

# 高校“思想道德与法治”课中的法治教育路径探究

张瑶瑶<sup>1</sup> 王德浩<sup>2</sup>

(1. 江南大学马克思主义学院, 江苏 无锡 214000;

2. 上海汉盛(无锡)律师事务所, 江苏 无锡 214000)

**摘要:** 2022年10月, 党的二十大胜利召开; 同年10月, 2023版《思想道德与法治》教材修订工作也随之开启, 并在2023年2月, 由高等教育出版社正式出版。将党的二十大精神融入“思想道德与法治”课, 整合多种教学资源, 如当地的优秀传统文化, 加强大学生法治教育, 是“思想道德与法治”课程所面临的重要任务。通过“吃透”2023版新教材, 把握新教材修订的基本思路, 注重课堂教学与实践教学的有机结合, 通过法治实践来提升法治素养, 让大学生在实践中运用法治思维, 帮助大学生成长成才。

**关键词:** 法治; 实践; 人民立场

探究《思想道德与法治》课中的法治教育, 需要进行以下三个方面探讨。第一, 把握新教材的指导思想和框架体系、重点和难点等内容, 将党的二十大精神与教材中的绪论及六个章节的知识点高质量衔接起来。第二, 不能仅停留于教材体系或课堂教学, 而是需要将教材体系转化为教学体系。第三, 坚持实践的唯物主义, 坚持将课堂教学和实践教学有机融合起来。

有学者指出, “如果把奥巴马的医改方案拿到上海虹桥街道‘立法联系点’来征求一下普通百姓的意见, 第一条大概就是‘怎么可以这么长, 这不是欺负老百姓吗?’”一些发达国家的法律, 被权贵当成了谋取特殊利益的工具, 而社会现实一次又一次的撕下了伪面具。

## 一、“吃透”2023年版《思想道德与法治》新教材

2006年, 《思想道德与法律基础》教材正式启用, 此后17年间经历了十轮修订, 其中在党的十七大、党的十八大、党的十九大和党的二十大后都进行了修订。2020年, 《思想道德与法律基础》更名为《思想道德与法治》。2023年初, 《思想道德与法治》教材再次顺利完成了修订。本轮教材修订充分体现当代中国实践的鲜活经验, 认真听取和吸收了广大师生的建议, 维持了教材的权威性、时代感、稳定性、针对性, 新版教材更加接地气。从2006年开始的教材名称, 我们不难看出, “思想道德”与“法治”并非两本教材, 不是相互隔离的两部分, 二者有机融为一个整体。从2023年版新教材的篇幅上看, “法治”部分从189页到251页, 合计62页; 而第二章“追求远大理想、坚定崇高信念”和第四章“明确价值要求、践行价值准则”的篇幅合计则为58页。从内容上看, 绪论中提到的“法律是成文的道德、道德是内心的法律”、第三章“继承优良传统、弘扬中国精神”第二节中提到的《反分裂国家法》、第五章“遵守道德规范、锤炼道德品格”第三节中提到的《中华人民共和国民法典》等内容, 都很好体现了德治和法治相结合的必然性、必要性、互补性和一致性。

从全书来看, 本轮教材修订注重科学化和规范化, 可以从以下五方面来理解: 第一, 注重将党的二十大精神融入全书。在各个章节的阅读过程中, 可以时常看到最新重要论述, 如在第二章中分析党和人民事业发展的动力源泉时, 引用了党的二十大报告中的内容, 即“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚持信仰信念, 把握历史主动的根本所在”。这对于当代大学生准确认识当前国内外形势, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 有着重要意义。面对风云变幻的国际形势, 当代大学生需要以马克思主义为指导, 积极践行党的二十大精神。2023年8月, 日本政府不顾国际社会强烈反对, 将核污水排放计划付诸实施, 严重危害了海洋生态环境, 无论在法律上还是道德上都无法站稳脚跟。通过学习《思想道德与法治》课程, 有助于当代大学生理性分析国际

