

基于课程思政的《食品标准与法规》课程教学改革研究

魏法山

(河南农业大学, 河南 郑州 450002)

摘要: 课程思政倡导全员、全方位、全过程育人,把思政教育融入各类课程教学中,构建协同育人模式,让学生在学习课程知识的同时接受思政教育熏陶,从而提高育人质量。《食品标准与法规》是食品相关专业核心课程,蕴含了丰富的思政元素,有利于培养学生遵纪守法、诚实守信、实事求是和爱国热情,培养更多德才兼备的食品专业人才。本文分析了《食品标准与法规》课程蕴含的思政元素,阐述了该课程开展课程思政建设的必要性,提出了挖掘教材思政原则、融入食品安全热点新闻、开展议题式教学和完善课程教学评价体系的策略,以期全面提高《食品标准与法规》课程教学质量。

关键词: 课程思政;《食品标准与法规》课程;思政元素;改革路径

随着国民经济飞速发展、国民健康意识的提高,食品安全问题已成为社会热点,例如转基因食品安全、食品添加剂超范围超剂量使用、农兽药残留超标和食品质量安全监管等问题。这一背景下,如何培养高素质食品人才成为高校食品专业教学改革、人才培养热点。基于此,高校要积极推进食品专业课程思政建设,以《食品标准与法规》课程为切入点,全面渗透思政教育,挖掘教材中蕴含的思政元素,突出食品安全法律法规重要性,增强学生法律意识和社会责任感。同时,教师要积极搜集食品安全时政新闻、舆情,把食品安全和课程教学紧密结合起来,增强学生职业认同感,让他们在学习专业知识的同时接受思政教育洗礼,提高课程思政教学和育人质量。

一、高校《食品标准与法规》课程思政元素分析

(一) 法治教育元素

《食品标准与法规》课程中蕴含着丰富的法治教育元素,与社会主义核心价值观相符。教材中详细阐述了《中华人民共和国食品安全法》明确了各类食品卫生标准、食品添加剂标准、食品质量检测和食品召回制度,从立法层面保障人民的食品安全权利。这些法律条例为教师开展法治教育提供了重要素材,引导学生深入了解《中华人民共和国食品安全法》相关条例、国家对食品安全的重视,进一步增强他们遵纪守法、诚实守信等意识,增强他们社会责任感。

(二) 诚信教育元素

诚实守信是中华民族传统美德,也是社会主义核心价值观重要组成部分。《食品标准与法规》教材中提到了诚实守信对食品安全的重要性,并利用真实案例诠释了食品行业坚守诚实守信的重要性。例如教材中列举了三鹿奶粉、阜阳大头娃娃等案例,批判了食品生产企业不诚信行为,不仅威胁了国民食品安全,还影响了社会公信力,为开展诚信教育奠定了良好基础。

(三) 大创教育元素

食品安全直接影响到人们的生命健康,因此食品生产工作必须做到科学、严谨、严格,而食品研发人员更要坚持实事求是、

一丝不苟、开拓创新、严谨认真的工作原则,从而保证食品安全,筑牢食品安全长城。例如《食品标准与法规》课程中介绍了食品添加剂的使用原则、相关食品安全质量检测标准,如何使用食品添加剂,如何做好检验把关工作,这就要求相关食品研发人员秉持科学严谨、实事求是的精神,从配方、工艺、质量控制等方面科学、严谨地探索,研发出好的产品满足消费者需要,而这种精神为开展大学生创新教育奠定了良好基础。

二、高校《食品标准与法规》课程思政必要性

(一) 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道,有利于促进思政教育和《食品标准与法规》课程教学的深度融合,从而提高学生道德素养,发挥出课程隐性思政育人价值。课程思政融入《食品标准与法规》课程教学有利于增强教师对思政教育的重视,督促他们挖掘教材中蕴含的思政元素,让他们践行为党育人、为国育才的使命,让课程教学和思政教育同行,构建协同育人模式,提高学生道德素养,提高课程育人质量。

(二) 有利于提高学生职业道德素养

遵纪守法、诚实守信、科学严谨是食品行业从业人员基本职业道德素养,也是企业衡量和招聘人才的重要指标。基于此,教师要积极推进《食品标准与法规》课程建设,引导学生深入学习食品添加剂相关标准、食品标签标准和食品质量检测标准等,强化他们责任意识、法律意识和创新意识,增强他们职业认同感和社会责任感,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,有利于提高他们道德素养,为他们就业奠定良好基础。

(三) 有利于提高课程教学质量

课程思政融入《食品标准与法规》课程教学有利于丰富教学内容,促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接,帮助学生深入了解食品行业法律法规、食品安全管理等相关知识,进一步拓展教材内容,从而提高课程教学质量。同时,课程思政有效提高了课程教学趣味性,发挥出课程思政隐性教育价值,更容易激发学生情感共鸣,引导他们深度探究专业知识,让他们主动参与课

