

立德树人视域下高校课程思政建设实践探究

——以“公司金融学”课程为例

屈晓娟 苏锦旗

(西安邮电大学 经济与管理学院, 陕西 西安 710061)

摘要: 立德树人视域下, 公司金融学课程教学工作应持续革新, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 为学生提供更优质教学服务, 强化其对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政建设能够极大丰富公司金融学课程教学工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对立德树人视域下高校课程思政实践展开分析, 并结合公司金融学课程提出一些策略。

关键词: 立德树人; 课程思政建设; 公司金融学

一、课程思政理论概述

课程思政建设是我国高等教育实现“为党育人, 为国育才”育人目标的重要抓手, 其核心目的在于深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 增加课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性, 帮助学生夯实专业知识的同时, 塑造其高尚的道德情操和思政素质, 让育人工作更深入、全面发展。《公司金融学》是金融类专业“5+x”必修课程中的专业必修课之一, 也是经济学类、工商管理类本科学生的专业课之一。该课程为学生学习公司金融的基本原理和方法夯实基础, 有效提升其实践能力与创新思维能力, 适应数字金融发展大势的用人需求。

《公司金融学》课程教学过程中, 教师应深入挖掘公司金融学课程所蕴含的思政元素与思政素养, 以此进一步拓展教学内容。公司金融学课程知识中蕴含着丰富的思政元素, 这些都可以当作研究的切入点。通过有机融合这些元素与公司金融学知识, 能够潜移默化地将思政教育融入公司金融学课程教学, 进而引导学生树立正确的世界观、人生观和道德观, 明确科学的发展目标。

二、立德树人视域下高校课程思政实践价值分析

(一) 突出思政育人效果

在开展公司金融学课程教学工作时, 教师必须深入挖掘和分析其中蕴含的思政元素, 确保这些元素能够有效引导后续教育活动, 并为公司金融学课程教学的持续优化指明方向。通常, 思政元素并非独立存在, 而是与课程知识紧密融合, 使课程知识成为思政元素的坚实支撑, 从而实现更高层次的育人目标。受传统公司金融学课程教学观念的束缚, 部分教师在教学过程中, 过于重视理论知识的传授, 而对学生的综合品质和道德素养的培养有所忽视。这可能导致学生即便掌握了公司金融学知识, 但难以对其灵活应用, 难以探索其中蕴含的思政情感、职业素养。因此, 教师应积极探索将思政元素融入公司金融学课程教学之中, 以营造更为优质的教育环境, 提高思政育人的实际效果。

(二) 体现立德树人目标

在立德树人的教育理念引领下, 教师通过积极推行高校课程思政的实践活动, 极大助力了立德树人教育目标的实现。具体而言, 将课程思政理念与公司金融学课程有机结合, 能使教师在授课过程中更深入地挖掘和探索其中蕴含的立德树人元素。长此以往, 学生除了可以对公司金融学课程有更深刻的理解, 还能在学习过程中拓展自身思维方式, 从而在提升综合道德水平和职业素养方面取得显著进步。通过此种方式, 我们不仅能够培育学生的专业知识和技能, 还能在道德和职业素养方面为他们奠定坚实基础, 为他们未来的职业生涯和社会发展作出积极贡献。

(三) 助力学生全面发展

当前, 很多学生在公司金融学课程方面的知识掌握尚显薄弱, 学习热情有待提升, 深入研究的习惯尚未养成。为了助力学生树立正确的价值观和人生观, 明确未来发展方向, 推动全面发展, 教师有必要深入挖掘企业金融学课程中的思想政治教育元素, 并将其融入教学实践。通过将思想政治教育元素与企业金融学课堂有机结合, 教师可以进一步优化教育工作, 围绕思想政治教育目标, 进行更高层次的教学设计与优化。这将有助于引导学生发现并领悟企业金融学课程中的思想政治教育内涵, 塑造他们优良的品德, 使他们不仅掌握企业金融学知识, 更能成为有益于社会的高素质人才。

