

新形势下高校《社会心理学》课程思政的推进路径探究

陆 畅

(包头师范学院, 内蒙古 包头 014030)

摘要:《社会心理学》作为应用心理学专业的基础课程,是构建心理健康教育体系的重要内容。提炼整合并加以运用该课程中的思政元素,是深化高等教育领域综合改革、建设高水平专业群、落实立德树人根本任务的共同需求,其对于培养具有人文素养和社会责任感的高素质专门人才具有重要的现实意义。基于此,本文通过梳理现阶段高校《社会心理学》课程教学面临的问题,探讨了在新形势下积极推进课程思政建设的路径和方法,以期提升《社会心理学》课程教学的育人质量,加强对当代大学生的价值引领。

关键词:《社会心理学》;课程思政;推进路径

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调通过构建具有中国特色的哲学社会科学学科体系,强化马克思主义科学理论的引领作用。可见,积极促进《社会心理学》课程与思想政治教育的深度融合,既是强化哲学社会科学学科体系建设的现实需求,也是充分发挥哲学社会科学学科育人功能,引领大学生树立正确价值观念的基本要求。但是,当前《社会心理学》课程思政的推进路径并不明确。所以,新形势下高校通过加强课程思政建设,提高《社会心理学》本土化、前沿化、社会化非常重要。

一、《社会心理学》课程教学存在的问题

(一)本土化优势缺失

新阶段高校常用的《社会心理学》课程教材大多以西方国家的理论、实验研究为主,而很少涉及我国针对社会心理学理论和实验的本土化研究、介绍。《社会心理学》立足于对社会现象的研究调查。因历史、文化等存在差异性,蕴含西方文化、价值观的《社会心理学》课程很难解释我国的社会现象,也很容易对大学生的意识形态造成冲击。此外,我国对社会心理学的研究起步较晚,致使高校《社会心理学》课程教学缺乏成熟的理论支撑,使用的教材颇具“年代感”且缺乏本土化的社会心理学理论。

(二)前沿进展不足

经典理论是高校《社会心理学》课程教学的重中之重。但随着经济社会发展、历史文化变迁、技术变革,以往的社会心理学理念难以有效解释新形势下的社会新现象。例如,随着人工智能时代的全面到来,传统群际互动理论是否能够深入解释人机关系。以新问题夯实经典理论研究,可以指导学生在运用经典理论进行社会研究的实践中提出新观点、新想法,进而有效培养他们的创新能力、创造能力。但是很多经典教材很少涉及新的社会问题,也无法全面彰显新技术与经典问题的融合研究,进而影响了《社

会心理学》课程教学的前沿性,制约了学生创新思维的培养与提升。

(三)教学模式滞后

《社会心理学》是对某一社会现象的理论研究与成果总结。其中,实验室研究室是社会心理学理论形成、发展的重要环节。但是,当前形势的日益变换使得社会现象、社会心理的复杂性日益加深。因此,面对新的社会形式,如何跳出传统的实验室研究思维,带领学生深入剖析某一社会现象的复杂成因,是高校深化《社会心理学》课程教学改革的重点。而且聚焦实验室研究忽视我国社会实际的《社会心理学》课程教学,并不利于培养学生独立分析问题、解决问题的实际能力。

二、新形势下高校《社会心理学》课程思政的推进路径

(一)整合思政元素

《社会心理学》课程涵盖社会思维、社会影响、社会关系等维度,涉及社会心理学理论和方法、社会化及社会角色、人际关系、团体与领导等具体的知识点。因此,面对新的教学形势、社会形势,高校教师可以通过整合教学内容加强思政元素的融入与渗透,以此带领学生运用理论知识对我国的国情与社会现象展开深入分析与探究。

一方面,高校教师可以对以往《社会心理学》教学大纲进行更新完善,通过融入本土化、前沿化、社会化的思政元素,优化《社会心理学》课程教学的整体布局。这有助于充分彰显《社会心理学》课程以研究社会现象为主的学科优势,引领学生形成积极、向上、健康的价值观。除了将课程思政的建设目标、育人目标融入《社会心理学》课程的教学大纲中,教师还可以积极融入党的二十大精神。这是新形势下强化现代人才培养与培养的必然选择。例如,党的二十大报告着力强调培养拔尖创新人才,强调人才的引领价值、驱动价值。因此,以党的二十大精神为核心,将新时代的育人目标融入教学大纲的设计中,不仅有助于引领学生树立“以人