堂互动,从而提高课堂教学有效性。

三、基于课程思政的《食品标准与法规》课程教学改革路径

(一) 全面挖掘思政元素,构建协同教育模式

高校教师要积极推进《食品标准与法规》课程思政建设,全面挖掘教材中蕴含的思政元素,发挥思政隐性育人价值,带领学生探究食品安全问题,全面提高课程教学质量。首先,教师要对单元教学内容进行全面分析,明确单元思政教育目标,把课程知识点和思政元素融为一体,潜移默化渗透思政教育,从而提高学生道德素养。例如教师在讲解食品添加剂相关知识时,可以融入法治教育、诚实守信教育,为学生讲解食用香精、人工色素等食品添加剂使用标准,引导学生探究不同类型食品常见添加剂超范围超剂量使用的危害等,让他们意识到食品添加剂和食品安全之间密不可分的关系,强化学生遵纪守法意识。其次,教师可以引导学生探究饮食中食品添加剂的应用,例如食堂中吃的蛋糕、喝的牛奶、饮料等食品中可能使用的食品添加剂,然后到实验室进行测试分析,验证这些添加剂是否符合标准要求,进而强化他们食品安全意识和责任意识,从而发挥出《食品标准与法规》育人优势。总之,教师要精准提炼教材思政元素,巧妙把专业知识和思政教育衔接起来,加深学生对食品安全了解,增强他们责任感和使命感,从而提高课程思政教育质量。

(二) 融入食品安全热点新闻,增强学生社会责任感

“互联网+”时代下,教师要积极在微博、抖音和B站等平台搜集食品安全相关新闻视频,把这些真实案例融入教学中,建立食品安全和课程教学的紧密联系,让食品类专业学生意识到自身肩负的使命,激励他们学好《食品标准与法规》课程知识,提高他们专业能力和职业道德素养。例如教师可以搜集每年央视3·15晚会视频,揭露食品行业一些乱象,以及国家严厉打击制售假冒伪劣食品、不合格食品、违规添加食品添加剂等违法违规行为,让学生了解食品安全与国民健康、市场稳定之间的紧密关系,增强他们对食品安全的重视,让他们主动学习《中华人民共和国食品安全法》等相关法律法规,培养学生遵纪守法的美德。同时,教师可以鼓励学生对食品安全典型案例进行分析,让他们剖析不同类型食品对应的食品标准与法规,建议学生关注食品安全网络舆情,用所学知识辨识舆情真假,站在健康、经济、政治、国际关系等角度分析舆情可能带来的危害,从而增强他们社会责任感。通过食品安全典型案例,学生不仅可以了解食品安全相关法律法规,还可以养成良好的购物习惯,例如在购买食品时细心查看包装上的生产日期、主要成分等信息,及时举报过期食品,践行社会责任感。

(三) 开展议题式教学,引导学生参与思政教育活动

教师要积极开展议题式教学,精心挑选教学案例,鼓励学生自由结组,让他们以辩论赛的方式剖析案例、阐明论点,让他们也参与到思政教育活动中,从而提高《食品标准与法规》课程思

政教学质量。第一,教师可以利用课件、微课等方式导入议题式教学案例,留给各个小组充足的讨论时间,让他们对案例进行分析,让他们提炼案例中蕴含的思政元素,明确小组后续学习方向。例如导入当下热门的“槽头肉”食品安全案例,要求各个小组讨论“槽头肉”是否可以食用,可能存在的危害,并让他们搜集相关法律法规,把思政教育融入课程实践活动中,从而提高学生的认知水平和社会责任感。第二,各个小组可以进行分工协作,有的利用互联网搜集关于槽头肉的相关质量安全、检验检疫等标准法规;有的学生负责汇总小组数据,派出代表进行最终阐述,进一步提高小组学习质量。各个小组进行课堂辩论,讨论槽头肉的合规性与危害性,提出食品加工过程中严格把关原料的重要性,出于成本效益目的而故意使用不合格原料的危害性,体现诚实守信原则,提高《食品标准与法规》课程思政建设质量。

(四) 完善教学评价体系,提高课程教学质量

课程思政背景下《食品标准与法规》教师要完善教学评价体系,增加思政教育相关评价指标,开展过程性评价,从而提高课程教学质量。例如教师可以对学生法律意识、诚实守信等进行评价,把思政评价指标和学生学分评价、课程教学评价衔接起来,全面、客观评价学生道德素养,从而提高课程教学评价质量。此外,教师还要积极开展过程性评价,重点对学生食品安全舆情分析、议题式教学表现和小组合作学习表现进行评价,对他们自主学习积极性、创新能力、道德素养、爱国热情等进行评价,及时指出学生学习过程中存在的问题,调整课程教学内容、教学方法和评价方式,全面提高《食品标准与法规》课程教学质量。

四、结语

总之,课程思政背景下高校要积极推进《食品标准与法规》思政教育改革,督促教师全面、全过程渗透思政教育,增强学生法律意识和社会责任感,从而提高食品专业人才培养质量。教师要全面挖掘思政元素,构建协同教育模式;融入食品安全热点新闻,增强学生社会责任感;开展议题式教学,引导学生参与思政教育活动;完善教学评价体系,提高课程教学质量,培养更多德才兼备的食品专业人才。

参考文献:

- [1] 陈龙,陈晖,易蕾,等.《食品标准与法规》课程思政教学案例设计研究——以食品安全法为例[J].粮食加工,2023,48(05):87-90.
- [2] 唐丽丽,马兆瑞,张红娟,等.“食品质量与安全管理”课程思政教学探索与实践[J].农业工程,2022,12(07):131-134.
- [3] 吕欣然,白凤翎,张德福,等.“食品安全学”课程思政教学思路探索与实践[J].食品工业,2023,44(08):344-346.
- [4] 赵贵军.茶叶食品安全案例在食品安全法教学中的运用研究[J].福建茶叶,2021,43(03):208-209.