

初探“互联网+”下韩语教学资源平台的建设与共享

金星月

(广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 高校韩语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升韩语教学效果, 培养学生韩语素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高校以及高校教师的教学难题之一。而在“互联网+”背景下, 韩语教学资源平台的建设和完善, 不仅能够为教师开展教育教学提供大量优质资源, 同时还能够为学生自主学习提供一个有效路径, 可谓一举多得。对此, 本文就“互联网+”背景下韩语教学资源平台建设与共享进行简要分析, 希望为读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 互联网+; 韩语; 教学资源平台

随着世界经济规模的不断发展、中日韩自贸区的建设以及中韩两国贸易额的不断增加, 社会以及企业亟须大量韩语专业人才。然而, 在韩语教学方面, 我国发展时间较短, 起步较晚, 相应的教学手段、教学观念以及教学方法尚处于探索阶段, 这无法有效满足人才市场和企业发展的实际需求。在“互联网+”背景下, 构建和完善韩语教学资源平台, 不仅能够有效整合各种优秀教学资源, 为教师开展教育教学活动提供大量教学素材作为支撑, 为教学改革和教学效果的提升提供强大资源助力, 同时也为学生学习韩语知识和技能提供了一个有效渠道, 可以使他们根据自身的实际需要, 随时随地学习和掌握韩语知识, 以此提升自身的韩语素养和综合能力。对此, 在新时期, 高校应紧跟时代发展趋势, 加强资源投入, 积极构建和完善韩语教学资源平台, 从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

一、互联网教学资源平台的特点分析

随着互联网技术的不断发展和广泛运用, 给人们的生活、生产方式带来了巨大的便利。当前, 网络技术也被广泛地运用在教育领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用。互联网教学资源平台就是教育领域与网络技术有机融合后的衍生品之一。它有着诸多特点, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 教学资源的丰富性

互联网教学资源平台能够为韩语教学提供丰富、优质的教学资源。这些资源不仅包括课本教材, 同时还包括视频资料、音频对话、线上互动等资源。除此之外, 高校学生还能够通过该平台及时获取韩语教学的最新资讯, 比如说时事新闻、社会文化、人文环境等内容, 从而在学习韩语的同时, 深入了解韩国的文化背景和人文环境。互联网教学资源平台中的优质教育资源不仅能够为高校学生学习韩语提供极大的便利, 使他们能够随时随地开展教学, 同时还能够满足不同层次学生的实际需求, 激发他们的学习兴趣, 更为有效地培养学生韩语素养。

(二) 具有强大的互动属性

互联网教学资源平台不仅能够为教师教学和学生自主学习提供丰富的教学资源, 同时还具有强大的互动属性。它有着丰富的互动性功能, 比如说在线讨论、视频连线、实时问答等, 学生能够通过该平台与其他学习者、教师等进行有效沟通和交流, 共同探讨学习、生活过程中遇到的问题, 从而丰富学生学习体验, 激发他们的学习兴趣。

(三) 具有强大的便捷性

互联网教学资源平台同时还具有强大的便捷性, 它能够突破传统时间、空间的限制, 使学生不再受上课时间、教室的束缚, 他们能够随时随地访问网络平台, 根据自己的学习兴趣以及实际

需要开展针对性学习, 从而有效地培养学生自主学习能力, 为他们韩语学习提供较大的便利。

(四) 基于数据支撑的针对性

互联网教学资源平台还具有强大的数据收集和分析能力。通过收集学生的学习数据, 并对其进行分析, 教师就能够通过这些数据了解学生的学习水平和动态学习过程, 并以此为基础, 及时调整针对性的教学策略和内容, 从而更为有效地培养学生韩语素养。同时, 该平台通过数据分析功能, 根据学生的实际情况, 为他们提供针对性的学习报告, 帮助他们及时了解自己的学习进度以及相关薄弱环节, 从而帮助他们根据实际需求有针对性地开展韩语学习, 以此提升学习实效。

