

红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现途径

贾晓丽

(重庆电讯职业学院, 重庆 402247)

摘要: 总书记多次强调, 要用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世代传下去。地方红色文化资源是各地人民在革命、建设以及改革实践中所创造凝结出来的优秀先进文化。红色文化作为中华民族优秀文化的重要组成部分, 是新时期启迪人民智慧、砥砺人民意志、提升人民信心的重要精神涵养, 更是大学生思想政治教育最鲜活、最生动的资源。将红色文化资源融入到大学生思想政治教育中来, 不但可以丰富思政教育内涵, 而且还能厚植学生的红色基因, 为他们更好地成长和发展保驾护航。基于此, 本文就红色文化资源在大学生思想政治教育中的融入价值和融入路径进行了分析, 仅供相关人士参考。

关键词: 红色文化资源; 大学生思想政治教育; 融入价值; 融入路径

文化是支撑民族发展的灵魂, 是维系民族共同信仰的重要精神纽带。红色文化是各地人民在革命、建设以及改革实践中所创造凝结出来的优秀先进文化。它有着深厚的内涵, 是高校思政教育最鲜活、最直接的资源。在新时期, 我们有必要立足“立德树人”根本任务, 将红色文化融入到大学生思政教育中来, 不断创新思政教育内容和方法, 发挥红色文化资源的育人价值, 引领学生良好道德品质、政治意识和红色基因的培养, 助力他们在未来更好地学习、成长和发展。

一、红色文化资源在大学生思想政治教育中的融入价值

(一) 促进红色文化传承的必然要求

红色文化资源承载着中国共产党的奋斗历程、初心使命和精神信仰, 是中华民族宝贵的精神财富。自新民主主义革命以来, 我们党带领各地人民群众积极展开革命斗争、建设改革工作, 期间涌现出来无数的伟大人物和事迹, 创造了光辉灿烂的红色文化。这些红色文化主要是以英雄人物、革命故事、历史以及思想成果等多种方式存在, 并成为新时期中国特色社会主义建设的重要思想和精神文化宝藏。党的二十大提出要传承红色文化的重要指示, 而高校思政教育作为红色文化传承的重要抓手, 也要充分融入红色文化资源, 发挥其在引导大学生思政素养、道德品质培养方面的优势, 用红色文化资源来感染学生、浸润学生, 促进他们爱国情怀、民族自豪感的培养, 厚植他们的红色基因, 让红色文化世代流传。

(二) 推动高校思政育人的现实需要

自党的十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来, 高校思政教育的地位就愈发凸显。可以说, 思政教育是高校坚持走社会主义办学路线和提升人才培养质量的重要途径, 因此, 思政教育一定要回答好“培养什么样的人”这一时代之问, 在教育

实践中, 不断增加自己的红色“底色”, 积极将红色文化资源融入到教育实践中来, 以此来丰富思政教育的内涵, 提高思政教育的亲和力和有效性, 促进学生良好道德品质、价值观念、爱国情怀和红色信仰的培养, 让“立德树人”根本任务能够落到实处。

(三) 增强学生文化自信的时代呼唤

对于新时代大学生来说, 红色文化资源是推动其文化自信培养的重要源泉。从近代史角度来看, 旧中国一度遭遇了沉重的打击, 民族文化也受到了质疑和非难。而正是因为“一抹红色”的出现, 才带领中国人民推翻三座大山, 彻底当家做主。所以, 依托红色文化资源来创新思政教育也是推动学生文化自信培养的有效途径。同时, 我们可以看到, 当前党中央高度重视大学生文化自信的培养, 而红色文化之中蕴含着诸多先进的文化思想, 能够成为当代大学生在学习和生活中的思想指引, 激励他们不断克服困难, 奋斗拼搏和展现自我价值。所以, 从这一角度来看, 将红色文化资源融入到大学生思政教育中来, 能够有效培养大学生的爱国情怀, 提升他们的综合素质, 促进他们文化自信的培养。

二、红色文化资源在大学生思想政治教育中的融入路径

(一) 注重多措并举, 创新“第一课堂”

对于大学生思政教育来说, 课堂是其主阵地。所以, 在推进红色文化资源融入的过程中, 一定要注重“第一课堂”的创新, 特别是要注重将红色文化渗透到思政“第一课堂”的各个方面和环节之中, 不断强化学生的体验和感受, 激发他们的学习兴趣, 促进他们红色基因的培养。

首先, 我们可以立足教育信息化的改革大背景, 运用学生们喜闻乐见的信息化手段来融入红色文化资源。例如, 我们可以通过微课、多媒体等方式来展示“红色电波”影像片段, 让学生能够跨时空地感受革命年代的英雄人物事迹和红色感人故事。在此

