

新时期高校射击教学多元探索

米云川

(澳门理工大学, 澳门 999078)

摘要: 自《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》出台以来, 以文“化”人, 以体“育”人的体教融合发展理念成为引领新时代高校体育教学深化改革的重要方向。体教融合强调体育和教育对青少年发展的双重赋能效能, 其能够更好地彰显高校体育教育的人文价值、社会价值, 也有助于促进竞技体育的创新与变革。基于体教融合理念在新时期探索高校射击教学的多元化路径, 具有重要的时代价值。本文针对当下高校射击教学在人才培养中出现的诸多问题进行了阐述, 并探讨了开展多元化高校射击教学的路径, 以期促进射击人才培养与教育系统的深度融合, 培养德智体美劳全面发展的射击人才。

关键词: 高校; 射击教学; 多元探索

培养后备人才是我国发展竞技体育的核心与关键, 在深化高等教育综合改革的背景下, 新时代要求高校在教育教学中做到观念新、理念新、技术新、格局新, 这也是其适应新时代的具体表现。体育射击项目是我国相对重要的一个优势项目, 具有优良的传统。因此, 在新时期高校射击教学中如何发挥传统优势, 提高后备人才培养质量成为一个重要的时代课题。

一、新时期高校射击教学存在的问题

(一) 基础设施匮乏

经过多年的发展, 我国高校射击教学已形成相对完备的教学体系, 但也面临着系列新的时代问题, 如高素质、高水平的体育管理者、教练员相对紧缺, 以及基础设施设备老化匮乏等问题。这是制约高校射击教学多元发展的重要桎梏。体育射击训练具有很强的消耗性, 它需要高校提供枪弹、场地等一系列的后勤保障。然而, 基础设施的匮乏致使高校难以向体育射击训练提供充足的资源保障, 导致射击教学难以满足学生的日常训练需求。同时, 经费的制约在一定程度上又限制了射击教学的创新性发展, 导致高校无法建设设施完备、器材充足的激光设计场馆。

(二) 生源质量下降

我国体育射击后备人才选拔具有最低标准, 即一级左右标准是学生进入射击后备储备人才队伍的门槛。但从当前高校射击教学的现状来看, 达到一级左右水平质量的学生数量明显偏少, 进而制约了高质量射击教学的开展。这反映出高校体育射击方向的生源质量略显下滑。从整体上来看, 参与射击项目训练的个体数量减少是影响人才选拔的重要原因, 其更是涉及多个方面的原因。如学生参加射击比赛的经历、成绩等不加入学分, 进而导致个体参与射击课程训练的数量变少, 影响到射击教学的整体质量。

(三) 教学手段落后

高校射击教学涵盖四个环节, 即理论讲解、示范操作、分组练习与考核评估。但是, 在场地、设施等资源匮乏的限制下, 部分教师在项目教学中很难向学生进行具体的示范操作, 以及组织学生进行有序的分组练习, 进而阻碍了他们射击技巧、射击技能的提升与发展。甚至部分教师在考核评估环节仅考察学生理论知识的掌握情况, 而忽视了对他们的操作技能进行全面评估。可见, 教学手段的落后成为制约高校射击教学高质量发展的关键因素, 限制了学生射击技能、国防意识的发展与提升。

二、新时期高校射击教学的多元探索策略

(一) 引入数字技术, 丰富课堂体验

高校射击教学主要涉及枪械、弓箭等器械, 因这些器械在操作上具有一定的危险性, 我国管理部门对射击训练进行了严格把

控。同时, 大多数高校并不具备专业化的教学训练靶场, 也欠缺开展多元射击教学的硬件条件, 因而很难实现射击训练与教学的深度融合。这致使部分对射击项目感兴趣的学生只能到其他射击训练场所进行自费训练。但是, 因安全防护意识的匮乏、射击训练场所人员防护不到位等因素的影响, 部分学生在自费训练中极易出现人身安全事故。因此, 从素质教育来看, 将射击训练整合为一门系统性、严谨性的教学课程, 可以有效规范学生的射击动作, 增强他们的安全防护意识。此外, 为降低野外射击靶场等硬件训练条件对开展多元化射击教学的影响和干扰, 高校可以引入现代化的数字技术, 如虚拟现实技术。而且, 将虚拟现实技术用于高校射击教学中, 可以大幅度降低现实操作风险, 增强学生参与射击训练的体验感。

