

优秀传统文化在大学生道德素养培养中的应用研究

卢 梦

(广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 优秀传统文化源远流长、内容丰富,反映了中华民族的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的重要滋养,可为大学生道德素养培养提供丰富的素材,能让教育过程趋于生动、鲜活。因而,教师应善于从优秀传统文化中汲取精华,推陈出新,将其科学有效地融入大学生道德素养培养过程中,旨在让大学生广泛接受优秀传统文化的熏陶,为其成长发展之路提供重要的精神支柱。本文简要阐述了优秀传统文化应用于大学生道德素养培养中的重要意义,深入剖析了大学生道德素养现状,以此为基础,着重从立足课堂教学,增强大学生道德认知;围绕校园文化,增强大学生道德情感;重视社会实践,增强大学生道德行为等不同维度详细探究了优秀传统文化在大学生道德素养培养中应用的有效策略,以期帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生的全面发展保驾护航。

关键词: 优秀传统文化;大学生;道德素养培养;应用策略

优秀传统文化能为大学生道德素养培养注入源源不断的道德力量,也能提供丰富且宝贵的道德资源。优秀传统文化在大学生道德素养培养中的应用,有利于更好地传承和弘扬中华民族优秀的传统文化,也能引领大学生逐步形成健全的道德人格,推动其全面成长与发展。依托课堂教学、文化活动、社会实践等将优秀传统文化元素在无形中融入大学生思想政治教育和大学生价值观塑造中,有利于塑造大学生道德人格,能切实提升三全育人教育实效。现如今,部分大学生存在社会责任感淡薄、理想信念模糊与缺失等一系列思想道德方面的问题,尤其就广西的高职学生而言,他们文化基础薄弱,对抽象理论的理解和接受能力欠佳,这意味着以优秀传统文化为指引,创新大学生道德素养培养内容与模式,具有显著的紧迫性和必要性,这样做,有利于进一步促进“优秀传统文化+大学生教育”的深度融合,推动相关教育模式持续健康发展,从而彰显加强大学生道德教育工作的重要价值,助推“立德树人”目标的扎实落地与稳步推进。

一、优秀传统文化应用于大学生道德素养培养中的重要意义

首先,有利于增强大学生的爱国主义情怀。爱国主义,体现的是中华儿女对祖国、对民族深层次的爱,这一特殊而深厚的情感,为中华民族的蓬勃发展注入了源源不断的动力源泉。不管是新中国成立之前还是之后,均涌现出了大批爱国主义人士,他们的精神始终指引着我国人民前进的方向。而爱国主义精神便是优秀传统文化的重要组成部分。如果能将这些典型的爱国主义事迹有形或无形地渗透于大学生道德素养培养过程中,不仅能加深他们对爱国主义内涵的认识,而且还能充分激发大学生的爱国主义热情,坚定他们传承与发扬民族精神的决心,引发他们对国家未来发展深入思考,从而有效增强大学生的爱国主义情怀。其次,有利于培养大学生高尚的道德品质。道德教育、人文精神教育均是优秀传统文化教育的重要组成部分。优秀传统文化的内涵丰富且内容深刻,不仅强调“匹夫有责”的社会责任感,而且还主张“言行合一”的诚信观念,这些对大学生的道德观念、道德活动均能产生直接影响。如若将优秀传统文化深处蕴含的正确道德规范、行为准则等灵活融入大学生日常管理与教育活动的方方面面,相信能在潜移默化中影响他们的思想、意识与行为并指引着大学生向积极、健康的方向不断发展。这对培养大学生高尚的道德品

质发挥着积极作用。

二、大学生道德素养现状分析

高职阶段,正值学生人生观、价值观与世界观形成与发展的重要时期。大学生道德素养与其个人成长与社会发展存在紧密的内在关联。当前,虽然大学生的道德素养整体较为可观,但是,仍旧有部分学生的道德素养水平较低,存在一系列问题亟待解决。精准定位问题并积极探索切实可行的解决方案,对高职德育工作的高质量发展以及学生道德水平提升大有裨益。