基础上,我们可以结合思政教育内容,与学生们一同探讨和总结红色电波精神,告诫学生要牢记历史和传承红色文化。同时,我们还可以借助VR的方式来带领学生在虚拟现实环境中和革命任务跨时空对话,感受“红色电波”革命英雄事迹,强化学生的感受与体验,引领他们红色基因的培养。其次,我们可以结合红色文化资源来开展案例教学的方式,与学生们一同探讨红色历史,分析红色文化内涵,让他们能够从红色历史中感受红色文化魅力,自觉践行红色文化传承使命。例如,我们可以设计“红色电波人物分析”“红色电波的重要性”等专题讲座,引导学生在观摩红色电波视频和了解红色电波故事的基础上,对红色电波精神进行深入思考和探讨,进而加深他们对于红色电波精神的内涵价值认知,促进其良好红色文化意识和爱国情怀的培养。再者,我们可以积极通过“议题式教学”来创新思政课堂,如可以选定“红色电波”中的人物事迹来展开议题探讨,期间可以设计,如“王净将军与红色通信事业的开创”“李白烈士与自制电台的传奇”等议题,以此来引发他们的思考和探讨,构建一个相互沟通、相互交流的良好学习氛围,在此基础上,通过引导学生你一言、我一语,来强化他们的思想交流,巩固他们的红色文化认知,全面提升他们的红色文化认知能力,促进其良好红色基因与思政素养培养。

(二) 夯实校园文化,优化“第二课堂”

红色文化是新时期高校校园文化建设的重要资源,所以在推进大学生思政教育红色文化资源融入的过程中,我们也要夯实校园文化,优化“第二课堂”建设,营造良好的红色校园文化,促进红色文化传承,潜移默化中引导学生红色基因培养。具体来说,首先,我们可以通过设计红色橱窗、红色展栏、张贴红色人物事迹等方式来打造校园“红色长廊”“红色展厅”,让学生们能够直观地感受红色文化氛围,启发学生、影响学生。与此同时,我们也可以在此基础上,设计一系列基于红色文化的学习活动,如可以基于“红色电波”精神来开展“红色电波宣传演讲”“红色电波情境剧”等活动,让学生们能够在丰富、有趣的活动中学习、传播红色电波精神,感受红色文化内涵。其次,我们也要抓住一些特定的红色文化教育节点,搭建思政“第二课堂”,例如,我们可以在开学、放假等时间节点开展“红色文化宣传”主题活动,引导学生们通过绘制板报、开展小组调研等方式来参与红色文化传播与传承,进一步拓宽红色文化的思政教育空间。同时,我们还可以在七一建党节、十一国庆节等前后开展“红色文化·传承有我”活动,引导学生们用文学创作、歌曲演唱、舞蹈表演等方式自己熟悉的方式来宣传红色文化,营造良好的红色校园氛围,

让学生们能够在思政“第二课堂”中深刻体会红色文化内涵,并从中汲取成长养分,在未来更好地成长与发展。

(三) 铸牢校外实践,打造“第三课堂”

思政教育的高质量推进应当注重理论与实践的融合,所以,如果我们想要保证思政教育效果的话,必须要在传统理论课教学的基础上,积极推进实践育人工作,构建基于校外实践的“第三课堂”让学生们能够在实践中加深思政感悟,促进他们的知行合一。例如,我们可以立足地方红色文化资源,开展“红色文化调研”活动,充分发挥学生们在红色文化学习、传播和传承方面的自主性,引导他们在课后深挖和学习当地红色文化资源,如可以引导学生探访红色人物与他们面对面谈话,回忆红色峥嵘岁月,强化他们的红色历史认知,培养他们的文化自信和爱国情怀;可以引导学生们搜集“红色电波”精神方面的历史文化资源,并撰写相应的调查报告,或者制作相应的PPT与微视频、开辟“红色文化”自媒体平台账号等等,这样不但可以激发他们的成就感、自豪感,而且还能够加深他们的感触,促进红色文化在大学生群体中的广泛传播。此外,我们可以和学生一同走出课堂,参观当地的红色历史博物馆、红色文化遗址,追忆红色历史,了解红色人物故事,共同开展基于校外实践的红色研学活动,从而进一步激发他们学习、传承红色文化的积极性,厚植他们的红色基因,推动他们知行合一,将红色文化铭记于心。

总之,积极推进红色文化资源和大学生思政教育的融合有着重要价值意义。在大学生思想政治教育实践中,我们要积极运用新思路、新方法来构建基于红色文化的思政第一、第二、第三课堂,充分发挥地方红色文化资源的教育育人价值,打造基于地方红色文化的思政教育新常态,培育学生良好的思政素养和红色基因,激励他们牢记历史,奋斗未来,走好红色道路,传承红色基因,争做时代新人!

参考文献:

- [1] 朱晓娜. 开封红色文化资源融入高职大学生思想政治教育路径研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(01): 80-84.
- [2] 王晓媛. 红色文化资源融入大学生思想政治教育的思考——以东营市高校为例[J]. 山东开放大学学报, 2023(03): 42-45.
- [3] 胡建松. 兵团红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(01): 5-9+44.