

《食品安全法》课程教学中思政元素的渗透分析

魏法山

(河南农业大学, 河南 郑州 450002)

摘要: 食品安全关乎国计民生,《食品安全法》是保障公众健康的重要法律武器。通过将思政教育与专业教学相融合,能够有效增强学生的法治意识、社会责任感和职业道德,使他们成为有担当、有良知的食品行业从业者。本文分析了《食品安全法》课程中渗透思政元素的意义和隐藏的思政元素,并从四个方面对思政元素在《食品安全法》课程中的渗透路径进行了初步探究,仅供参考。

关键词:《食品安全法》;课程思政;渗透策略

在《食品安全法》课程教学中,教师不仅要注重专业知识的传授,更应注重思政元素的渗透。通过深入挖掘思政内涵,运用多样化的教学方法,教师可以让学生在掌握专业知识的同时,树立了正确的价值观和职业观,并为构建安全、健康的食品环境贡献出自身的力量。

一、《食品安全法》课程中渗透思政元素的意义

(一) 培养学生的法治意识

法治意识是现代公民必备的素养之一,对于维护社会秩序、保障公民权利具有至关重要的作用。通过学习食品安全相关法律法规,学生能够明确法律所规定的权利和义务,了解违法行为的后果和责任。思政元素的融入,能够进一步强化学生对法治的信仰和尊重,使其认识到法律不仅是约束行为的规范,更是保障社会公平正义和公民合法权益的基石。

(二) 增强学生的社会责任感

食品安全问题关系到广大民众的身体健康和生命安全,是社会公共利益的重要组成部分。通过在课程中融入思政教育,学生能够更加深刻地认识到食品行业从业者在保障食品安全方面所承担的社会责任,意识到从食品的生产、加工、销售到消费的每一个环节,都需要高度的责任心和使命感。

(三) 塑造学生的职业道德观念

在食品领域,职业道德尤为重要,它直接关系到食品的质量和安。思政元素的融入,能够使学生明确职业道德的核心价值观,如诚实守信、爱岗敬业、尊重生命等。通过学习实际案例,学生可以从坚守职业道德正面典范中汲取力量,从违背职业道德负面案例中吸取教训,从而在未来的职业生涯中,始终坚守职业道德底线,以诚信、负责的态度对待工作,为食品行业的健康发展贡献积极力量。

二、《食品安全法》课程中隐含的思政元素分析

(一) 法治观念

法治观念强调的是对法律的尊重、遵守和维护,以及运用法律手段解决问题的意识和能力。《食品安全法》为保障公众的生命健康提供了坚实的法律基础。通过学习《食品安全法》,学生能够清晰地了解到法律对食品生产、经营、监管等各个环节的规范和要求,使他们认识到法律的权威性和强制性,明白任何违反法律的行为都将受到制裁,从而强化他们的法治思维。

(二) 社会责任

食品安全不仅仅是个体的健康问题,更关系到整个社会的稳定和发展。食品生产经营者对社会负有提供安全食品的责任。因此,通过深挖《食品安全法》中思政素养,可以驱使学生将保障公众健康当作首要目标,做到在追求经济利益的同时,必须严格遵守食品安全标准,确保产品质量。同时,教师通过对一系列真实案例的引入和分析,可以让学生认识到个人、企业和政府在维护食品安全中的角色和责任,从而培养其社会责任感和担当精神。

(三) 职业道德

在食品行业中,职业道德要求从业者具备诚实守信、严谨负责、敬业奉献等品质。例如,食品检测人员必须秉持公正、客观的态度,准确出具检测结果;食品研发人员要以保障消费者健康为出发点,开发安全、营养的产品。这些职业行为背后都体现了职业道德的重要性。通过课程学习和思政元素渗透,教师可以让学生明白职业道德不仅是个人职业发展的基石,也是维护行业声誉和社会信任的关键。

三、《食品安全法》课程中渗透思政元素的途径

(一) 案例分析方法,深化思政理解

案例分析法,简单来说就是通过对真实案例分析和讨论的方式,从而加深学生对思政内涵的理解。同时,通过对实际食品安全案例的分析,教师能够让学生直观地感受到食品安全问题的复杂性和严重性,从而帮助学生跳出固有思维认知,深刻理解《食品安全法》在现实生活中的重要性和应用场景,激发他们对《食品安全法》以及思政内容的学习热情。此外,在对实际食品安全案例分析的过程中,学生的价值观念也会在潜移默化中得到升华,进一步明确对违反《食品安全法》相关行为的道德和伦理判断标准。例如,以某企业故意违法生产不安全食品为案例,教师可以引导学生思考其中的道德缺失和社会责任的丧失,从而培养学生正确的价值观、是非观,进一步强化食品专业人才的社会责任感和道德良知。

随着学生接触食品安全案例数量的不断增加,他们思考食品安全问题角度也会逐渐增加。例如,分析某小型食品作坊违规添加有害物质的案例时,学生能够从道德、责任、社会影响等方面对其进行综合分析和评判。有的学生从道德层面进行分析,他们认为企业使用过期原料的行为违背了诚实守信的商业道德原则,

损害了消费者的信任。有的学生从责任角度进行分析,他们认为企业作为食品生产者,对消费者的健康负有不可推卸的责任。

总之,无论是从哪种角度看待食品安全问题,都可以让学生获得对应层面素养的提升,从而让学生认识到,每个个体和组织的行为都与社会的稳定和发展息息相关,无论是个人还是企业,都应当对自己的行为后果负责。