二、在“互联网+”背景下构建韩语教学资源平台意义分析

(一) 促进教学改革, 培养学生自主学习能力

在韩语教学资源平台中拥有大量优质教育资源, 这能够为学生、教师开展自主学习和教学活动提供支撑。教师可以利用这些优质教学资源优化教学设计, 创新教学模式, 以此激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升教学实效。同时还能够与教师同行进行沟通和交流, 分享教学经验, 以此推动韩语教学方法以及模式的创新发展。学生可以根据自身需要, 通过该平台获取优质教育资源, 从而拓宽他们的视野, 有效提升自主学习能力和韩语素养。

(二) 促进资源分享, 增强教育公平性

韩语教学资源平台的构建能够促进优质教育资源共享。部分地区因为经济实力、地理位置、人才短缺等因素的限制, 使得很多学生都无法享受到优质教学资源, 从而严重影响他们自身韩语素养以及综合能力的提升。然而教学资源平台的构建有效地突破经济、地域等条件的限制, 无论是偏远地区的学生, 还是经济发达的大城市学生, 都能够享受高质量的教育资源, 这不仅能够有效缩小各个地区教育资源的差距, 提升我国整体教育水平, 同时还能够增强教育共同性, 推动教育均衡发展。

三、韩语教学资源平台构建现状

当前, 高校在构建韩语教学资源平台过程中存在着诸多问题。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 部分教学资源盲目上传。韩语是对学生的语言运用能力以及实践能力有着较高的要求。因此, 在高校韩语课程教学中也非常关注学生韩语运用能力方面的培养。在此背景下, 各个高校也越来越关注韩语教学资源平台的运用, 借助网络技术的优势, 使学生通过该平台能够获取更多优质教学资源, 从而提升自身的语言素养。然而, 部分工作人员盲目上传韩语教学资料, 并未对该资料进行深入分析是否能够有效地帮助韩语学习者提升韩语素

养,这导致大量教学资源未经仔细筛选和辨别就盲目上传至资源平台,尽管在一定程度上丰富了平台内容,但也在一定程度上使真正优质的教学资源被掩盖,无法被韩语学习者有效利用。

其次,教学资源平台管理混乱。由于教学资源平台并未形成一个被广泛认可的规范和标准,导致不同高校的韩语教学资源平台在版权、管理、更新等方面有着较大差异。部分高校的资源平台分类不够细致,导致学生以及教师无法快速准确找到所需资料。同时,教学资源的更新频率也存在着不同,这导致教学资源的实效性以及实用性受到影响。除此之外,相关教学材料的版权归属问题也愈发凸显。部分工作人员上传的韩语教学资源可能存在版权纠纷问题。若将其私自上传,可能会对作者的合法权益造成侵害,给平台带来严重的法律风险。

最后,部分教师的网络素养有待提升。经过笔者实践调查发现,部分高校教师的网络素养有待提升,他们无法灵活运用网络技术和相关新媒体平台,导致无法在教学资源平台中顺利获取教育资源。同时,部分韩语教师的教学观念相对陈旧,在韩语教学过程中依旧使用传统教学方法和模式,导致学生往往只能处于被动接受地位,从而影响自身韩语素养的全面提升。

四、“互联网+”韩语教学资源平台的建设与共享创新策略

(一) 优化平台的运行环境

为了使广大师生能够顺利享受到韩语教学资源平台优质的教学资源,提升韩语教学效果,培养学生韩语素养和综合能力,高校应积极优化韩语教学资源平台的运行环境。

1. 设备升级

高校应加强资源投入,对相关硬件设备进行升级和优化,确保平台运用所依靠的服务器、存储器等硬件设备具有强大的性能,能够满足大量用户的访问需求以及数据存储需求,同时,确保网络宽带稳定,能够为广大师生访问平台提供流畅的网络服务,减少网络延迟、卡顿、中断等问题的出现,从而影响师生的使用体验。

2. 功能完善

要不断对平台的功能进行升级和完善。随着时代的不断发展,师生需求也愈发多元化。在此背景下,应不断完善平台功能,满足用户的多元化需求。

首先,应加强资源管理工作。根据实际情况,逐步建立健全资源管理机制。针对平台中的韩语教学资源进行分类,实施标签化处理,以此为用户检索、及时获取资源奠定基础。同时还应加强对韩语教学资源质量以及版权方面的管理,确保相关韩语教学资源具备合法性和可用性。其次,不断完善交互功能。强化的交互功能能够有效激发学生学习兴趣,丰富他们的学习体验,同时,教师也能够汲取相关经验和教训,提升自身的教学水平。对此,可以根据师生实际需求,开发新的交互功能,比如说在线问答、讨论专区、经验分享专区等,以此更好地满足广大师生的实际需要。最后,充分利用平台的数据分析功能,对师生行为进行全面分析,了解他们的实际需求,并以此为基础,优化平台内容,完善相关功能,从而更好地满足用户的多元化需求。

