助。社会实践为高校学生党员提供了走出象牙塔,接触社会的宝贵机会。同时,也是他们寻找自身社会价值,最终实现社会自我价值的第一步。通过参加实践劳动,高校可以锤炼学生党员的品格,培养其社会责任感,鼓励他们专业技能用到祖国最需要的地方。同时得益于与社会的接触,高校学生党员的沟通能力也能得到提升,了解并理解社会的基本规范,学会与他人合作,促进团队意识的形成。

高校要注重党员实践教育工作,积极构建学生党员实践教育平台。高校可以联系一些公益机构为学生党员提供志愿服务机会,让学生党员积极参与社会志愿服务,学生党员可利用暑期或日常课余时间开展宣讲党史、社会调查、学术调研、支教助学、文化传播、技能培训、法律援助等切合群众需求、内容丰富多样、形式灵活务实的党员教育和服务实践活动。

(三)讲过程,谈成果——建立高校党员教育的职能体系

高校要完善学生党员教育负责制,明确党组织的责任,落实到人。针对高校学生党员培养面临的新形势、新问题,构建学生党员全过程教育培养体系迫在眉睫。

要注重各个环节的特殊性和衔接性,构建全过程的教育培训体系,以学校党校为载体,从学校学生党员的实际情况出发,以动态的形式分层次、分阶段实施培训,确保教育实践不断线、科学设置培训内容,整合培训资源,构建“全过程、系统性、整体性”的党员教育体系。以增强实效性为原则,丰富和完善培训载体和形式,确保高校基层党组织的生命力,充分发挥党员的先锋模范作用。

(四)讲反思,谈不足——建立高校党员教育的反馈体系

高校党员教育建设处在不断完善的过程之中,与时俱进是必然途径。随着社会经济和新兴媒体的快速发展,学生党员获取信

息的渠道越来越广,尝试和接受新事物的需求日益明显。我们应该认识到,传统的教育培养模式已不能适应当前高校学生党员的培养要求。因此,要多渠道、多角度探索和创新学生党员培养模式,丰富教育培训内容。

第一要合理引入教育资源,高校党组织可将与思政、爱国等教育相关的电影、书籍等资源引入党员教育中,提升高校党员教育手段的现代化,例如组织观看由《建党伟业》《建军大业》《建国大业》组成的“建国系列”优秀影视作品。第二要创新开展教育活动,例如开展情景党课,通过情景剧表演,将认知与情感、抽象思维与具体实像融合在一起,调动学生主动、积极学习相关内容,肯定学生的主体作用。第三要充分利用当地或附近红色旅游资源,开展红色教育实践活动,开展“三下乡”活动,寓教于乐,增强党员教育的实践性。第四开拓网络宣传主阵地,充分利用微信公众号、微博、官方网站、抖音等网络平台,将党的各项要求和精神、国家大政方针等相关内容发布在平台上,高校学生可随时进行学习,不断提高其思想觉悟,充分发挥网络优势,占领网络阵地,实现线上线下双结合的培养模式,进而健全完善创新型学生党员培养教育机制。同时高校基层党组织对开展党员教育等各项活动要做好宣传工作,扩大影响力与吸引力,营造良好的党内学习氛围。

认识不足、及时反思是党建工作应有的态度,为更好地了解学生党员的思想动态、现实需求,以推动基层党组织建设的日益完善,建立高校党员教育的反馈机制是必要的,即时获取最新学生动态,形成双向互动的良好局面,采用支部共建的形式提升党内组织生活对学生党员的吸引力。

(五)讲民主,谈透明——建立高校党员教育的监管体系

健全完善高校学生党员教育监管、督导体系,保证学生党员素质,必须明确评价内容,规范评价思想、学习、生活及工作等各个方面。一是对党组织的评价,党组织是否重视对学生党员进行考察,是否重视对学生党员的教育学习,是否认真落实党内组织生活、民主评议、党员考核等相关党内制度;二是对学生党员党性的评价,是否按时参加党内组织生活,参与党内活动,定期缴纳党费并向党组织汇报自己的所思所想;三是对学生党员工作的评价,是否敢于承担工作任务,并具有较强的工作能力和工作热情;四是对学生党员学习的评价,学习成绩是否优异,学习态度是否端正等。从中选择模范和典型,充分发挥引领激励作用。

健全完善高校学生党员教育管理评价制度,不断优化高校学生党员教育管理评价体系的内外环境,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和学生的先锋模范作用。借助上级党组织在学生党员评价机制上的优势,通过监督、检查、反馈等方式,推进对学生党员教育管理评价相关制度的建设。同时,要通过奖励先进、带动落后等方式,充分调动高校党建的积极性和主动性,为评价体系建设提供良好环境。通过对优秀党员的精神奖励和物质奖励,激励学生党员追求上进,树立榜样,充分发挥模范先锋作用。

四、小结

高校学生是当代青年中的优秀知识分子,是我党“新鲜血液”的重要来源,新时代背景下加强高校学生党员的教育培训工作尤为必要、意义重大。本文基于目前高校学生党员教育现状中所面临的挑战与问题,试从政治、实践、职能、反馈、监管五方面对高校学生党员教育培训体系的构建加以探索,希望能不断加强和创新高校学生党建工作,造就一批批政治理论素养高、专业技术水平强、思想纯洁且战斗力强的学生党员队伍,使我党永葆活力,永葆先进性!

参考文献:

[1] 彭国樑. 新时代高校学生党员再教育培养的方法和路径探析[J]. 经济研究导刊, 2021(11): 106-108.