(二) 小组讨论方法, 碰撞思政火花

小组讨论方法在《食品安全法》课程中对于思政元素的渗透能够发挥积极的促进作用,通过学生之间的互动交流,碰撞出思维火花,从而深入理解思政内涵。

在组织小组讨论时,教师可以提出具有争议性和启发性的话题,例如“在经济利益与食品安全责任之间如何抉择”“政府在保障食品安全中的角色与责任”等。为了完成话题讨论任务,学生会主动丰富自己的知识储备,积极思考教师提出的话题以及自身在社会中扮演的角色和责任,从而学会从不同的角度看待《食品安全法》和思政内容。同时,通过参与小组讨论,有助于提高学生的自我认知与反思能力,让学生在阐述和辩护自己观点的过程中,从他人视角中清晰地认识自己的优势和不足,从而进行自我反思和调整,进一步完善自身素养。

例如,在一次关于“食品安全监管中的公众参与”的小组讨论中,教师可以将学生以学习小组为单位分成正方和反方,并要求他们从法律、道德、社会等多个角度探讨公众在食品安全监管中的作用和途径。有的小组提出通过加强食品安全教育提高公众的监督意识,有的小组建议建立更加便捷的举报渠道鼓励公众参与。在讨论过程中,学生们不仅深化了对食品安全监管的认识,也更加明确了作为社会公民的责任和义务,激发了他们积极参与社会事务的热情。

(三) 实践教学方法, 践行思政内涵

通过多元实践活动的开展,可以让学生更深入地理解法律条款的内涵和应用场景,不再局限于对法律、思政理论知识的表面理解,增强学生的社会责任感、职业道德意识以及课程思政的实效性。

食品专业常见的实践活动主要由实地考察食品生产企业、参与食品安全宣传活动、进行食品安全检测实验等。例如,参与食品安全宣传活动,学生可以深入社区、学校等场所,通过发放宣传资料、举办讲座等形式,他们不仅可以向公众普及食品安全知识和法律规定,还可以加深对食品安全、思政内涵的理解,拓宽知识层面,提高他们的沟通能力和组织能力,增强社会责任感;食品安全检测实验活动,不仅能够让学生通过动手操作的方式,深刻理解科学精神在保障食品安全中的关键作用,掌握检测食品质量的方法和技术,还能够培养学生严谨、细致的工作态度和实事求是的科学作风。

此外,实践教学还能够培养学生解决实际问题的能力。在实践过程中,学生可能会遇到各种各样的情况,如发现食品生产中的违规行为、面对公众的质疑等。通过处理这些实际问题,学生

能够学会运用所学的法律知识和思政理念,制定合理的解决方案,提高自己的应变能力和创新能力,从而承担起未来食品行业从业者应有的责任。

(四) 对接专业人员, 传递思政价值

专业人员通常具有丰富的实践经验和实际案例,能够将抽象的法律条文与真实的食品生产、经营场景相结合,从而以更直观地方式向学生传递《食品安全法》的重要价值和思政价值的实际体现,同时专业人员自身展现出的职业操守、责任感和道德准则,还可以为学生树立良好的榜样,让他们明白在食品安全领域中,不仅要有专业知识和技能,更要有高尚的职业道德和社会责任感。

因此,高校可以定期邀请食品安全领域的专家、学者、执法人员以及企业的资深从业者等专业人士走进课堂,与学生进行面对面的交流和分享,从而为学生带来真实、权威且具有实践指导意义的体验。其中,专家和学者可以从学术研究的角度,带领学生深入剖析食品安全领域的前沿问题和发展趋势,强调科学精神、创新意识以及社会责任感的重要性;执法人员则能够结合实际执法案例,向学生讲解法律法规的具体应用情景,从而让他们深刻体会到法律的严肃性和公正性;而资深从业者则可以分享他们在食品生产和经营过程中的经验和教训,讲述企业如何在追求经济效益的同时,坚守食品安全底线,履行社会责任,从而让学生以更加直观的方式了解到社会责任、道德操守和诚信经营在食品安全领域的作用和价值。

此外,高校还可以带领学生到食品企业一线进行参观,让学生亲身感受食品安全管理的实际操作和重要环节。同时,在参观过程中专业食品生产人员,可以为学生详细讲解从原材料采购到生产加工、包装储存、质量检测等一系列流程中如何保障食品安全。通过与一线工人的交流,学生能够体会到劳动者的辛勤付出,培养尊重劳动、珍惜劳动成果的习惯。

四、结束语

总而言之,在《食品安全法》课程教学中渗透思政元素,是培养高素质食品专业人才的必然要求。随着教师对《食品安全法》中思政元素的不断挖掘,《食品安全法》课程将会培养出越来越高素质、思政素养超群食品安全人才,共同铸就食品安全的坚固防线。

参考文献:

- [1] 陈龙, 陈晖, 易蕾, 等.《食品标准与法规》课程思政教学案例设计研究——以食品安全法为例[J]. 粮食加工, 2023, 48(5): 87-90.
- [2] 李海平, 王志娟, 郭艳丽, 等."食品安全监督管理"课程思政元素的挖掘与讲授方法[J]. 现代面粉工业, 2023.
- [3] 吕欣然, 白凤翎, 张德福, 等."食品安全学"课程思政教学思路探索与实践[J]. 食品工业, 2023.
- [4] 赵莎莎. 高职"食品营养与健康"课程思政教学探究[J]. 2024(3): 273-275.