

基于课程思政的《食品标准与法规》课程教学改革研究

魏法山

(河南农业大学, 河南 郑州 450002)

摘要: 课程思政倡导全员、全方位、全过程育人, 把思政教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 让学生在学习课程知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高育人质量。《食品标准与法规》是食品相关专业核心课程, 蕴含了丰富的思政元素, 有利于培养学生遵纪守法、诚实守信、实事求是和爱国热情, 培养更多德才兼备的食品专业人才。本文分析了《食品标准与法规》课程蕴含的思政元素, 阐述了该课程开展课程思政建设的必要性, 提出了挖掘教材思政原则、融入食品安全热点新闻、开展议题式教学和完善课程教学评价体系的策略, 以期全面提高《食品标准与法规》课程教学质量。

关键词: 课程思政; 《食品标准与法规》课程; 思政元素; 改革路径

随着国民经济飞速发展、国民健康意识的提高, 食品安全问题已成为社会热点, 例如转基因食品安全、食品添加剂超范围超剂量使用、农兽药残留超标和食品质量安全监管等问题。这一背景下, 如何培养高素质食品人才成为高校食品专业教学改革、人才培养热点。基于此, 高校要积极推进食品专业课程思政建设, 以《食品标准与法规》课程为切入点, 全面渗透思政教育, 挖掘教材中蕴含的思政元素, 突出食品安全法律法规重要性, 增强学生法律意识和社会责任感。同时, 教师要积极搜集食品安全时政新闻、舆情, 把食品安全和课程教学紧密结合起来, 增强学生职业认同感, 让他们在学习专业知识的同时接受思政教育洗礼, 提高课程思政教学和育人质量。

一、高校《食品标准与法规》课程思政元素分析

(一) 法治教育元素

《食品标准与法规》课程中蕴含着丰富的法治教育元素, 与社会主义核心价值观相符。教材中详细阐述了《中华人民共和国食品安全法》明确了各类食品卫生标准、食品添加剂标准、食品质量检测和食品召回制度, 从立法层面保障人民的食品安全权利。这些法律条例为教师开展法治教育提供了重要素材, 引导学生深入了解《中华人民共和国食品安全法》相关条例、国家对食品安全的重视, 进一步增强他们遵纪守法、诚实守信等意识, 增强他们社会责任感。

(二) 诚信教育元素

诚实守信是中华民族传统美德, 也是社会主义核心价值观重要组成部分。《食品标准与法规》教材中提到了诚实守信对食品安全的重要性, 并利用真实案例诠释了食品行业坚守诚实守信的重要性。例如教材中列举了三鹿奶粉、阜阳大头娃娃等案例, 批判了食品生产企业不诚信行为, 不仅威胁了国民食品安全, 还影响了社会公信力, 为开展诚信教育奠定了良好基础。

(三) 大创教育元素

食品安全直接影响到人们的生命健康, 因此食品生产工作必须做到科学、严谨、严格, 而食品研发人员更要坚持实事求是、

一丝不苟、开拓创新、严谨认真的工作原则, 从而保证食品安全, 筑牢食品安全长城。例如《食品标准与法规》课程中介绍了食品添加剂的使用原则、相关食品安全质量检测标准, 如何使用食品添加剂, 如何做好检验把关工作, 这就要求相关食品研发人员秉持科学严谨、实事求是的精神, 从配方、工艺、质量控制等方面科学、严谨地探索, 研发出好的产品满足消费者需要, 而这种精神为开展大学生创新教育奠定了良好基础。

二、高校《食品标准与法规》课程思政必要性

(一) 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道, 有利于促进思政教育和《食品标准与法规》课程教学的深度融合, 从而提高学生道德素养, 发挥出课程隐性思政育人价值。课程思政融入《食品标准与法规》课程教学有利于增强教师对思政教育的重视, 督促他们挖掘教材中蕴含的思政元素, 让他们践行为党育人、为国育才的使命, 让课程教学和思政教育同行, 构建协同育人模式, 提高学生道德素养, 提高课程育人质量。

(二) 有利于提高学生职业道德素养

遵纪守法、诚实守信、科学严谨是食品行业从业人员基本职业道德素养, 也是企业衡量和招聘人才的重要指标。基于此, 教师要积极推进《食品标准与法规》课程建设, 引导学生深入学习食品添加剂相关标准、食品标签标准和食品质量检测标准等, 强化他们责任意识、法律意识和创新意识, 增强他们职业认同感和社会责任感, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 有利于提高他们道德素养, 为他们就业奠定良好基础。

(三) 有利于提高课程教学质量

课程思政融入《食品标准与法规》课程教学有利于丰富教学内容, 促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接, 帮助学生深入了解食品行业法律法规、食品安全管理等相关知识, 进一步拓展教材内容, 从而提高课程教学质量。同时, 课程思政有效提高了课程教学趣味性, 发挥出课程思政隐性教育价值, 更容易激发学生情感共鸣, 引导他们深度探究专业知识, 让他们主动参与课