虚拟现实技术能够依托计算机模型构建起与现实环境相隔离的三维空间, 进而帮助人类在虚拟环境中完成各种交互。因此, 利用虚拟现实技术对高校射击教学进行创新, 可以借助人机交互功能有效提升课堂教学的质量和效率。例如, 在虚拟现实技术的赋能下, 高校体育教师可以带领学生参与桌面型虚拟现实射击训练。在这种射击训练中, 学生可以利用鼠标和键盘的输入方式进行标准性、规范性的射击动作训练, 因而, 大多数计算机都可以安装桌面型射击软件。但是, 桌面型射击训练软件也具有明显的缺点, 它无法为学生创建沉浸式的实景体验环境, 因而会影响他们的体验感。所以, 依托桌面软件开展虚拟现实射击训练比较适用于针对普通学生群体开设的射击项目训练教学。

此外, 为满足学生对射击训练的多元化需求, 高校体育教师也可以开展沉浸式 VR 射击训练, 带领他们在虚拟化三维数据空间中进一步学习专业化的射击技能。真实环境下的射击教学严格要求学生做到动作标准、规范, 这在一定程度上加剧学生的心理负担。而依托虚拟现实技术创建的虚拟环境, 能够让学生体验不同的射击姿态、射击手法, 而只有正确的射击技巧才能得到系统的奖励, 进而增强学生进行射击训练的自信心和成就感。同时, 将沉浸式 VR 设备用于多元化射击教学的实践构建中, 是解决场地、设备等资源不足问题的有效路径, 可以让学生在训练过程中针对自身存在的错误问题进行重复性操作与练习, 从而在此基础上不断提升自己的操作技能。

(二) 重视心理训练, 塑造良好品质

心理状态是影响高校学生射击训练效果的重要因素, 也会影响到他们的比赛发挥。因此, 在高校射击教学中加强对学生的心理训练, 增强其心理素质, 能够让他们更好地应对各种突发事件, 从而取得良好的训练效果。在以往的射击教学中, 高校教师更加

侧重展开生理层面的教学训练。但是,在特殊生理问题的影响下,部分学生难以参与正常的射击学习与训练,进而出现学习过程中的空白阶段。对此,将心理训练融入高校射击教学中,利用这段空闲时间对学生展开心理健康教育,能够促使学生在射击训练中坚定信心。这一举措符合新时期教育改革与发展的整体要求。此外,加强心理健康教育对于提升射击教学整体质量具有重要的帮助。高校射击教学难度较大、过程变化较大、复杂性较强,加之学生个体的身体素质具有较大差异性,他们难以在短时间内形成关于射击技能的身体记忆。所以,加强心理训练与心理健康教育,能够让学生在体力和智力的密切配合下进行更好地射击训练与学习。这在无形中也帮助学生磨炼了自身的道德品质,可以让他们刚好地消除训练过程中的不良心理。

具体来说,高校体育教师可以制定合理的心理训练方法。射击教学比较强调技能的准确性,这需要学生在训练中保持较长的专注力,以及具备冷静、稳定的心态。对此,体育教师应深入了解、透彻分析学生在训练期间的心理状态,进而结合其实际的心理状况制定个性化的心理训练内容和方法。同时,体育教师还应加强对学生的心理评估,这为其选择恰当的心理训练方法提供了最直接的信息保障。通常情况下,教师可以利用以下方法对学生进行心理评估。第一,教师可以定期与学生进行面谈,以此在面对面的沟通与交流中了解学生对射击训练最真实的想法和感受。第二,记录学生在日常训练与课程学习中的具体表现,并在此基础上统计他们表现出的思维模式、行为习惯。同时,教师还应对学生在业余实践、参赛期间的表现情况进行追踪记录,以及结合现场情况、训练成绩等对他们的心理状况进行具体分析。第三,定期对学生进行专业化的心理测试。

在了解学生心理状况的基础上开展针对性的心理训练,能够让他们在射击训练中更好地集中自身的注意力,放松自身的身体肌肉。需要注意的是,学生的心理状态具有动态性、发展性,因此,高校教师应加强心理健康教育内容的整合与优化,并根据学生的实际情况灵活调整训练方案、训练内容,帮助他们在射击训练中运用心理健康教育知识进行自我情绪调节,从而引领他们在科学的心理训练中形成良好的心理品质、心理素质。