3. 丰富学生学习体验

当前,部分学生逐渐对韩语教学资源平台失去兴趣,主要原因是学习体验较差。对此,有必要通过多种方式和手段,丰富学生体验。

首先,优化平台界面设计。平台界面的不同设计会给学生带来不同的使用体验。对此,为了更好地激发学生学习兴趣,可以优化界面设计,使其更加美观、简洁,帮助学生快速地了解平台

的多种功能和正确地使用方法,避免他们浪费时间和精力,降低学习成本。

其次,为了丰富学生的学习体验,韩语教学资源平台还可以根据他们的历史使用记录以及兴趣爱好,为他们针对性地韩语学习资源,从而更为有效地培养他们韩语素养。

最后,提升终端适配性。为了丰富学生学习体验,还有必要提升终端适配性,确保该平台能够在电脑、平板、手机等不同终端设备上使用,从而为学生带来更好的学习体验。

4. 加强安全保障

工作人员注视网络安全工作,并将其作为其核心工作内容。为确保韩语教学资源平台安全、健康运行,首先应做好数据安全保障工作。建立数据备份和恢复机制,确保平台上的教学资源、用户数据不会被损坏、丢失。同时,还应对访问权限进行限制,避免发生数据泄露。其次,要做好系统安全保障工作。定期对该平台进行安全漏洞扫描和硬件设备检查工作,防止遭受恶意软件、黑客的不法入侵。同时制定应急机制,一旦发生突发事件,能够有相关人员及时处理和应对。

(二) 构建完善的体制机制

为了提升韩语教学资源平台的实效性,使其持续、健康发展,高校有必要设置一个专门机构或部门对该平台进行科学指导和管理,并为其制定韩语教学资源上传标准、教学资源使用标准、教学资源管理标准以及韩语教学资源平台管理人员岗位制度,通过这样的方式,进一步规范平台的运行规则和人员的资源上传以及使用行为,使该平台工作人员都充分认识到自身的责任和使命,明确自身的工作职责,从而为高校韩语教学资源平台持续健康运行奠定坚实基础。

(三) 强化平台使用培训

为了进一步提升韩语教学资源平台的使用效率,更为有效地培养学生韩语素养和综合能力以及教师信息化操作能力,高校应定期开展专项培训活动,以此确保广大师生能够正确掌握韩语教学资源平台的使用方式和规则,更好地将其作用充分发挥出来。对此,高校可以结合韩语教学资源平台建设要求,定期组织和开展专题培训、教学研讨会、专题讲座等活动,将信息化内容融入其中,以此强化教师认知和观念,进一步提升他们的信息素养和操作能力。除此之外,高校还可以将韩语教学资源平台运用能力纳入教师考核体系中,将其与教师的薪资水平、评奖评优等挂钩,以此激发教师的积极性和主动性,进一步提升他们的信息素养,使他们在韩语教学中更好地利用韩语教学资源平台,从而提升课程教学效果。同时,为了使广大学生更好地使用韩语教学资源平台,高校应做好平台宣传推广工作,可以通过高校官微、公众微信号、官网等渠道,向学生们推送平台信息,通过这样的方式,使学生认识到该平台的作用,从而提升平台使用率。

五、结束语

总之,在新时期,韩语教学资源平台对高校师生的发展具有重要现实意义。对此,高校应紧跟时代发展趋势,积极投入资源,加强平台建设,并通过多种方式和手段,提升韩语教学效果,培养学生韩语素养,为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 王春英.“互联网+”下韩语教学资源平台的建设与共享初探[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(05):9-12.
- [2] 董慧敏.“互联网+”下韩语教学资源平台的建设与共享初探[J].才智,2020(11):153.