形势, 正确看待各国的应对措施, 既能从《联合国海洋法公约》和《核安全公约》的角度分析核污水排放行为的非法性, 又能从道德原则的角度思考核污水排放对自然环境的危害。第二, 坚持以理服人, 全面反映新时代十年的历史性成就和历史性变革。党的十八大以来, 党和人民不断从胜利走向胜利。第三, 回应青年关切, 遵循青年学生成长规律和学习需要。新教材根据“00”后身心特点, 如针对青年学生中关注的“躺平”“佛系”以及法治热点问题, 及时给予了回应。在新版教材第一章“积极进取的人生态度”部分, 针对社交网络热词“躺平”, 引导年轻人树立正确的人生观, 敢于面对人生中的艰难险阻, 脚踏实地的做好每一件事, 朝气蓬勃, 主动成长为中国特色社会主义现代化建设的先锋力量, 而不是轻易放弃、回避或者退却。在新版教材第六章“依法行使法律权利”部分引入了“全国首例侵害英雄烈士名誉、荣誉刑事案件”, 被告人仇某某为博眼球, 贬损英雄事迹, 造成了恶劣的社会影响, 仇某某最终被判处有期徒刑8个月。该案例有助于启发大学生牢固树立法治意识, 正确行使言论自由权, 确保权利行使的必要限度、行使方式的法定性和正当性。第四, 注重图文并茂, 维持框架结构稳定, 优化教材呈现形式和叙述方式, 增强教材的可读性和吸引力。新版教材注重更富青春气息的插图、色彩, 呈现方式更易于被当代大学生接收, 这同样也启发任课教师能够把握学生思想动态, 让《思想道德与法治》课“热”起来, 课堂效率和“抬头”率高起来。在思政课教学过程中, 我们不难发现, 同行们都会努力提升“抬头率”。第五, 立足新时代中国依法治国的鲜活实践。大学生通过学习法律法规, 参与志愿服务, 积极弘扬法治精神, 为法治中国建设贡献自己的力量。

## 二、实现教材体系向教学体系的高质量转化

第六章的内容较多, 这就需要教师结合2023年版教材, 深入而细致的梳理社会主义法律的阶级性和人民性, 讲清楚社会主义法律的最本质特征。在2021版教材中, 对中国特色社会主义法律体系的描述是以图说形式出现的, 而在2023版教材中, 是以拓展的形式出现的, 其中增加了“环境资源法”和“军事法”, 例如, 在讲到“军事法”的时候, 可以交流“大学生参军入伍”等大学生感兴趣的话题。大学新生入学后, 许多高校都会安排2周军训, 大学生对军营充满了向往, 但是又缺乏一些理论知识。通过结合大学生的实际需求, 任课老师在备课阶段做好与人武部老师、辅导员及退伍大学生的沟通, 既让大学生认真学习了“军事法”, 又有助于自身的职业生涯规划, 增强了大学生的获得感。

首先, 对于教材中的绪论和前五章的内容, 尽管思想道德部分的许多内容没有牵涉到法治字眼, 但仍然需要透过现象看本质, 将德治和法治结合起来。“治理国家、治理社会必须一手抓法治、一手抓德治, 既重视发挥法律的规范性作用, 又重视发挥道德的

教化作用,实现法律和道德相辅相成、法治和德治相得益彰。”例如,需要讲到社会层面的“自由”内涵,要阐明马克思主义关于自由的定义、自由与物质生产之间的关系;也要阐明自由受到法律的制约,并分析与西方“自由”概念的不同,让大学生在真懂真信中践行党的二十大精神,真正实现自由发展。在行使自己的自由权利的时候,不能损害身边同学的合法权利。

其次,针对第六章内容,不能因为只有一章,或者理论积累的差异,降低了教学要求。不管是何种情况,显然不能自说自话,不能对教材进行教条化的理解。任课教师需要以新版教材的相关知识点为切入点,主动将理论和实际结合起来,将教材知识点和当下中国的法治实践相结合,主动回应学生的主要关切,深刻评析新自由主义、普世价值和历史虚无主义的危害性,坚定对中国特色社会主义法治道路的信心。摒弃“西方法治理论对人性价值预设持有的怀疑态度,强调法治是规范和引导社会行为、协调利益关系的治理方式,而非抑制人的手段。”融媒体时代,每个大学生都可以成为信息的生产者和传播者,这就需要任课教师营造信仰法律、尊重法律的良好氛围。

再次,尊重教学规律,开展启发式教学,打造高效课堂,拒绝照本宣科或采取填鸭式教学方式,防止学生产生法治部分“一带而过、自学即可”的错觉。在第六章的教学中,由于缺乏相关法律专业背景,为了防止出现专业性或者文本性错误,课堂教学容易出现蜻蜓点水的情况。任课教师需要准确把握教材框架体系、篇章结构、主要内容、打好基本功,“吃透”教材精神,树立正确的教材观,既坚持源于教材,又在实现教材体系的转化过程中不脱离教材,进而顺利完成学理性拓展。例如,通过启发式教学,引导学生正确认识教材中关于“党大还是法大”这个伪命题,从逻辑上厘清党的本质、法的本质,帮助学生意识到“权大还是法大”才是一个真命题。新教材每一章的最后,都有思考讨论和文献阅读,如“联系实际谈谈为什么说我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体”,引导学生结合自身感受,理论联系实际,准确把握我国社会主义法律。

最后,善于总结日常法律案例,合理使用多媒体平台,采用大学生喜爱的方式,调动大学生的学习兴趣。例如,有些大学生喜欢通过短视频了解专家对某些法律案例的点评,甚至网络上因此而出现了一些网红专家,有些大学生经常观看某些法律专家关于某个案例进行分析的短视频,进而不断提升法治素养。有些枯燥的法律知识,如果只是不厌其烦的讲解,显然收效甚微。通过案例教学法,有利于让所有学生参与到法律思考当中,引导大学生参与课堂讨论,积极交流发言,培养学生的法治意识,使尊法守法成为大学生的自觉行动。高校中时常出现一些校园贷的新闻,某些大学生因为身陷其中,造成了很大的损失,后悔莫及。通过案例教学,大学生通过身边的案例,不断提升防范意识,还可以加入到普法的队伍中,对于校园法治安全教育具有重要意义。

