

乡村振兴战略背景下高职院校创新创业教育路径探究

王悦 李方云

(云南开放大学(云南国防工业职业技术学院), 云南昆明 650000)

摘要: 本文不仅从创新创业教育的研究意义、创新创业教育存在的主要问题、开展创新创业教育研究的目的和手段等方面进行展开, 还深入探讨了乡村振兴战略背景下高职院校创新创业教育的路径, 旨在为促进农村经济社会发展、培养新型职业农民和推动农业现代化提供有力的人才支撑和智力支持。

关键词: 乡村振兴战略; 高职院校; 创新创业教育; 路径探究

在乡村振兴战略的大背景下, 高职院校作为技能人才培养的重要基地, 承担着为农村经济社会发展提供智力支持和人才保障的重要使命, 还是推动经济社会发展的重要动力, 对于促进乡村产业升级、激发乡村经济活力具有不可替代的作用。本文旨在通过分析当前高职院校创新创业教育的现状与挑战, 结合乡村振兴的实际需求, 探索出一条符合高职院校特点、适应乡村发展趋势的创新创业教育新路径, 旨在推动高职院校与乡村经济的深度融合, 为乡村振兴战略的实施贡献智慧和力量。

一、创新创业教育的研究意义

(一) 政策导向与支持

党的十九大提出实施乡村振兴战略, 是以习近平同志为核心的党中央着眼党和国家事业全局, 深刻把握现代化建设和城乡关系变化特征, 顺应亿万农民对美好生活的向往, 对“三农”工作作出的重大决策部署, 是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务, 是新时代做好“三农”工作的总抓手。在党的二十大报告中习近平总书记指出, “全面建设社会主义现代化国家, 最艰巨最繁重的任务仍然在农村”, 进一步明确了要全面推进乡村振兴, 要求坚持农业农村优先发展, 坚持城乡融合发展。这是以习近平同志为核心的党中央着眼于全面建设社会主义现代化国家全局, 关于做好“三农”工作的重大战略部署, 为我们以全面建成小康社会为新起点, 进一步巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴提供了根本遵循。

(二) 高职院校的职能与优势

高职院校在乡村振兴中扮演着至关重要的角色, 它们专注于培养具备实践能力的技术人才, 这些人才正是乡村振兴所急需的。高职院校能够精确捕捉乡村振兴的人才缺口, 通过系统教育, 培育出大量能够适应农村经济社会发展需求的实践型人才, 为乡村振兴战略的实施奠定了坚实的人才基础。在学科设置与资源整合层面, 紧密贴合地方经济发展的实际需求, 充分利用自身的学科优势, 并深度融合农村的特色产业, 打造出具有鲜明地方产业特色的创新创业学科体系。这些学科不仅与市场需求高度契合, 更能引领和推动相关产业的创新发展, 为乡村振兴增添新的动力。高职院校还积极与企业携手合作, 共同建设实践基地, 为学生提供更加贴近实际、更为丰富的实践平台。

(三) 创新创业教育的实践价值

高职院校通过创新创业教育, 不仅培养学生的创新精神和实践能力以适应市场需求, 还通过举办创新创业大赛、创业训练营等活动激发学生的热情并引导他们深入乡村调研, 进而推动农村地区行业整合、资源配置优化, 带动当地就业, 增加农民收入, 有效促进乡村经济发展。

(四) 国内外成功经验的借鉴

在国内, 部分高职院校已经成功地将创新创业教育融入到乡村振兴的实践中, 通过校企合作、产教融合等模式, 为乡村地区

输送了大量的技术人才和创新项目。这些高职院校不仅注重培养学生的创新精神和实践能力, 还积极引导他们深入乡村调研, 了解国情民情, 从而开发出更加符合乡村实际需求的技术和产品, 为乡村地区带来了显著的经济效益。

在国外, 一些国家在推动乡村振兴方面也积累了丰富的经验。例如, 日本的“一村一品”运动通过培育特色优势产业、开发农产品市场、培养人才等措施, 成功推动了农村振兴。

(五) 科学研究与理论支撑

教育学理论明确指出, 创新创业教育在提升学生综合素质与创新能力方面发挥着关键作用, 使他们能更灵活地适应快速变化的社会需求; 经济学理论也着重强调, 创新创业活动作为一股强大的驱动力, 对于促进经济增长、扩大就业机会具有不可忽视的作用。