(一) 理想信念模糊与缺失

随着社会的快速发展,越来越多大学生忙着追求物质生活的高度,反而忽视了精神生活与物质生活是否达成一致,甚至部分大学生并未深刻认识到社会主义理想价值的重要性,这时候,加上多元价值观的冲击,部分学生的理想信念难免会出现模糊甚至缺失等问题。这就可能导致学生在遇到某些事情的时候,在欲望的驱使下,很有可能出现丧失个人底线的行为。大学生作为社会主义的建设者和接班人,应树立积极、健康的理想信念,这不仅对其个人成长与发展发挥着重要作用,而且还对实现中华民族的伟大复兴意义重大。

(二) 社会责任感淡薄

社会责任感具体指的是个人对社会所应承担的义务和责任意识。对于大学生而言,社会责任感的培养是其个体社会化的重要内容。如果大学生的自我社会意识降低,那么就可能导致其社会责任感淡薄。具体表现为,大学生某些时候仅仅关注个人的利益得失,而忽视了集体利益、国家利益,同时,也不注重个人对集体、对社会的责任与贡献。究其原因,一方面,源于大学生自身认知的局限性,他们并未清晰意识到个人在社会发展过程中的重要性,从而可能会缺乏主动履行社会责任的意识与动力;另一方面,源于学校为学生提供的社会实践机会偏向培养职业技能,他们很难在学校就读期间深入理解并体验社会责任的重要性,从而也可能导致学生责任意识淡化。大学生作为现代社会的重要组成部分,肩负着建设新时代社会和国家的使命,因而,培养他们的社会责任感尤为重要且迫切。

三、优秀传统文化在大学生道德素养培养中的应用策略

(一) 立足课堂教学,增强大学生道德认知

自强自立、坚持不懈的奋斗精神是优秀传统文化的重要组成部分。为了引领学生达到谦卑、内省以及忠恕类似的精神境界,教师应立足课堂教学,从优秀传统文化中汲取养分,增强大学生的道德认知,引领其锻造理想人格,使其形成良好的道德品质。高职类大学生文化基础较为薄弱,对抽象理论的理解和接受能力欠佳。比如,在设计教学过程的时候,教师不能生硬地照本宣科经典著作,而要将其与社会热点问题等联系起来,引导大学生接触并了解优秀传统文化中的核心伦理观念,使其在潜移默化中领悟优秀传统文化的精神境界,以帮助学生清晰地认识到个人在传承优秀传统文化层面所扮演的重要角色以及肩负的重任。为了深化学生的理论认知,教师接下来可将书中典型的人物及其事迹带入课堂,通过声情并茂的介绍与讲解,强化学生对道德的感知,使其获得启发,从而让学生自然而然地将优秀的道德观念内化为自身的行为准则,提升其道德素养。与此同时,教师还可精心设置专题演讲环节,比如鼓励学生围绕主题“《论语》中‘忠恕’和‘慎独’思想对个人成长的影响”“孔子的君子人格思想对大学生人格培育的启示”等展开激烈的讨论与分析,旨在引导学生通过头脑风暴积极思考,让他们一边准备演讲一边结合自身经历全身心地感受优秀传统文化的深刻内涵,以深化学生的理论认知,达到融会贯通的教育目的。对于思政课教师而言,教师应以思政课堂为有效载体,灵活融入“天下兴亡,匹夫有责”“凡事预则立不预则废”等爱国主义思想,使学生逐步形成胸怀天下的道德素养,助推学生个人以及社会的协同发展。比如,广西工商职业技术学院自2008年开始就面向全校学生设立了公共基础课《中国传统文化》,结合广西特色,培育学生良好的工匠精神、劳动意识,从而为建设新时代壮美广西提供德才兼备的技能型人才。