### 三、将课堂教学和实践教学有机结合起来

通过法治实践来提升法治素养,让大学生在实践中运用法律思维,如参与立法讨论、旁听司法审判、参与校园法治文化活动等,助力大学生增加法律知识,提升法治素养。00后大学生擅长使用互联网,每天可以通过各类平台接触到海量的互联网信息。

第一,整合多种教学资源,提高学习效率。《思想道德与法治课》第六章的教学时长一般不超过10个学时,在有限的时间内,仅仅依靠课堂时间,很难将一些法律原理学深悟透。江苏省连云港市有一座开山岛,守岛人王继才夫妇任劳任怨,在岛上坚持了三十余年。在守岛期间,不法分子曾经联系王继才夫妇,试图走私、偷

渡,但夫妻二人不为所动,甚至王继才还遭受了殴打。但王继才夫妇毫不畏惧,通过不断的周旋,最终协助公安机关,将不法分子绳之以法。通过邀请榜样示范人物(如守岛英雄王仕花等)走进校园,整合多种教学资源,采取专题式授课,有助于实现教材体系向教学体系的有效拓展。当然,在充分利用各种教学资源时,其中起主导作用的仍然是任课教师。“要加强对我国法治的原创性概念、判断、范畴、理论的研究,加强中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系建设。”这就需要教师做到“打铁还需自身硬”,平时能够结合该课程做好科研工作,能够客观分析不同教学资源的特色。

第二,注重引导学生在实践中感知中国法治进程,如“行走的思政课”、参观反腐倡廉基地、组织法律知识竞赛、撰写法制节目观后感、开展法律辩论赛等活动。任课教师可以根据授课班级人数,选好参观地点,由班内学生骨干自行组队,合理分配兴趣小组。既有助于大学生锻炼组织能力、沟通能力,加深了同学之间的互动,又有助于学好“思想道德与法治”这门课,真正的做到启发式教学。目前很多城市都有反腐倡廉教育基地,让大学生在基地内观看警示教育片,听听落马官员的忏悔之词,帮助大学生坚定理想信念,常怀律己之心,在大学期间就树立牢固的廉洁奉公意识。对于已经有模拟法庭的高校,可以组织学生沉浸式体验“审判长”“律师”“原告”“被告”等不同角色,通过某一具体案例的引入,模拟法庭调查、法庭辩论等不同环节,加深对法治中国建设的认同。通过让大学生们置身于“法庭”,真正意识到法律的威严神圣不可侵犯,自觉做一名遵纪守法的新时代大学生。

第三,配备法治副校长或校外法治辅导员,通过邀请法治专家、全国法治工作年度人物等参与交流,分享真实案例。目前,媒体上时常出现大学生上当受骗或涉及法律问题的报道,有些高校甚至尚未配备校外法治辅导员,相比于各大高校的心理咨询中心、就业指导中心等机构,法治方面的服务仍然需要加强。党的十八大以来,全面从严治党一直在路上,反腐败斗争取得了重大成效。马克思在《评〈汉诺威自由主义反对派的失误〉》一文的按语中指出,“汉诺威的真正的自由主义今后的任务,既不是维护1833年的国家基本法,也不是退回到1819年的法律。它应该争取实现一种同更深刻、更完善和更自由的人民意识相适应的崭新的国家形式。”通过分析落马官员的忏悔,我们不难发现,马克思早在19世纪就主张的代表人民利益的政治制度,很多官员置若罔闻,抛弃了理想信念,背弃了人民立场,践踏了法治。

通过开展“我与律师、法官面对面”等活动,结合“狂飙”“人民的民义”“扫黑风暴”等火爆电视剧中的一些法律知识,或者生活中的一些真实案例进行有效的沟通交流,引导学生在大学期间正确认识法治价值和自身正当权益,坚持人民立场,牢记不可触碰的法律红线,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

#### 参考文献:

- [1] 张维为. 何谓民主 [M]. 上海人民出版社, 2021.
- [2] 韩喜平, 刘一帆. 论习近平法治思想的重大原创性贡献 [J]. 社会科学研究, 2022 (2): 2.

本文系江苏高校哲学社会科学基金项目“新媒体时代创新高校园思政工作亲和力和针对性的动力机制研究”[2019SJB258]阶段性研究成果

#### 作者简介:

张瑶瑶: 江南大学马克思主义学院, 思政讲师, 江苏无锡, 邮编: 214000, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

王德浩: 上海汉盛(无锡)律师事务所创始人, 江苏无锡, 主攻重大疑难复杂商事案件和刑民交叉案件。