三、立德树人视域下高校课程思政实践现状

(一) 思政目标不明

在贯彻执行立德树人根本任务的高校课程思政实践中, 部分教师尚未明确制定出科学、合理的思政教育目标。由于缺乏完善、科学目标的引导, 将会对之后公司金融课程中思政元素的挖掘产生阻碍作用, 不利于教学效果提升。同时, 由于缺乏明确思政目标引导, 教师在展开公司金融学课程教学时, 常会将主要精力放在理论知识上, 从而忽视对课程内容中思政元素的探索与分析, 这对学生形成健全的品质产生了不利影响。此外, 由于缺乏明确的育人目标, 教师难以对公司金融学课程的教学效果进行有效的评估, 不利于发现学生的思想问题, 也难以量化思政元素的渗透效果。这种在思政元素渗透方向上的不明确性, 严重影响了公司金融学课程的教学效果, 并对未来的育人水平提升造成了重大影响。

(二) 教学模式单一

目前, 部分教师在进行公司金融学课程思政元素的挖掘与应用时, 对现有教学形式的优化较少, 信息化辅助手段的引入亦显不足。这种状况将对公司金融学课程思政元素的进一步拓展和渗透产生极为不利的影响。同时, 单一的教学形式难以有效激发学生参与公司金融学课程知识学习的积极性, 进而阻碍思政元素在课程教学中的渗透效果。此外, 教学模式的单一性可能导致学生出现不良心理, 降低其参与公司金融学课程知识学习的主动性, 不利于思政元素在课程教学中的进一步渗透。

(三) 评价体系不全

在对金融学课程教学成效进行评估时, 众多教师往往以分数作为衡量学生学术表现的关键指标, 却忽略了对其道德情操、个人品质等非智力因素的考量。这种评价机制存在诸多不足, 无法对学生进行全面素质的测评。此外, 单一的教学评价模式与课程思政教育理念相悖, 阻碍了公司金融学课程中思政元素的探索与分析, 难以让学生对课程中思政元素的价值产生更清晰、深入地

认知。同时，不完善的评价体系将误导学生对自身知识掌握程度的准确判断，阻碍他们发现并弥补知识短板，从而对其深入学习更高层次的金融学知识构成障碍。

四、立德树人视域下高校课程思政实践策略——以“公司金融学”课程为例

（一）转变教师思想，推进课程思政

为进一步提升公司金融学课程中思想政治教育元素的挖掘与运用效能，教师必须从理念上实现革新。公司金融学课程与思想政治教育之间存在着深厚的内在联系，我们应对此展开深入研究，这样才能更为精准地把握思想政治教育元素在公司金融学教学中的融入价值，进而确立明确、合理的教育目标。在具体的教学实践中，教师应深度融合公司金融学课程内容，设定相应的知识目标和能力目标。在此基础上，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，明确其在公司金融学课程中的应用路径。可通过案例分析、情境模拟、角色扮演等多种教学手段，引导学生思考公司金融学问题与现实生活之间的联系，从而深化对思想政治教育元素的理解和应用。

同时，教师还需进一步深化对挖掘公司金融本土案例，确保思想政治教育元素与课程内容有机融合。教师需要在备课时充分挖掘教材中的思想政治教育元素，将其与课程内容巧妙融合。通过引导学生对法律案例进行深入剖析，培养学生的批判性思维和独立思考能力，使他们在掌握公司金融学知识的同时，也能提升自身的思想道德素质。

（二）构建生动情境，优化教学过程

公司金融学课程作为课程思政育人的重要阵地，其价值不容忽视。教师需要对公司金融学课程教学路径进行积极优化，以提升教育成效，实现课程思政育人的目标。随着互联网技术的迅猛发展，教师已然步入信息化时代，各类信息技术手段在公司金融学教学中得到广泛运用，为公司金融学课程思政元素的挖掘与应用注入新活力。

在信息技术的支撑下，公司金融学课堂教学方式方法更加丰富多样，教师可通过视频、音频等元素对传统教学形式进行优化与创新。同时，多元化的教育模式为教师提供了更多创设教学情境的可能，有助于提升公司金融学课堂的趣味性和生动性。例如，教师可以将一些企业的实际金融案例、项目等引入课堂，以此为学生创设更生动的情境，使其能够结合实际数据展开分析、总结，提升其学习效果。此外，为确保公司金融学课程中思想政治教育元素的应用成效，教师还应重视课堂氛围的营造。一个积极、互动的课堂环境有助于激发学生的学习热情和参与度。可通过组织小组讨论、辩论等形式，鼓励学生表达个人观点和见解，引导他们在交流中碰撞思想火花，提升自身的思政素养和综合素质。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在开展公司金融学课程教学过程中，我们应深入发掘和融入思想政治教育元素，结合教材内容，积极引入优质网络资源，以真实案例为依据，引导学生展开分析与讨论，进一步拓展学生视野，深化他们对公司金融学课程知识的理解与掌握。为助力学生树立正确的价值观念，我们应充分利用各类资源，将丰富的思想政治教育元素与公司金融学课程有机融合，激励学生在案例分析中主动思考，通过思想交流达成教育目标。同时，高度重视培养学生观察力，鼓励他们从多维度审视公司金融学教学议题，并将思考成果与同伴分享，共同提升。