为本,崇尚科学”的心理学理念,还能促使其形成前沿思维,对当前的社会问题、社会现象进行科学分析与评估。另一方面,教师应积极挖掘、提炼教学内容所蕴含的思政元素。例如,在讲解社会心理学的孕育、形成、发展等内容,教师可以引入《论语七则》中子贡关于“向人皆好之,何如?”的问题。将孔子、老子等学说融入课程教学中,能够让学生结合理论知识深入探讨伦理问题,形成良好的道德修养。

(二) 创新教学方法

高校教师通过创新课程思政的融入方法、渗透方法,对传统的课堂教学模式进行突破与改革,不仅有助于提高学生参与课堂构建的积极性、能动性,也是全面落实“立德树人”根本教育任务的重要举措。以“利他行为”为例,教师可以将“社会责任感”这一思政元素作为教学切入点,通过实施任务驱动、情境体验等教学方法,构建以学生为中心的教学模式,并以此将社会心理学教学延伸到学生的生活实际中。整个教学过程分为三个环节,即课前导入、课中提升和课外实践。

1. 课前导入

在该环节中,教师主要通过采用线上线下的方式引导学生自主学习“利他行为”中的理论知识,并要求他们对生活中的利他行为和榜样人物展开调研,以此引导他们探究生成社会责任感的社會基础。

2. 课中提升

教师可以采用“理论+案例”的教学方法,结合本地区榜样人物的真实事例带领学生解读利他行为的概念和特征。同时,教师还可以通过组织利他性团体游戏活动,对课堂教学进行拓展,以此调动学生的生活经验,鼓励他们总结概括生活中常见的利他行为,从而有效促进生活资源向教学资源的转换,引领他们在提炼理论知识的游戏活动中形成良好的利他行为和社会责任感。为增强学生对社会责任感的体验和感悟,教师可以利用VR技术展开情境式训练,让学生有意识地在生活中践行利他行为。

3. 课后实践

通过课后实践巩固学生的利他行为,能够有效促进他们的全面发展。对此,高校教师可以积极号召学生参与“三下乡”等社会志愿服务活动,鼓励他们运用专业的心理学知识开展心理辅导,从而在社会实践中为他人排忧解难。

(三) 改革评价方式

以往以考试为主的课程评价方式很难综合评估学生道德素养、个人修养、职业素养的发展与提升情况,也难以有效评估《社会

心理学》课程思政的建设成效。因此,高校教师在推进《社会心理学》课程思政建设的实践中,亟须构建全面系统的教学评估体系,并在此基础上结合教学效果进行积极的教学反思。具体来说,教师可以利用在线心理测试、课下布置反馈作业等方法,对学生进行全过程评价。同时,全面系统的教学评估体系还应涵盖学生反馈与教师观察,即教师需要评估学生参与课程的程度、自学程度,以及观察他们能否在团队合作与实践调研中提出批判性的意见和想法、是否具有独立的判断能力。借此搜集学生的反馈信息,有助于进一步提高《社会心理学》课程思政建设的针对性,加强对他们的价值引领。

(四) 加强师资建设

教师是《社会心理学》课程思政建设的实施者、推进者,其专业素养、教学能力是影响课程思政建设效果的关键因素。对此,高校应重视打造德技并修的教师团队,充分发挥教师在建设课程思政过程中的积极性、主动性、创造性。一方面,高校可以通过定期组织专业研讨会,引导教师不断提升自身的专业教学素养。同时,教师还可以借助理实结合的教学模式不断提高自身理论联系实际的教学能力。比如,结合新形势下的社会现象,加强对本土心理学理论的研究与学习,以此将前沿技术引进课程思政建设中。同时,教师还应积极探索适应当代大学生的教学方法,进而通过创新与改革,引领学生实现在“学中做”“做中学”。另一方面,高校教师可以打造一支多元化的专兼职师资队伍,即邀请社会工作、社区服务与管理专业等人员参与《社会心理学》课程思政建设,以此促进资深专家与青年教师的有机融合,可以让《社会心理学》课程思政永葆活力。

三、结语

《社会心理学》课程具有推进课程思政实施的天然优势,新形势下,加强思政元素在课程教学中的渗透,有助于增强《社会心理学》课程教学的本土化、前沿化、社会化,引领学生运用相关的理论知识深入调研我国当前的社会现象。这有助于深化学生对中国特色社会主义的理解和认识,促使其树立大国自信。

参考文献:

[1] 尹红新. 中医药院校应用心理学课程思政教学改革——以社会心理学课程为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(03): 27-30.

包头师范学院本科教学改革研究课题立项:《社会心理学》课程思政的探索与实践。项目编号为 BSJG23Y06