堂互动,从而提高课堂教学有效性。

三、基于课程思政的《食品标准与法规》课程教学改革路径

(一) 全面挖掘思政元素,构建协同教育模式

高校教师要积极推进《食品标准与法规》课程思政建设,全面挖掘教材中蕴含的思政元素,发挥思政隐性育人价值,带领学生探究食品安全问题,全面提高课程教学质量。首先,教师要对单元教学内容进行全面分析,明确单元思政教育目标,把课程知识点和思政元素融为一体,潜移默化渗透思政教育,从而提高学生道德素养。例如教师在讲解食品添加剂相关知识时,可以融入法治教育、诚实守信教育,为学生讲解食用香精、人工色素等食品添加剂使用标准,引导学生探究不同类型食品常见添加剂超范围超剂量使用的危害等,让他们意识到食品添加剂和食品安全之间密不可分的关系,强化学生遵纪守法意识。其次,教师可以引导学生探究饮食中食品添加剂的应用,例如食堂中吃的蛋糕、喝的牛奶、饮料等食品中可能使用的食品添加剂,然后到实验室进行测试分析,验证这些添加剂是否符合标准要求,进而强化他们食品安全意识和责任意识,从而发挥出《食品标准与法规》育人优势。总之,教师要精准提炼教材思政元素,巧妙把专业知识和思政教育衔接起来,加深学生对食品安全了解,增强他们责任感和使命感,从而提高课程思政教育质量。

(二) 融入食品安全热点新闻,增强学生社会责任感

“互联网+”时代下,教师要积极在微博、抖音和B站等平台搜集食品安全相关新闻视频,把这些真实案例融入教学中,建立食品安全和课程教学的紧密联系,让食品类专业学生意识到自身肩负的使命,激励他们学好《食品标准与法规》课程知识,提高他们专业能力和职业道德素养。例如教师可以搜集每年央视3·15晚会视频,揭露食品行业一些乱象,以及国家严厉打击制售假冒伪劣食品、不合格食品、违规添加食品添加剂等违法违规行为,让学生了解食品安全与国民健康、市场稳定之间的紧密关系,增强他们对食品安全的重视,让他们主动学习《中华人民共和国食品安全法》等相关法律法规,培养学生遵纪守法的美德。同时,教师可以鼓励学生对食品安全典型案例进行分析,让他们剖析不同类型食品对应的食品标准与法规,建议学生关注食品安全网络舆情,用所学知识辨识舆情真假,站在健康、经济、政治、国际关系等角度分析舆情可能带来的危害,从而增强他们社会责任感。通过食品安全典型案例,学生不仅可以了解食品安全相关法律法规,还可以养成良好的购物习惯,例如在购买食品时细心查看包装上的生产日期、主要成分等信息,及时举报过期食品,践行社会责任感。

(三) 开展议题式教学,引导学生参与思政教育活动

教师要积极开展议题式教学,精心挑选教学案例,鼓励学生自由结组,让他们以辩论赛的方式剖析案例、阐明论点,让他们也参与到思政教育活动中,从而提高《食品标准与法规》课程思

政教学质量。第一,教师可以利用课件、微课等方式导入议题式教学案例,留给各个小组充足的讨论时间,让他们对案例进行分析,让他们提炼案例中蕴含的思政元素,明确小组后续学习方向。例如导入当下热门的“槽头肉”食品安全案例,要求各个小组讨论“槽头肉”是否可以食用,可能存在的危害,并让他们搜集相关法律法规,把思政教育融入课程实践活动中,从而提高学生的认知水平和社会责任感。第二,各个小组可以进行分工协作,有的利用互联网搜集关于槽头肉的相关质量安全、检验检疫等标准法规;有的学生负责汇总小组数据,派出代表进行最终阐述,进一步提高小组学习质量。各个小组进行课堂辩论,讨论槽头肉的合规性与危害性,提出食品加工过程中严格把关原料的重要性,出于成本效益目的而故意使用不合格原料的危害性,体现诚实守信原则,提高《食品标准与法规》课程思政建设质量。

(四) 完善教学评价体系,提高课程教学质量

课程思政背景下《食品标准与法规》教师要完善教学评价体系,增加思政教育相关评价指标,开展过程性评价,从而提高课程教学质量。例如教师可以对学生法律意识、诚实守信等进行评价,把思政评价指标和学生学分评价、课程教学评价衔接起来,全面、客观评价学生道德素养,从而提高课程教学评价质量。此外,教师还要积极开展过程性评价,重点对学生食品安全舆情分析、议题式教学表现和小组合作学习表现进行评价,对他们自主学习积极性、创新能力、道德素养、爱国热情等进行评价,及时指出学生学习过程中存在的问题,调整课程教学内容、教学方法和评价方式,全面提高《食品标准与法规》课程教学质量。

四、结语

总之,课程思政背景下高校要积极推进《食品标准与法规》思政教育改革,督促教师全面、全过程渗透思政教育,增强学生法律意识和社会责任感,从而提高食品专业人才培养质量。教师要全面挖掘思政元素,构建协同教育模式;融入食品安全热点新闻,增强学生社会责任感;开展议题式教学,引导学生参与思政教育活动;完善教学评价体系,提高课程教学质量,培养更多德才兼备的食品专业人才。

参考文献:

- [1] 陈龙,陈晖,易蕾,等.《食品标准与法规》课程思政教学案例设计研究——以食品安全法为例[J].粮食加工,2023,48(05):87-90.
- [2] 唐丽丽,马兆瑞,张红娟,等.“食品质量与安全管理”课程思政教学探索与实践[J].农业工程,2022,12(07):131-134.
- [3] 吕欣然,白凤翎,张德福,等.“食品安全学”课程思政教学思路探索与实践[J].食品工业,2023,44(08):344-346.
- [4] 赵贵军.茶叶食品安全案例在食品安全法教学中的运用研究[J].福建茶叶,2021,43(03):208-209.