为提升公司金融学课程思想政治教育元素的教学成效，教师需要深入研究并运用多元化的教学手段。结合新时代教育特色，

进一步开拓育人途径。例如，运用多媒体技术与微课等辅助手段，调动学生视听感官，激发学习积极性，丰富教学形式。同时，结合学生日常表现，融入公司金融学知识，设计富含思想政治教育元素的宣传视频，以优化教学方法。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

在新时代背景下，我国互联网科技取得了巨大发展。基于此，教师在公司金融学课程的教学过程中，必须着重加强对学生的思想道德品质和价值观念的引领，以提升他们对网络信息的辨识能力，培育他们成为遵纪守法的优秀公民。为了营造更为优质的公司金融学课程教学氛围，教师可以选拔那些思想觉悟高、政治素养优、公司金融学基础扎实的学生，让他们成为学习的楷模，为其他同学树立榜样，激发他们积极主动地筛选网络不良信息，树立正确的价值观和网络观。

为了确保公司金融学课程思政元素的有机融入，学校应高度重视教师团队的建设工作。具体来说，应提升教师对信息技术手段和互联网思维的掌握程度，扩充公司金融学知识领域，加强思政教育素养。这将有助于教师在更高的层次上开展教育教学活动。在公司金融学课程的教学过程中，教师应充分利用互联网设备和软件，结合本校实际，构建互联网学习平台，为课程教学提供坚实支持。针对公司金融学教师，学校可以组织形式多样的培训活动，打造一支具备信息化教育能力的专业团队，使他们能够高效利用互联网上的优质教育资源，拓宽公司金融学内容和育人途径。

五、总结

综上所述，提升立德树人视域下高校课程思政教学工作效果，教师首先需要对课程思政的概念展开深入分析，了解其基本内涵，而后方可针对立德树人视域下高校课程思政的价值和现状展开研究，为之后教学工作的开展提供思路。通过研究，教师可以从转变自身思想、构建生动情境、丰富育人内容、发展辨识能力等层面入手分析，以此找到立德树人视域下高校课程思政教学新路径，为学生的长远发展提供助力，提升教学效果。

参考文献：

- [1] 王祖山, 阮瑶. 课程思政价值生成策略论 [J/OL]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 1-8[2024-10-26]. <https://doi.org/10.19898/j.cnki.42-1704/C.20240906.01>.
- [2] 旋天颖, 俞明轩. 高校课程思政建设: 理念共识、内容一体与行动一致 [J]. 中国人民大学教育学报, 2024 (04): 19-29+181.
- [3] 徐秦法, 梁轩铭. 同向·同行·同构: “课程思政”与“思政课程”协同育人的新探索 [J]. 思想理论教育导刊, 2024 (04): 134-141.
- [4] 李倩, 刘万海. 从“外嵌”走向“内生”: 高校课程思政深化的实践取径 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42 (01): 55-61.

基金项目：

1. 陕西高等教育教学改革研究项目“金融类专业课程线上线下‘五阶段’教学模式创新研究”(23BY093)
2. 陕西省“十四五”教育科学规划课题“数字金融背景下《公司金融学》课程思政教学改革研究”(SGH22Y1330)
3. 西安邮电大学“课程思政”示范课建设(202215)

作者简介: 屈晓娟(1982年6月), 女, 民族, 汉, 陕西合阳人, 博士, 教授, 硕士生导师, 主要从事教育教学改革、数字金融方面研究。

通讯作者: 苏锦旗(1980年10月), 男, 民族, 汉, 博士, 教授, 主要从事数字经济、电子商务方面研究。