(三) 加强组织协同,创新培养模式

为促进射击教学的多元化发展、高质量发展,高校可以通过构建体育组织联动体系,深化体教融合、创新射击人才培养质量。体育组织联动结构是指加强单项体育协会与校内射击人才队伍建设的相互作用,进而在一体化原则的引领下促进高校射击教学资源、竞赛、场地等要素的整合,为学生创设良好的射击环境。单向体育协会为社会性组织,负责组织、管理各项单类体育赛事,具有培育体育人才,推广体育文化的重要职责。

新时代背景下我国射击后备人才培养主要集中在教育系统内,以高校在读、在训的学生为主。所以,促进单项体育协会与高校射击教学的深度融合,可以进一步扩大单项体育协会的功能和权利,使其将各级别的射击赛事、群众体育活动与高校的射击教学联系起来,从而有效促进社会资源向高校的流动。这不仅能够满足教育系统下构建多元化设计教学的现实需要,也能够为高校教师提供提升自我教育教学能力的平台和渠道。因此,在创新射击教学的实践改革中,高校可以积极探索与单项体育协会之间的多元合作路径,进而将其具有的特色体育资源引入教育教学中,开展体育特色课、冬夏令营、课后服务等多样化的射击训练活动。这有助于加快射击项目的普及与传播,广泛激发学生参与射击项

目训练的积极性和主动性,从而构建起三位一体的射击人才培养,进一步提高学生的健康水平、竞技水平和竞争品质。

同时,高校还应加强射击教学的师资力量建设,积极邀请优秀的退役运动员参与课程教学。这项举措既能帮助退役运动员缓解就业创业压力,还能有效提升射击教学的专业化、规范化水平。最后,高校应着力加强体育与教育两个部门的融通促进,进而因地制宜、切合实际的将体教融合政策融入射击教学中。这有助于完善射击人才队伍的保障体系建设,促进射击教学资源的流通共享。对此,高校可以与单项体育协会在深化合作的基础上,加强体教融合主题思想的宣传,进一步做好教育资源的筛选与利用工作。总之,通过优化高校体育组织的组织联动,促进体育与教育的密切配合,可以让青年学生在体教融合理念的引领下在射击项目训练中获得差异性、个性化发展。这对于推动高校射击教学人才培养模式的创新与优化具有重要的意义,也是促进青年学生健康成长的重要路径和渠道。

(四) 优化评估体系,引领全面发展

建设射击后备人才培养体系是高校射击教学实现可持续发展的重要保障。因此,为促进射击后备人才培养体系构建的可持续发展,高校在射击教学中应构建完善的评估和监测机制,进而通过发挥教学评价的导向作用,对现有的教学问题进行不断调整与改进。一方面,高校在射击教学中应针对培养高质量的射击后备储备人才评估体系,这是检测人才培养质量和教育教学质量的核心依据。具体来说,多元化、多维度、立体化的射击人才评估指标涵盖技术技能水平、日常训练表现、竞技成绩、心理素质、团队合作等维度。结合这些维度的具体内容,教师在射击教学中可以实施过程性评价与综合性评价,以此将评价机制融入教育教学与人才培养的全过程中。而且,在教学评价中对学生的这些维度的指标完成情况进行全方位、综合性的评价,可以让高校更好地评估人才培育的实际情况,并及时调整射击教学中存在的不足和问题。另一方面,高校应加强对多元化射击教学体系构建的成效评估,以此对教育教学的质量进行评估和监测。对此,高校教师可以从教学目标的实现程度、教学效果是否具有显著性、教学过程是否科学有效等层面展开深层评估,这能够为制定个性化、针对性的教学策略提供重要参考,也有助于引领学生实现全面发展。

三、结语

归根结底,在新时代构建多元化的高校射击教学模式在于发展学生的体育核心素养,培养高质量的射击后备人才队伍。这也是促进高校射击教学可持续发展的核心与关键。对此,在教学改革与创新中,高校体育教师应积极探索教育教学的新路径、新方法,进而在引进现代化数字技术、加强心理训练、优化组织协同、完善教学评估等举措的基础上,为学生创造良好的射击训练环境。

参考文献:

- [1] 樊娇.遵义市初级中学射击校本课程开发研究[D].华中师范大学,2023.
- [2] 王斌,高友杰,张志勇.电子游戏视域下高校军事技能课程教学改革初探——以轻武器射击课程为例[J].大学教育,2022(06):110-112.
- [3] 马圣翔.体教融合视域下郑州市射击项目后备人才培养研究[D].西北民族大学,2022.
- [4] 于君妍.体教融合背景下上海市奉贤区青少年射击项目后备人才培养现状研究[D].上海师范大学,2020.