二、创新创业教育存在的主要问题

(一) 创新创业教育与乡村振兴需求匹配度不高

尽管高职院校积极响应国家号召, 致力于通过创新创业教育助力乡村振兴, 但当前的教育体系与乡村振兴的实际需求仍存在错位。一方面, 高职院校的创新创业教育往往侧重于理论知识的传授和创业技能的培训, 缺乏对乡村产业特性和市场需求的深入了解。另一方面, 乡村振兴需要的是能够紧密结合地方实际、具备创新精神和创业能力的复合型人才, 而现有的教育体系往往难以培养出这样的人才。

(二) 专业结构与乡村产业结构对接力度不深

许多高职院校的专业设置仍然聚焦于传统的涉农类专业, 如种植业、养殖业等, 这些专业虽然与农业相关, 但无法满足乡村振兴背景下现代化的农业发展需求, 在涉农类专业、师资队伍、实践平台建设等方面的投入不足, 导致人才培养与乡村产业需求之间存在较大的差距。

(三) 课程体系难以推动乡村振兴

一些高职院校的创新创业课程还以选修课或通识课的形式呈现, 缺乏系统性和针对性, 通常都是所有专业开设同样的创新创业课程, 无法适应经济和社会发展的需求。这导致学生在接受创新创业教育时缺乏实践经验和行业认知, 难以将所学知识应用于乡村振兴的实际操作中。

(四) 供需对接、整合度不够

高职教育与地方经济实际和特色产业之间的供需对接不足, 也是制约高职院校助力乡村振兴的重要因素。各高职院校同质化程度高, 不能很好地结合地方经济实际和特色产业设置专业和人才培养目标。同时, 校企合作不够深入, 高职教育专业设置和课程教学在某种程度上与企业现实需求不能很好地整合, 导致人才培养与市场需求之间存在脱节。

(五) 缺乏系统性政策指导和制度保障

虽然高职院校致力于乡村振兴的意愿强烈, 但整体缺乏统筹规划和政府相关协调。缺乏管理规范、协调机制以及系统性政策指导

和制度保障,使得高职院校在服务于乡村振兴时面临诸多困难。此外,乡村振兴战略尚未融入高等职业教育和高职院校人才培养体系,导致高职院校在助力乡村振兴方面缺乏明确的方向和目标。

三、开展创新创业教育研究的目的

(一) 培养乡村创新创业新型“农民”的有效路径

高职院校通过创新创业教育,可以培养具有创新精神、实践能力和市场敏锐度的新型农民,使这些新型农民通过学习不仅具备传统的农民耕作技能,还懂得运用现代科技手段和管理理念,推动农业产业的转型和升级,还可以帮助新型农民掌握创新创业的基本知识和技能,激发他们的创业热情。

(二) 创新驱动农业产业转型升级的人才保障

高职院校的创新创业教育具有创新思维和实践能力的人才,为农业产业的转型升级提供了有力的人才保障。这些人才能够运用新技术、新工艺和新模式,推动农业产业的创新发展,提高农产品的附加值和市场竞争能力,能够带动周边农民共同富裕,推动乡村经济的持续发展。

(三) 职业教育服务区域经济社会发展的内在要求

在乡村振兴战略背景下,高职院校通过创新创业教育路径的探究,可以更好地满足乡村经济社会发展的需求与企业、政府等合作可以了解乡村产业发展的实际需求,调整专业设置和课程内容,培养更多符合市场需求的高素质人才;还可以通过技术创新和成果转化,推动乡村产业的创新发展,为区域经济社会发展注入新的活力。

(四) 持续深化创新创业教育改革的内生动力

高职院校不断探索和实践可以积累丰富的创新创业教育经验,形成具有特色的创新创业教育模式。这些经验和模式不仅可以为其他高职院校提供借鉴和参考,还可以推动整个创新创业教育体系的不断完善和发展。同时,高职院校还可以通过与企业、政府等合作,共同构建创新创业生态系统,为创新创业提供更加全面的支持和保障。

四、开展创新创业教育的手段

(一) 注重实践教学:深化创新创业教育的实践导向

在乡村振兴战略背景下,高职院校应设计一系列以乡村振兴为主题的实践教学项目,如农村经济发展调研、农业科技应用推广、乡村社会治理参与等。这些项目不仅让学生深入了解乡村振兴的复杂背景和多元需求,还能通过实地考察、案例分析、项目策划等方式,锻炼他们的观察力、分析力和解决问题的能力。

(二) 推进产教融合:搭建创新创业教育的桥梁

高职院校应与乡村企业建立深度合作关系,共同打造实践基地和产学研平台,为学生提供真实的职业环境和创业场景,还能通过校企合作项目、技术研发合作等形式,促进科技成果的转化和应用,能获得宝贵的实践经验,还能加深对乡村产业特性和市场需求的理解。