(二) 围绕校园文化,增强大学生道德情感

校园文化作为一种群体性文化,不仅直接影响着学生的生活与学习环境,而且对大学生道德素养培养与提升起着潜移默化的作用。提升大学生的道德素养,除了依赖教师的课堂讲授之外,还应重视校园文化的浸润与熏陶,这对大学生道德情感的塑造具有潜移默化的影响。对此,教师应积极汲取优秀传统文化中的精华,将其科学合理地融入校园文化建设过程中,努力创新德育模式,强化大学生道德素养培育效果。比如,教师可组织学生积极参与到校园环境、班级环境建设中,鼓励他们充分发挥想象力,集合优秀传统文化,为学校或班级走廊、宣传栏等设立积极健康的标语或口号,比如“仁者爱人”“三人行必有我师焉”“吾日三省吾身”等,通过类似铿锵有力的标语或口号让学生感受到思想道德建设的强大力量。再比如,“仁爱”是孔子的最高价值追求,也是其思想核心。教师可组织学生开展以“弘扬孝道”为主题的文化节,鼓励学生采用书信的方式表达自己对父母的感恩之情,或者以“感恩节”“父亲节”“母亲节”等特殊节日为契机,鼓励学生为父母做一些力所能及的事情,比如让他们为父母亲自下厨做一顿饱含爱意的晚餐,也可以让他们精心挑选一件有意义的礼物送给父母,通过强化学生与父母之间的情感联系,进一步培养学生对父母的感恩之情,使其积极主动地践行孝道,从而培养其良好的道德情感。除此之外,以国家重大节日如国庆节、中秋节、

端午节、劳动节等为有利契机,尝试搭建“广西非遗项目进校园”这一活动平台,教师可主动邀请广西非物质文化遗产项目坭兴陶烧制技艺代表性传承人到校指导学生的陶艺设计作品并向学生讲述坭兴陶烧制技艺发展历程,运用多媒体向学生展示优秀的非遗作品。通过类似的活动,在热烈庆祝节日的同时激发学生对广西非遗文化强烈的了解与学习兴趣,增强他们传承与弘扬广西非遗文化的责任感与使命感,坚定其理想信念,助力学生全面发展。

(三) 重视社会实践,增强大学生道德行为

社会实践是培养和检验大学生道德行为的重要途径。为了增强大学生的道德行为,教师应积极组织学生定期开展丰富多彩的社会实践活动,真正将仁人志士的精神落到实处。比如,教师可组织学生前往养老院探望孤寡老人或者为残疾人士送去温暖和关怀等,通过类似的活动,让学生直观地感受到老年人、残疾人生活的艰辛与不易,从而培养他们的同情心,在潜移默化中使其形成良好的感恩心理。再比如,教师可积极组织开展暑假“三下乡”实践活动,让学生将广西特色非遗传统技艺带入乡村校园,在弘扬中华优秀传统文化的同时助力乡村振兴,让他们为当地人民带来新鲜的知识与传统的技艺并鼓励学生及时将所学的知识与技能运用到未来的学习和工作中,推动非遗文化的创新性发展,让古老的技艺在新时代焕发出新的生机与活力,以此来培养学生良好的社会责任感与使命感。一举多得。教师还可组织学生前往著名的革命烈士墓地、历史文化博物馆参观,以引导他们缅怀先烈,使其铭记历史,在追溯民族英雄的伟大事迹中,使其深刻理解并感悟中华民族崛起与发展的不易和艰难,从而进一步激发学生的爱国热情,增强其民族自豪感。

四、结语

综上所述,优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,历经千年而不衰,其深刻的哲学内涵和道德观念为培养大学生的道德素养指明了前进的方向,也丰富了教育内容。未来,教师还应深刻剖析优秀传统文化的内涵,不断从中汲取养分,进一步促进优秀传统文化在大学生道德素养培养中的创新应用,以培养出更多品德高尚的优秀人才。

参考文献:

- [1] 姚慧. 中华优秀传统文化教育与当代大学生思想道德素养提升研究[J]. 教育观察, 2021(21): 39-41.
- [2] 周岩. 传承优秀传统文化与培育大学生道德素养问题研究[J]. 时代报告, 2019(16): 184-185.
- [3] 张瑜. 中华优秀传统文化融入大学生思想道德教育研究[D]. 湖北: 武汉大学, 2019.
- [4] 汪辉, 董春辉. 中国优秀传统文化视域下大学生道德水平提升机制研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(4): 85-87.
- [5] 韦松吟. 以优秀传统文化提升当代大学生的思想道德素养[J]. 广西教育, 2018(43): 27-29.
- [6] 彭贞贞. 非遗文化视域下大学生思想道德素养的涵养与培育[J]. 公关世界, 2024(2): 166-168.