(三) 构建全方位支持体系:保障创新创业教育的持续发展

在课程设置上,应增加与乡村振兴相关的创新创业课程,如农村电商、乡村旅游开发等,以增强学生的专业知识和技能。在师资建设上,应引进具有丰富实践经验的乡村企业家和行业专家作为兼职教师,为学生提供行业前沿的指导和建议。在资金支持下,应设立专项创业基金,为初创企业提供资金扶持和风险投资。在孵化服务上,应建立创业孵化中心,提供法律咨询、市场分析、财务管理等一站式服务,帮助学生实现从创意到创业的顺利过渡。

(四) 优化专业设置与课程体系:对接乡村振兴的人才需求

在专业设置上,应增设与乡村振兴密切相关的专业,如农村区域发展、农业经济管理、农产品加工与营销等,以满足乡村产业对人才的需求;在课程体系上,应将乡村旅游、农村电商、农业信息化等新型业态融入专业课程中,提升学生的专业素养和创新能力。

(五) 加强社会服务与合作:发挥高职院校的智力支持作用

高职院校应通过走出去、请进来的方式,可以深入了解乡村振兴的实际需求和问题,为乡村发展提供智力支持和技术服务。例如,可以组织专家团队开展乡村产业规划、农业科技推广、社会治理创新等咨询服务;可以举办乡村振兴论坛、创业大赛等活动,搭建交流平台,促进资源对接和成果共享;还可以建立校企合作联盟,推动产学研用深度融合,为乡村振兴提供持续的人才和技术支持。

五、对标乡村振兴人才能力要求开展“双创”教育

我校为让学生更加地了解双创教育,在创新创业实践首先基地组织了一场别开生面的“乡村振兴实地考察”活动,学生们一起,深入田间地头,与当地农民面对面交流,了解他们的生产生活方式、面临的挑战以及对未来发展的期望。首先,其中一学生通过这次考察,深刻体会到乡村振兴战略的重要性和紧迫性,也看到了现代农业技术在提升农产品附加值、促进农民增收方面的巨大潜力。其次,基地利用“互联网+”大学生创新创业大赛的平台,鼓励学生团队围绕乡村特色产业进行项目策划。其中一团队聚焦于当地特色水果的电商销售与品牌建设,利用大数据分析市场需求,引入智能农业技术优化种植管理,同时设计了一系列创意营销活动,旨在通过互联网平台将这份来自乡村的甜蜜直接送达城市消费者的餐桌。在备赛过程中,团队不仅接受了来自行业专家、成功创业者的悉心指导,还通过模拟路演、市场调研等实践环节,深刻理解了创新创业过程中的市场调研、产品设计、团队协作、融资策略等关键环节。最后,基地还组织了一场“青年红色筑梦之旅”活动,该团队走访了周边几个红色教育基地,学习革命先辈的奋斗精神和无私奉献,这不仅增强了他们的社会责任感,也激发了他们服务乡村、勇于创新的动力。在一次次的思想碰撞和实践中,该团队的项目逐渐成熟,不仅在当地创业大赛中脱颖而出,更吸引了风险投资的关注,为项目的落地实施奠定了坚实基础。该学生通过这一系列实践活动,不仅积累了宝贵的乡村工作经验和创业经验,更重要的是,树立了服务乡村振兴的坚定信念,明确了自己知识技能的学习方向——不仅要掌握扎实的农业经济管理知识,还要紧跟时代步伐,学习互联网营销、智能农业等前沿技术,也找到了综合素质的培养路径和职业能力的训练目标,即成为一名既懂技术又善经营的复合型农业人才,为推动乡村全面振兴贡献自己的力量。该学生的故事,只是众多参与基地活动的大学生中的一员。这个实践基地,正以它独有的方式,孕育着一批批怀揣梦想、勇于实践的青年,他们正逐步成为乡村振兴道路上的生力军,用实际行动书写着属于这个时代的青春篇章。

参考文献:

- [1] 陆玲. 乡村振兴战略背景下高职院校创新创业教育路径探究[J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(05): 48-51.
- [2] 林贤柯, 徐小珍, 周海, 等. 乡村振兴战略背景下涉农职业院校创新创业教育课程建设路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(17): 195-198.
- [3] 李霖. 乡村振兴视域下高职院校大学生创新创业教育研究[J]. 国际公关, 2024(16): 182-184.
- [4] 贾莹. 创新创业教育推动职业教育教学改革探讨[J]. 山西青年, 2024(13): 127-129.
- [5] 张恒, 刘凤茹, 王敏, 等. 乡村振兴视域下地方职业院校学生创新创业教育研究[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(13): 259-262.

项目信息: 云南国防工业职业技术学院科学研究基金(项目编号: 22DSZ10)资助